

ЭКОСИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование. Проблема экологического образования дошкольников сегодня волнует ученых, педагогов, методистов, практиков.

Чему учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в нем, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

«Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации».

**Г. Ягодин, Л.
Третьякова**

Типовая модель экологического воспитания дошкольников в ДОО





Компоненты экологической культуры



Экологические
знания

Экологическое
мышление

Экологически
оправданное
поведение

Ценности
(чувство любви
к природе)

Знать природу
родного края,
местные
охраняемые
природные объекты,
животных, птиц, рыб
местных водоемов,
лекарственные
растения, памятники
культуры и искусства

Правильно
анализировать и
устанавливать
причинно-
следственные
связи
экологических
проблем и
прогнозировать
экологические
последствия
человеческой
деятельности

Эмоциональность
или
рациональность
в отношении к
природе,
обобщение или
избирательность
в отношении
к природе,
сознательное и
несознательное
отношение
к природе

Через свои чувства
(восхищение,
радость,
удивление,
умиление,
гнев, возмущение,
сострадание)
переживает свое
отношение к
природе, стремится
сохранить дикую
природу

Экологическая культура дошкольника

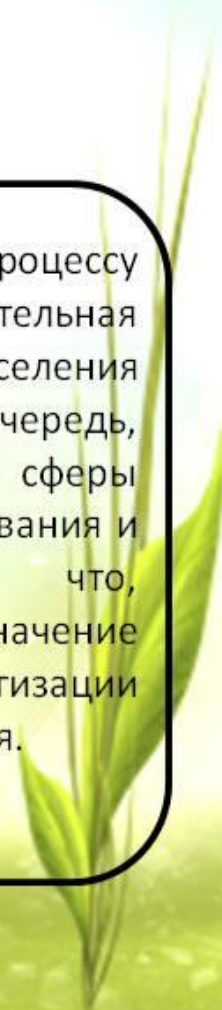


Экологическое воспитание

социальное значение

Своевременно
закладываются
основы
экологической
культуры в
личности
ребенка

К этому процессу
приобщается значительная
часть взрослого населения
страны, в первую очередь,
это мы, работники сферы
дошкольного образования и
родители детей, что,
безусловно, имеет значение
для всеобщей экологизации
сознания и мышления.



Экологическое воспитание

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ



Алгоритм подготовки педагога к экологическому образованию



Роль моделей и моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста



**Чему учить?
обновление
содержания**

**Ради чего учить?
ценности
образования**

**Как учить?
обновление
средств
обучения**



ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

Неисчерпаемые

Исчерпаемые



ЭКОСИСТЕМА



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРИРОДЕ



СОРТИРОВКА МУСОРА



Программы экологического воспитания дошкольников

 «Кроха»



Н. С. Николаева
«Юный эколог»

 «Радуга»



Н. А. Рыжова
«Наш дом - природа»

 «Детство»

 «Истоки»

 «От рождения до школы»



Содержание работы по экологическому воспитанию старших дошкольников

- Познавательные занятия.
- Экскурсия в природу.
- Трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде.
- Чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок и др.
- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Проведение музыкальных и спортивных развлечений.
- Оформление выставки детских работ.
- Наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых.
- Экспериментирование

Модель экологического пространства в ДОУ



Работа с детьми

Диагностика
уровня
экологической
воспитанности
дошкольников

Использование
компьютерной
программы

Походы,
экскурсии

НОД(фронтальная,
подгрупповая,
групповая)

Экологические
акции

Развлечения,
праздники

Кружок «Юный
эколог»

Экологические
проекты

Наблюдения за
трудом в природе

Тематические
беседы

Опытно-
исследовательск
ая деятельность

Просмотр фильмов
о животных

Художественная
литература

Систематические
наблюдения

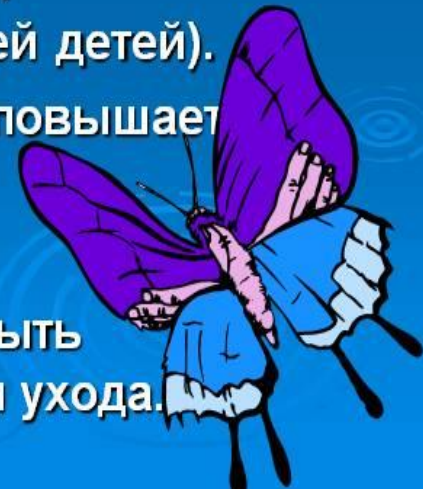
Игры

НОД на экологи-
оздоровительной
тропе

Труд в природе, на
огороде и в саду

Основными требованиями, предъявляемыми к созданию экологической развивающей предметной среды в группе, ДОУ являются:

- Безопасность жизни и здоровья детей.
- Развивающий характер среды, обеспечение зоны ближайшего развития ребёнка и возникновения познавательных интересов, волевых качеств, чувств и эмоций у детей.
- Информативность (разнообразие, богатство объектов живой природы, дидактического и наглядного материала, использование информационных средств (аудио, видео, компьютерной техники и пр.), что способствует удовлетворению познавательных способностей детей).
- Новизна (включение новых элементов среды повышает познавательный интерес).
- Эстетика организации среды.
- Животные и растительные объекты должны быть неприхотливы с точки зрения их содержания и ухода.



Владение основами экологии, методикой экологического воспитания детей.
Создание в ДОУ условий для осуществления эколого-педагогической работы

Управление:
1) создание эколого-развивающей среды в ДОУ;
2) повышение квалификации педколлектива;
3) реализация системы экологического воспитания детей;
4) работа

Профессиональная эколого-педагогическая культура воспитателей

Экологическая воспитанность детей

Экологическая культура родителей



Спасибо за внимание