

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .



Подготовила :воспитатель СП ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» д/с №16
Соболева Л.И.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КРУЖКА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Актуальность:

- Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» требует своевременного обеспечения каждому ребенку адекватных условий для его развития. Особую социальную и педагогическую значимость имеет оказание активной дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В нашей стране господствует тенденция к социальной и психологической изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья. Когда люди видят ребенка с патологией, то часто думают, что таких детей учить бесполезно. И только, когда ты ближе сталкиваешься с такими детьми, то понимаешь, какое большое значение в их судьбе имеет своевременное оказание специальной педагогической помощи. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию ребенка, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Немалое значение имеет и повышенная гиперопека со стороны родителей. Практика показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляды на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками врачей и педагогов.

Концептуальность:

Основная цель работы кружка: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей с ограниченными возможностями здоровья через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

Решение проблемы по развитию у детей исследовательских способностей строилось на принципах:

- Принцип психологической комфортности
- Принцип природосообразности
- Принцип дифференцированного подхода
- Принцип деятельности
- Принцип творчества
- Принцип интеграции

Инновационная направленность:

- Основа кружковой работы - творческие игровые задания, сказочные и жизненные ситуации, творческие игры и упражнения, с использованием методов активизации творчества, приоритета поисково-исследовательских методов над репродуктивными, отсутствие регламентации деятельности.
- Детское экспериментирование теснейшим образом связано с продуктивными видами деятельности, где ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла.

Экспериментальная деятельность

делится на разделы

Опыты с водой



Бумага

Песок

Почва и семена



Бумага



Мы используем специальные коррекционные и игровые приёмы:

- повтор инструкций,
- хоровое проговаривание,
- выполнение действий по указанию детей
- дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным детям,
- «намеренная ошибка»,
- проговаривание хода предстоящих действий,
- предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос взрослому или другому ребёнку,
- фиксирование детьми результатов наблюдений в блокнотах в виде схематичных рисунков для последующего повторения и закрепления,
- моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя - куклы.

специальные условия:

УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ.

ШКАФ-ЛАБОРАТОРИЯ. (ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ, ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ, РАЗНЫЕ ВИДЫ БУМАГИ, ТКАНИ, ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ, СОСУДЫ И Т.Д.) В ОБОРУДОВАНИИ ЛАБОРАТОРИИ БОЛЬШОЕ УЧАСТИЕ ПРИНИМАЛИ РОДИТЕЛИ.



Методическое обеспечение:

- КАРТОТЕКА ОПЫТОВ И НАБЛЮДЕНИЙ
- ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ -С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
- ЗАПИСИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ (ЗВУКИ ПРИРОДЫ, ГОЛОСА ПТИЦ И ЗВЕРЕЙ, ЗВУКИ ---ТРАНСПОРТА И ДРУГИХ МЕХАНИЗМОВ).
- ТАБЛИЦЫ, КАРТИНЫ, КАРТОЧКИ-СХЕМЫ.
- ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ (СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ).
- МАТЕРИАЛ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (АНКЕТЫ, БУКЛЕТЫ, ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГОЛКОВ).
- МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



Проведённые диагностики показали:

- повысился уровень задаваемых детьми вопросов,
- дети стали давать больше аргументированных ответов и ответов познавательного характера,
- у детей повысился интерес к содержанию деятельности,
- повысился уровень восприятия.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

- Повышение уровня восприятия.
- Повышения качества мыслительной деятельности.
- Повышение интереса к содержанию деятельности.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ:

Дальнейшее развитие условий для опытно-экспериментальной деятельности (развивающая среда):

- Пополнение уголка экспериментирования новыми материалами, приборами;
- Пополнение картотеки опытов.

Методическая, исследовательская работа:

- Изучение развития мыслительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе опытно-экспериментальной деятельности;
- Включение в занятия кружка опытов и экспериментов с экологической направленностью.

ВЫВОД:

«Я хочу знать», «я хочу уметь», «мне интересно», - такая познавательная потребность, проявлением которой и являются познавательные интересы, во многом определяет развитие личности. Ценность опытно - экспериментальной деятельности в том, что она предоставляет возможность стимулировать эту потребность через близкие и естественные для ребёнка практические действия. Кружок «Хочу всё знать» расширяет и даёт ребёнку дополнительные возможности в познании окружающего мира.

Спасибо за внимание!

