

Комитет по образованию Администрации г. Подольска
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 17



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Это я-девочка, это я-мальчик»
(младшая группа)



Составила воспитатель
Крошкина Л. А.

2014 год

Актуальность проекта:

- В настоящее время проблема гендерного воспитания детей стала очень актуальной. Среди причин можно отметить следующее:
 - унификация полов, феминизация мужчин и маскулинизация женщин;
 - притупление чувства гендерной принадлежности;
 - рост неадекватных форм поведения среди молодежи;
 - ~~рост проблем, связанных с одиночеством и нестабильностью супружеских отношений.~~
 - Актуальность гендерного воспитания обуславливается также и тем, что отечественная педагогика в основном ориентируется прежде всего на психологические и возрастные особенности ребенка, хотя многие педагоги уже начали учитывать разницу психо-физиологических особенностей, интеллектуальных способностей и способах восприятия, потребностей и социальном поведении детей разного пола. Система дошкольного воспитания сильно феминизирована, да и дома значительная часть семей растет в неполных семьях. Такая ситуация имеет очень негативное влияние, особенно для мальчиков.
 - Однако именно в дошкольный период происходит определение и принятие гендерной роли. В возрасте 2-3 года дети начинают осознавать свой пол и идентифицируют себя.
 - В период от 4 до 7 лет вырабатывается гендерная устойчивость. Малышам становится ясно, что гендер – явление постоянное, что из мальчиков вырастают мужчины, а из девочек – женщины. Приходит понимание, что принадлежность к тому или иному полу не меняется в зависимости от личных пожеланий ребенка или ситуации.
 - Гендерное воспитание - комплексный процесс, который проявляется в любом виде деятельности. В основе гендерного подхода лежит дифференциация по половому признаку, учет социально-биологических характеристик детей в воспитательно-образовательном процессе. При гендерном подходе в организации учебной деятельности дошкольников при помощи отбора форм, содержания, темпов, методов и объемов образования создаются наилучшие условия для усвоения знаний детьми.
-

Дифференцированный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

- **1. Различия в работе и структуре головного мозга.**
Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.
 - **2. Разный темперамент.**
Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.
Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.
 - Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, отчуждение, сотрудничество.
-

Вид проекта: познавательно-творческий.

Участники проекта:

**дети младшего дошкольного возраста,
родители, педагоги.**

Цель совместной деятельности:

- ☐ **способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности;**
 - ☐ **осваивать элементарные формы поведения соответственно пола.**
-

Задачи:

- сформировать у детей понимание того, что сейчас девочки и мальчики, а когда вырастут, станут мамами и папами соответственно;
 - закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь», «прически», «игрушки»;
 - создавать положительный эмоциональный настрой в группе;
 - закреплять начальную форму культурного общения в быту
-

Ожидаемые результаты:

- повышение у детей интереса к различным видам деятельности и друг к другу;
 - формирование интегративных качеств: появится первичное представление о себе, знания своего имени, пола;
 - обогащение предметно-развивающей среды по гендерному воспитанию детей;
 - повышение активности родителей в вопросе гендерного воспитания (гардероб детей, опрятность).
-

Этапы проекта:

☐ **1 этап: мониторинг**

- ☐ Уровень знаний детей в соответствии с содержанием образовательной области «Социализация» образ «Я».
- ☐ Состояние предметно -развивающей среды группы

☐ **2 этап:**

- **выбор приоритетных направлений;**
- **составление плана реализации проекта.**

- ☐ Предметы одежды, обуви.
- ☐ Игрушки.
- ☐ Прически.

☐ **3 этап: реализация проекта (формы работы с детьми)**

Социально-коммуникативное развитие

- ❑ **Сюжетные игры:** «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- ❑ **Дидактические игры:** «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т. п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок тانه (Ване)», ~~игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам), «Назови игрушки девочек (мальчиков). «Пожелания»~~
- ❑ **Беседы** «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники», «Кто я мальчик или девочка?», «Чем мы похожи и чем отличаемся?», «Что умеют руки мальчиков и девочек?»
- ❑ **Ситуативный разговор и речевая ситуация** «Пожелания», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Вежливые слова», «Ушки на макушке».
- ❑ **Решение проблемных ситуаций:** «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку», «Мальчик разлил компот», «Неправильные пуговицы», «Мальчики начали драку».
- ❑ По серии сюжетных картин:
- ❑ «Игрушками нужно делиться»
- ❑ «Злая собака» «Случай на горке»
- ❑ «Будь внимателен к другим»
- ❑ **Отгадывание загадок** об игрушках.
- ❑ **Составление описательных рассказов** об игрушках, об одежде (по моделям).
- ❑ Трудовая деятельность:
- ❑ **Совместные действия мальчиков и девочек** по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка.
- ❑ **Задания:**
- ❑ «Подбери картинки на шкафчики для мальчиков»- девочек и наоборот.
- ❑ «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь».
- ❑ «Пропусти девочку впереди себя».
- ❑ «Уступи стульчик во время обеда».

Познавательное развитие:

- **Экскурсии** по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.
 - **Наблюдения** за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).
 - **Наблюдения** за взаимоотношениями взрослых людей.
 - **Циклические наблюдения** за трудом дворника.
 - **Эксперименты** с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут).
 - **Коллекции:** «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие.
 - **Моделирование** интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).
-

Художественно-эстетическое развитие:

- ☐ Чтение художественной литературы:
 - ☐ **Чтение** рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочках (их взаимоотношениях):
 - ☐ С. Чёрный «Про Катюшу»,
 - ☐ В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,
 - ☐ А. Барто «Девочка чумакая»,
 - ☐ С. Михалков «Песенка друзей»,
 - ☐ Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»
 - ☐ **Разучивание** стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах:
 - ☐ «Расти коса»,
 - ☐ «Водичка — водичка»,
 - ☐ «Наша Маша маленькая»,
 - ☐ «Мальчик-пальчик»
 - ☐ **Обсуждение** поступков литературных и мультипликационных героев.
 - ☐ **Слушание** музыкальных произведений **и исполнение** песен о дружбе, о природе, об осени.
 - ☐ Продуктивная деятельность:
 - ☐ **Лепка** «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи»
 - ☐ **Аппликация** «Подбери и наклей картинку любимого животного», «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол», «Красивая скатерть» (коллективная).
 - ☐ **Рисование** «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень».
-

Самостоятельная деятельность:

- ☐ Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход»
 - ☐ Действия с игрушками.
 - ☐ Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое
 - ☐ Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол».
 - ☐ Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных).
 - ☐ Моделирование интерьера комнаты для кукол.
 - ☐ Наблюдения за растениями и животными в уголке природы.
 - ☐ Рассматривание иллюстраций в книгах.
 - ☐ Лепка и рисование в изоцентре.
 - ☐ Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала.
 - ☐ Подпевание песен.
-



-
- **3 этап: реализация проекта (формы работы с родителями)**
 - Консультации
 - Выставка совместного творчества
«Мастерим вместе с мамой или папой»
 - **Итоговое мероприятие:**
 - Итоговая совместная деятельность: **«Это я – девочка, это я мальчик»**
-

☐ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
