



**Урок  
окружающего мира  
2 класс  
ОС «Школа 2100»**

учитель Новикова О.В.  
МБОУ «СОШ № 11»  
п.Оверята  
г.Краснокамска  
Пермского края



# I. Самоопределение к деятельности

Без труда не вытянешь  
рыбку из пруда.



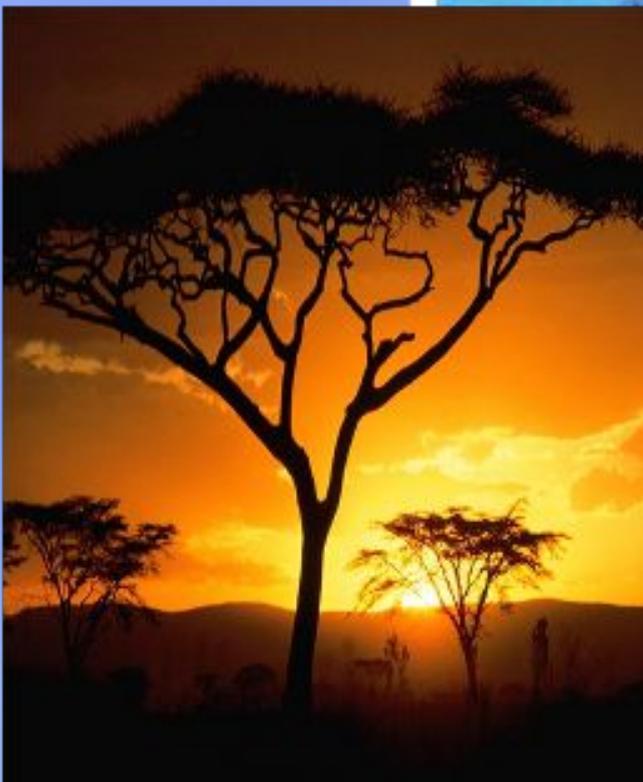
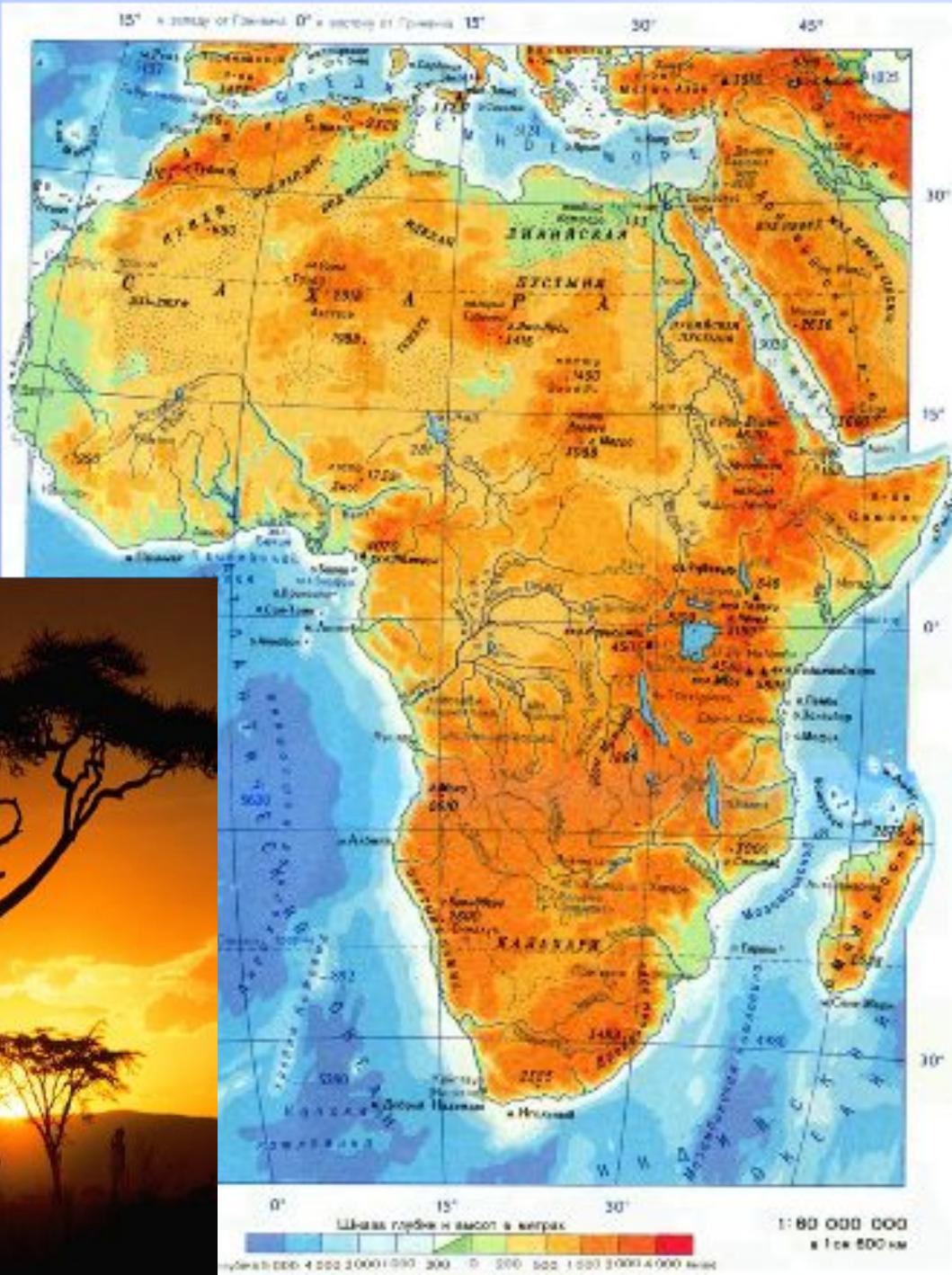


## Правила работы в группе

- Своё мнение должен высказать каждый
- Умей выслушать товарища
- Знаешь – говори, не знаешь – слушай
- Работай тихо, чтобы не мешать товарищам
- Закончил дело, помоги другому
- Рабочее место содержи в порядке







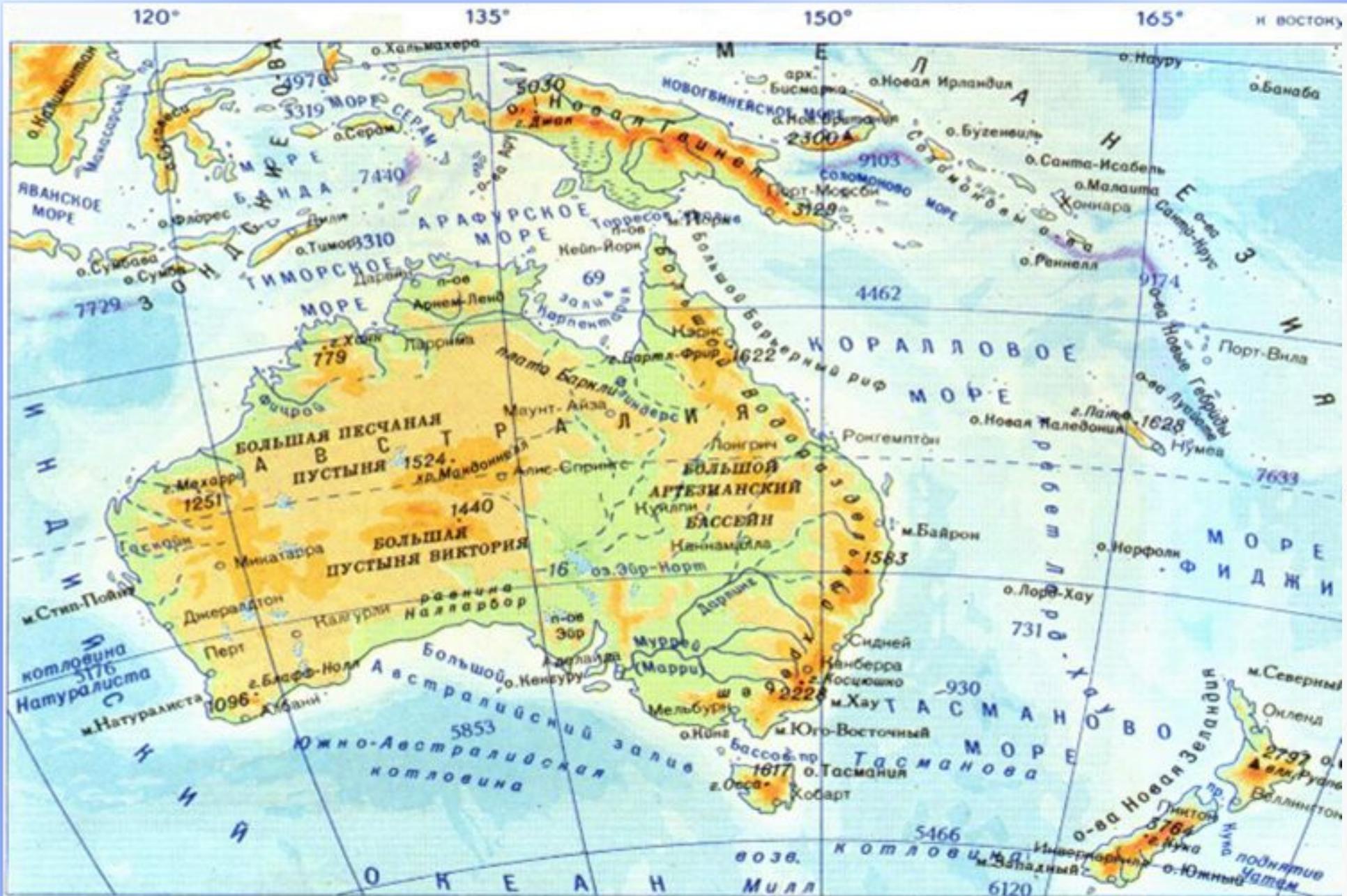




Scale in meters and feet  
0 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000 meters  
0 100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000 feet

Legend  
1. Coastline  
2. International boundary  
3. National boundary  
4. State boundary  
5. District boundary  
6. Railway  
7. Road  
8. Canal  
9. River  
10. Stream  
11. Lake  
12. Sea level

Map scale 1:500,000 at 1:500,000 scale





# III. Постановка учебной задачи

Тема урока: Равнины и горы.





# Определяем основной вопрос урока

Я считаю, что это равнина. Ведь ровная же поверхность.

А я думаю, что это всё-таки горы. Ведь поверхность расположена высоко над уровнем моря.



Кто прав?

Какие возникают вопросы?

Что такое горы?

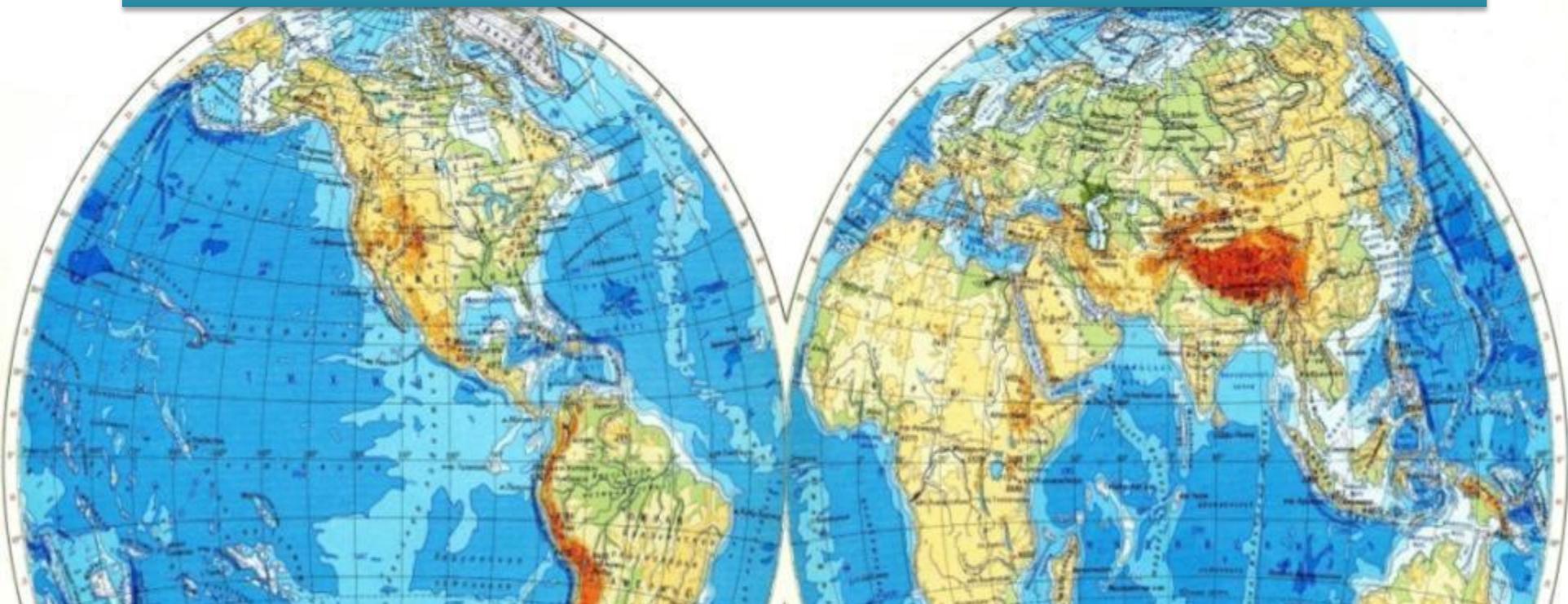
Что такое равнины?

Чем равнина отличается от гор?



## IV. Совместное открытие знаний

Большая часть суши обозначена зелёным и жёлтым цветом.



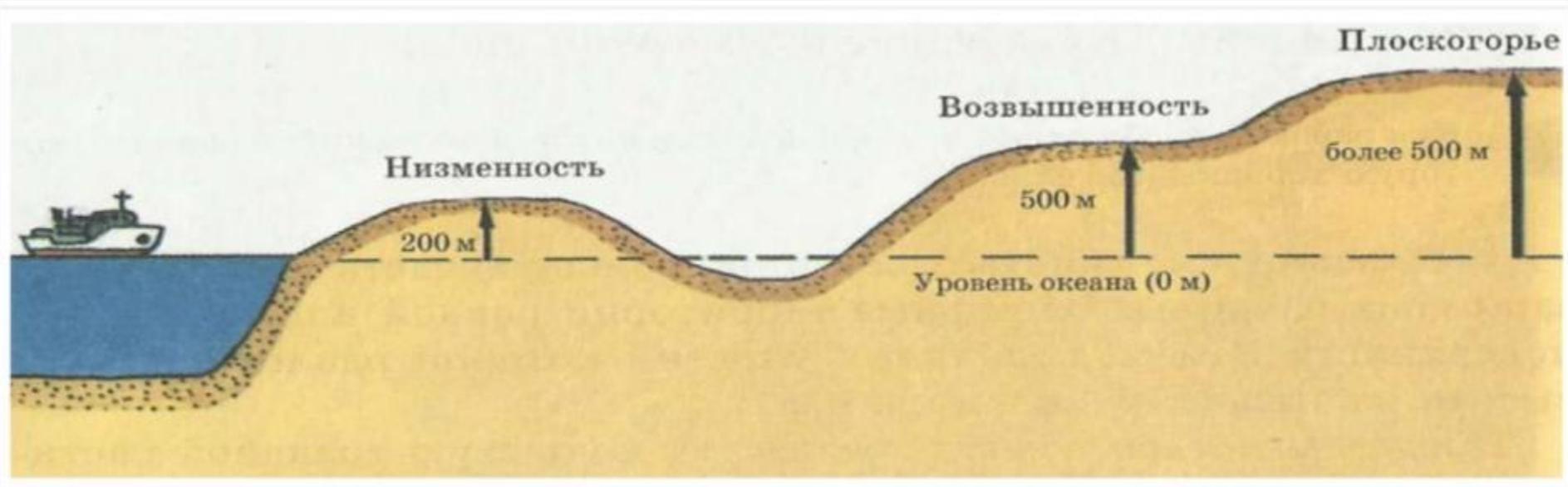
На картах указано, что высота этих участков не превышает 500 метров.

Это **равнины** – ровные или слабоволнистые участки суши, расположенные выше 200 метров над уровнем моря.



# IV. Совместное открытие знаний

Какими бывают равнины?



Чем отличаются эти равнины?



Плоская равнина

Холмистая равнина





# Совместное открытие знаний

Найдите названия равнин на карте Евразии на с. 130–131.

Восточно-Европейская равнина



Западно-Сибирская равнина



- К морю Чёрному спустились  
Наклонились и умылись.

1,2,3,4

Вот так славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брас.

Один, другой – это кроль.

Все как один – плывём как  
дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.





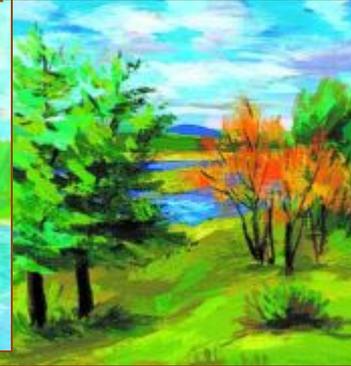
# Совместное открытие знаний

Что окружает равнины? (Карта на с. 130–131.)

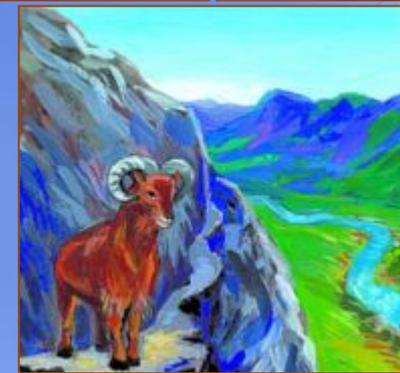
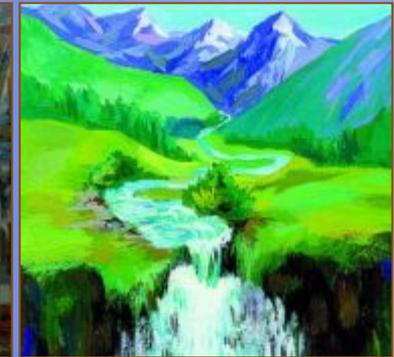
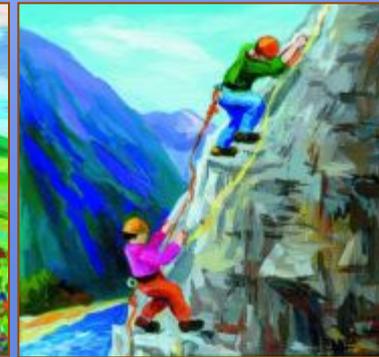
**Горы** – возвышение на земной поверхности.

По иллюстрациям учебника на с.113 догадайтесь, что бывает в горах или на равнинах.

равнина



горы





# Совместное открытие знаний

Равнины сложены из *рыхлых* горных пород.

песок



глина



галька





# Совместное открытие знаний

А из каких пород сложены горы?

*Стр. 114*



**известняк**



**базальт**



**гранит**



Горы сложены из *плотных* горных пород.



# Совместное открытие знаний

Горные породы, которые использует человек, называют *полезными ископаемыми.*

**каменный уголь**



**ЗОЛОТО**



**магнитный железняк**



**алмаз**





# Совместное открытие знаний

Найдите горы на карте **Евразии** *стр. 130.*

Альпы



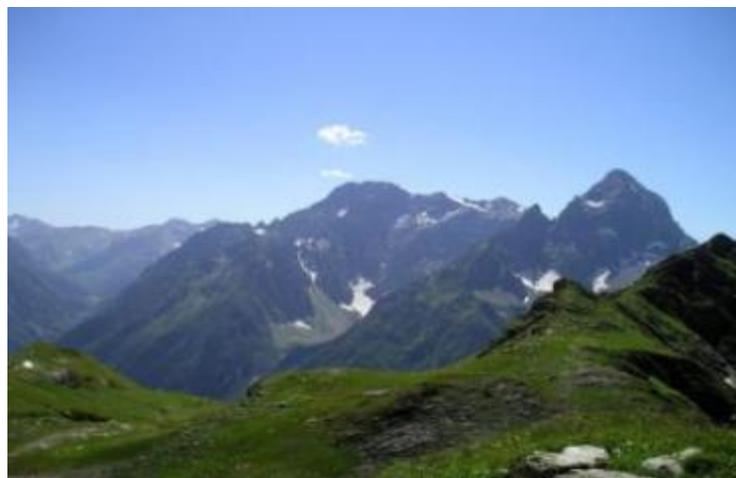
Уральские горы





# Совместное открытие знаний

Кавказ



Гималаи

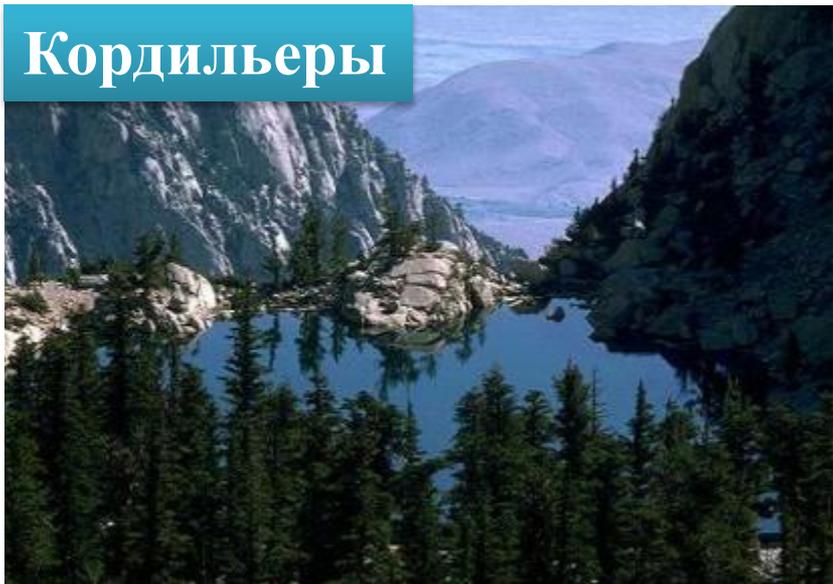




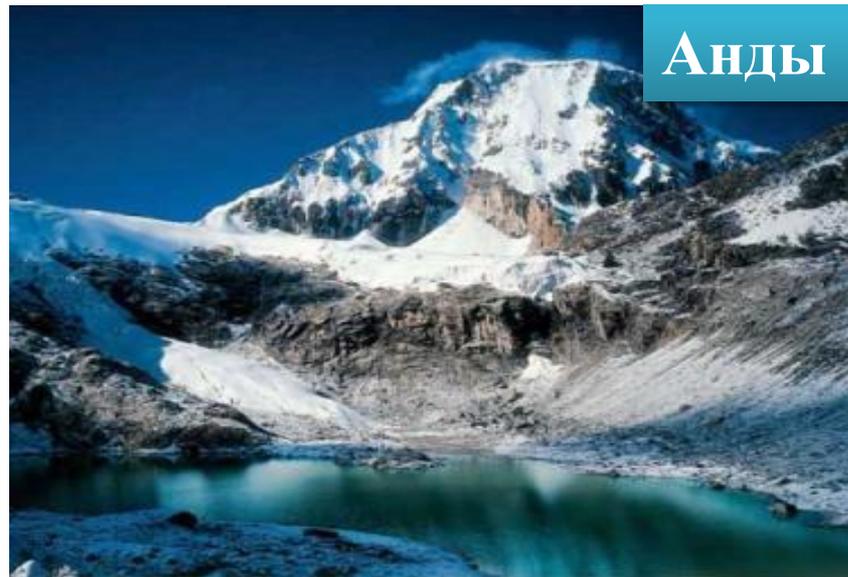
# Совместное открытие знаний

Найдите горы на карте **Северной Америки и Южной Америки** *стр. 134.*

Кордильеры



Анды



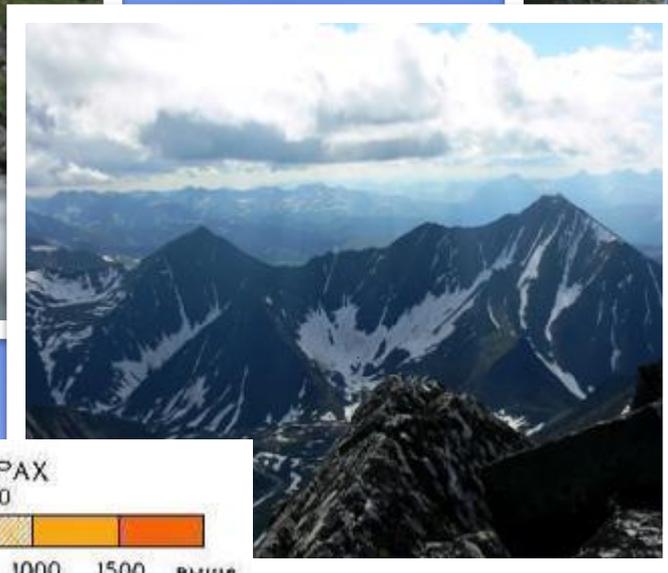
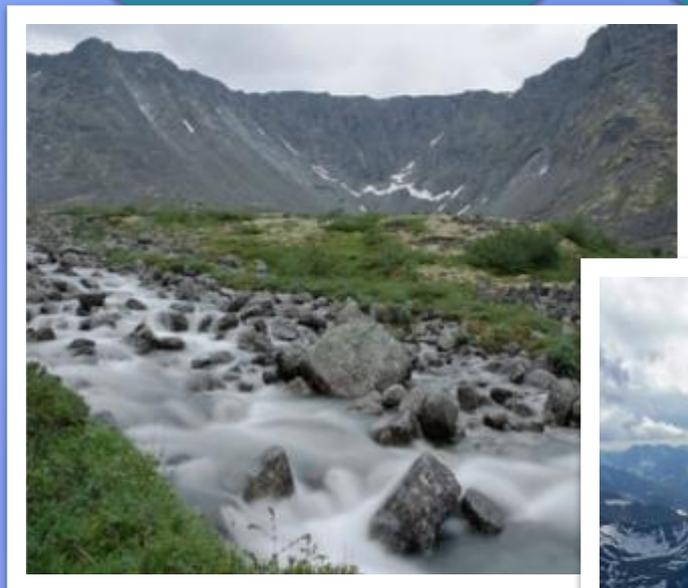


# Высота гор

Низкие горы до  
1000 метров  
Хибины

Средние горы до  
от 1000 до 2000  
метров  
Урал

Высокие горы до  
более 2000  
метров Гималаи,  
Кавказ



ШКАЛА ГЛУБИН И ВЫСОТ В МЕТРАХ

100 300 750



глубже 2000 1000 200 0 100 200 500 1000 1500 выше



## V. Применяем знания

Выберите важные отличительные особенности гор и равнин:

1) большие перепады высоты земной поверхности;

2) наличие болот, рек, озёр, леса;

3) умеренный тепловой пояс;

4) ровные или холмистые участки суши;

5) большое количество городов;

6) реки с быстрым течением;

7) пески и степи.

Равнины –  
2,4,5,7

Горы –  
1,3,6





# V.Применяем знания

*рабочая тетрадь задание № 3 стр.36*

- Глина → • Изготовление кирпича
- Гранит → • Строительство зданий
- Мрамор → • Изготовление памятников
- Железная руда → • Выплавка стали
- Каменный уголь → • Отопление жилища
- Нефть → • Выработка электроэнергии
- Нефть → • Производство бензина
- Нефть → • Производство пластмасс



# VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

*рабочая тетрадь стр.37 задание № 5*

- Амазонка
- Дунай
- Миссури
- Ганг
- Альпы
- Кордильеры
- Гималаи
- Анды



# VII. Включение в систему знаний

Кластер

Плоские

Холмистые

Равнины

Низменность

Плоскогорье

Возвышенность



# VII. Включение в систему знаний





## VIII. Рефлексия деятельности

**Равнины** – ровные или слабоволнистые участки суши, расположенные выше 200 метров над уровнем моря.

**Горы** – возвышение на земной поверхности.

### **Равнины**

- Плоские
- Холмистые
- Низменности
- Возвышенности
- Плоскогорье
- сложены из *рыхлых горных пород*

### **Горы**

- Молодые
- Старые
- Низкие
- Средние
- Высокие
- сложены из *плотных горных пород*



Сегодня на уроке:

- - Я узнал...
- - Я понял...
- - Мне было интересно...
- - Меня удивило...
- - Мне было трудно...
- - Я не понял...





## Источники информации:

1. Тексты, иллюстрации и задания из учебника «Окружающий мир. Наша планета Земля» А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана. 2 класс.
2. Задания из Методических рекомендаций для учителя по курсу «Окружающий мир» для 2-го класса А. А. Вахрушева, Е.А. Самойловой, О.В. Чихановой.
3. Изображения с <http://images.yandex.ru> и [http://go.mail.ru/search\\_images?&fs=1](http://go.mail.ru/search_images?&fs=1)
4. Фрагменты презентации к уроку «Равнины и горы» Устиновой Маргариты Алексеевны
5. Авторские задания.

