



***Экспериментирование
как средство формирования
познавательного интереса
у детей младшего возраста***

***Подготовила воспитатель
Горишнякова М.А.***



Ребенок, появившийся на свет - уже исследователь. Желание получить новые впечатления, постоянно что-то наблюдать, экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем его мире, вот те черты, которые характеризуют каждого маленького ребенка.

Ребенок неосознанно сам ставит себе задачу, которую самостоятельно хочет решить, через исследовательскую деятельность. С одной стороны это расширяет его представления об окружающем его мире, с другой – он начинает понимать причинно – следственные, временные и пространственные отношения, которые позволяют ему понять целостную картину мира.



Это объясняется тем, что младшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, стимулирует познавательную активность и любознательность. Познавательный интерес, обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенка как субъекта.





Исследовательская деятельность открывает широкие возможности для совместной деятельности взрослых и детей, для опытно-экспериментального поиска, для реализации стремления ребенка к самостоятельной поисковой активности.

Уже с раннего возраста необходимо привлекать малышей к совместной деятельности, в ходе которой они смогли бы получать все новые и новые сведения об окружающих предметах и явлениях.

В соответствии с ФГОС ребёнок должен быть: любознательным, активным, интересующимся новым, неизвестным в окружающем мире, задавать вопросы взрослому, любить экспериментировать.



В результате совместной опытнической работы педагога и ребенка у детей формируется устойчивый интерес к эксперименту, а воспитатель выступает в роли партнера, соучастника деятельности, мудрого наставника.



Постепенно, по нарастанию определенных знаний, умений и навыков в данной деятельности, инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей.





Дети очень любят экспериментировать. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. С детьми младшего возраста можно проводить несложные эксперименты с различными объектами живой и неживой природы.

Эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Специально организованные опытнические ситуации, в отличие от простых наблюдений, позволяют более отчетливо увидеть отдельные свойства, стороны, особенности жизни растений, животных, их жизнедеятельность.



Через эксперименты можно ярко продемонстрировать их связь со средой обитания. В каждом эксперименте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т.д.). Эксперименты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.





В своей педагогической деятельности с детьми 1-ой младшей группы я использую игры и упражнения исследовательского характера.

Мною создана и успешно функционирует картотека игр - экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста, например «Почему кораблики не плывут?», «Надувание мыльных пузырей», «Сказка о камешке », «Волшебная рукавичка». Данные игры помогают мне в ознакомлении детей со свойствами предметов, явлениями природы.

Для информационного просвещения родителей младших дошкольников я подготовила и ввела в работу стендовый материал «Экспериментируйте с детьми дома!»





Примером моей опытно- экспериментальной деятельности с детьми 1- ой младшей группы может служить непосредственно- образовательная деятельность «Вода, какая она», целью которой являлось вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность, знакомство с некоторыми свойствами воды, а задачами:

- знакомство со свойствами воды (цвет, температура, текучесть), значением воды в жизни человека.
- развитие речи, мышления и любознательности детей.
- развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования с жидкостями.
- развитие наблюдательности.
- воспитание бережного отношения к воде.
- воспитывать у детей культурно- гигиенических навыков.





В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанник исследует окружающую среду. Важный результат данной деятельности — знания, в ней добытые.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Я стараюсь создавать в группе специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности.





Благодарю за внимание

