



Экспериментально-творческий проект
на тему:

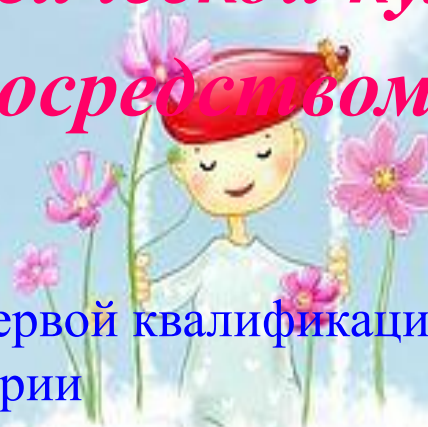
*«Воспитание экологической культуры
у дошкольников посредством игр»*

Выполнила: Воспитатель первой квалификационной
категории

Мухаметдинова Альфия Ибрагимовна - стаж
педагогической работы в ДОУ 17 лет

Город Набережные Челны

МБДОУ «Детский сад №72 «Антошка»



Актуальность темы:

Проблемы:

1. Катастрофическое ухудшение экологической обстановки в стране подсказывает о необходимости интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.
2. Так как экологическое самосознание у детей сформировано недостаточно,- в большей степени у них преобладает потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды

Научно-методическое обоснование актуальности темы:

- Дошкольное детство - ответственный период для формирования основ правильного отношения к окружающему миру. В этот период закладываются позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.
- Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед педагогами встает *задача*: формирование у дошкольников основ экологической культуры.

Выдающиеся педагоги считают, что эффективным методом в экологическом воспитании детей дошкольного возраста является игра, так как в жизни детей в этом возрасте игра является ведущим видом деятельности.

Игра – это прежде всего эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

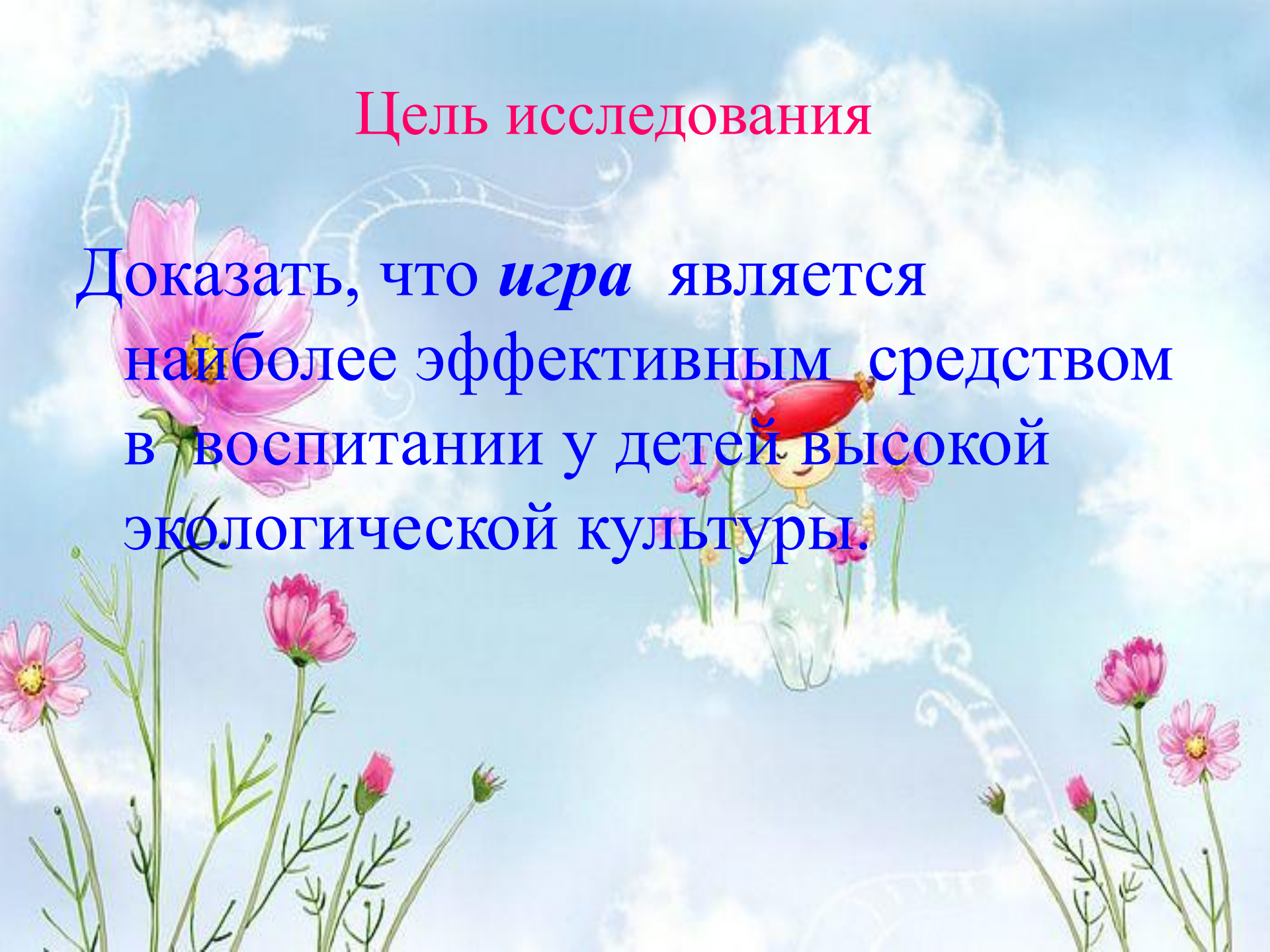
Всё, что нравится детям, все, что их впечатлило, преобразуется в практику сюжетной или какой-либо другой игры.

Поэтому, если дошкольники организовали игру на природоведческий сюжет, это означает, что полученные представления оказались яркими, запомнились, вызвали эмоциональный отклик.

- В свою очередь усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживания, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира. А экологические знания, вызывающие эмоциональную реакцию у детей, войдут в их самостоятельную игру, станут ее содержанием, лучше чем знания, воздействие которых затрагивает лишь интеллектуальную сферу.

Цель исследования

Доказать, что *игра* является наиболее эффективным средством в воспитании у детей высокой экологической культуры.



Задачи в рамках методической темы:

- Создание условий для экологического воспитания детей.
- Изучение раздела по экологии в программе воспитания и обучения детей в детском саду в соответствии с ФГТ, программы экологической направленности: «Наш дом – природа», «Юный эколог»
- Обогащение развивающей среды необходимыми играми, игрушками, наглядным материалом.
- Подбор и систематизация экологических игр и применение их в своей работе
- Составление перспективного планирования работы по экологическому воспитанию детей 3-7 лет с использованием игр
- диагностика уровня сформированности экологических знаний у дошкольников
- Привлечение родителей в процесс формирования экологической культуры у детей.

Предметно-развивающая среда

Игры с
экологически
м
содержанием

Мини
лаборатория

Зона
творчества

Природный
уголок

Муляжи
овощей и
фруктов

Комнатные
растения

Зона труда



Работа с детьми

**Словесные
игры**

**Настольно-
печатные
игры**

**Подвижные
игры**

**Сюжетно-
ролевые игры**

ИГРА

**Интеллектуальные
игры**

Творческие игры

**Дидактические
игры**

**Игры-
путешествия**



Работа с родителями

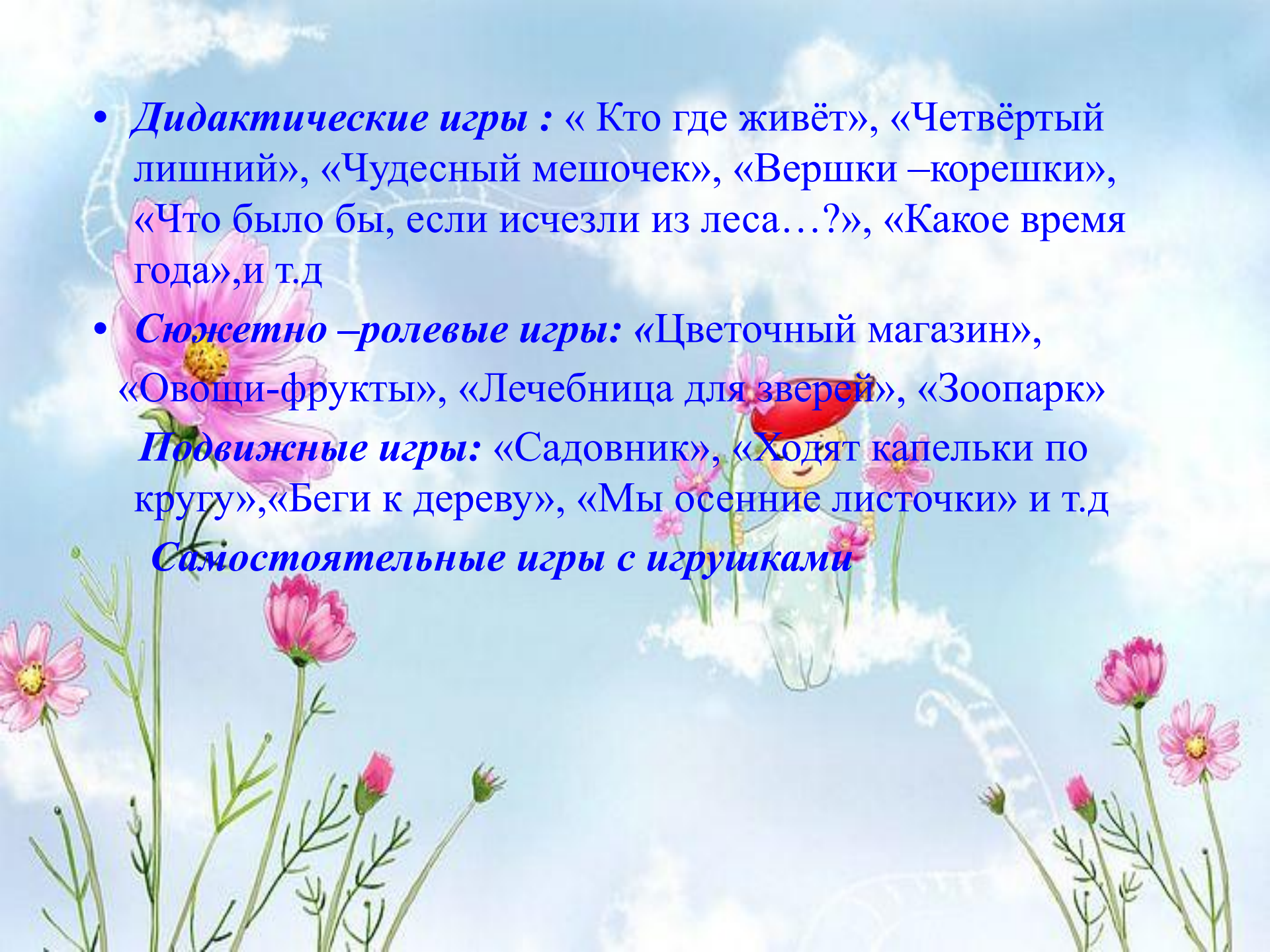
- Совместная деятельность по обогащению развивающей среды группы
- Родительские собрания в форме игр, круглый стол, развлечения вместе с детьми
- Оформление выставок детских рисунков
- Участие родителей в экологических выставках
- Индивидуальные беседы, консультации
- Оформление папки-передвижки по теме: «Правила поведения на природе»
- Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении.



Игры с экологическим содержанием

Игры –путешествия: «Экскурсия в парк»,
«Посещение зоопарка», « В гости к Лесовику»

- *Творческие игры* с природным материалом(песок, снег, шишки, жёлуди и т.д)
- *Интеллектуальные игры:* игры викторины, КВН, «Звёздный час», «Что? Где? Когда?»
- *Словесные игры:* « Узнай и назови», «Да и нет», «Земля, вода, огонь, воздух», «Птицы, рыбы, звери», «Летает, плавает, бегают», «Я знаю пять названий....»
- *Настольно –печатные игры:* « Подбери картинку», «Парочки», «С какого дерева лист?», «Зоологическое лото», «Четыре времени года»...

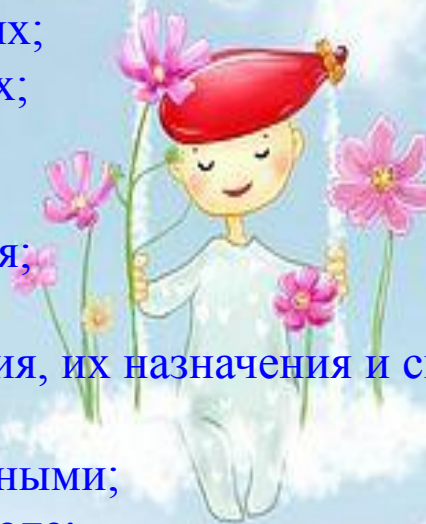
- 
- **Дидактические игры :** « Кто где живёт», «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Вершки –корешки», «Что было бы, если исчезли из леса...?», «Какое время года»,и т.д
 - **Сюжетно –ролевые игры:** «Цветочный магазин», «Овощи-фрукты», «Лечебница для зверей», «Зоопарк»
Подвижные игры: «Садовник», «Ходят капельки по кругу»,«Беги к дереву», «Мы осенние листочки» и т.д
Самостоятельные игры с игрушками

Диагностика уровня экологических знаний

Диагностика проводится в форме индивидуальной беседы.

Критерии, по которым можно составить диагностическую карту для выявления экологических знаний

- знания о природных явлениях
- представления о сезонных изменениях;
- представления о домашних животных;
- представления о диких животных;
- знания деревьев и кустарников;
- знания об особенностях родного края;
- знания об овощах и фруктах;
- умение называть предметы окружения, их назначения и свойства;
- бережное отношение к природе;
- навыки ухода за растениями и животными;
- знания о правилах поведения в природе;
- знание экологических игр.



Ожидаемые результаты

В результате систематической работы по экологическому воспитанию детей с использованием игровой технологии дети должны научиться:

Видеть и понимать красоту окружающего мира.

- *Понимать свою роль в окружающем мире.*
- *Осознать последствия своих действий во взаимоотношении с природой.*
- *Иметь представления о законах природы.*
- *Знать экологические особенности родного края.*
- *Знать разнообразные экологические игры, уметь их самостоятельно применять и соблюдать правила игры.*
- *Иметь навыки бережного, гуманного отношения к растениям и животным*
- *Иметь навыки по уходу за живыми объектами.*
- *Поддерживать дружеские взаимоотношения между сверстниками, умение работать совместно, быть доброжелательными.*

Использованная литература

- *Буковская Г.В «Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников»,- М Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2004г*
- *Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. Учебник для учащихся пед. училищ по специальности «Дошкольное воспитание». Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1973г.*
- *Николаева С.Н. Экология в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. - М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003г.*
- *Николаева С.Н «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве».*
- *Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2001г*