

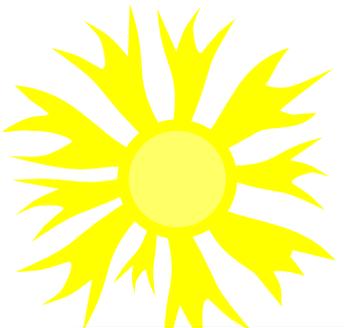


**...великая книга природы открыта  
перед всеми,**

**и в этой великой книге до сих пор...**

**прочтены только первые страницы.**

**Писарев Дмитрий Иванович**



# Экологическая культура

## Деятельность в природе

Восприятие  
природы

Овладение  
знаниями,  
умениями,  
навыками

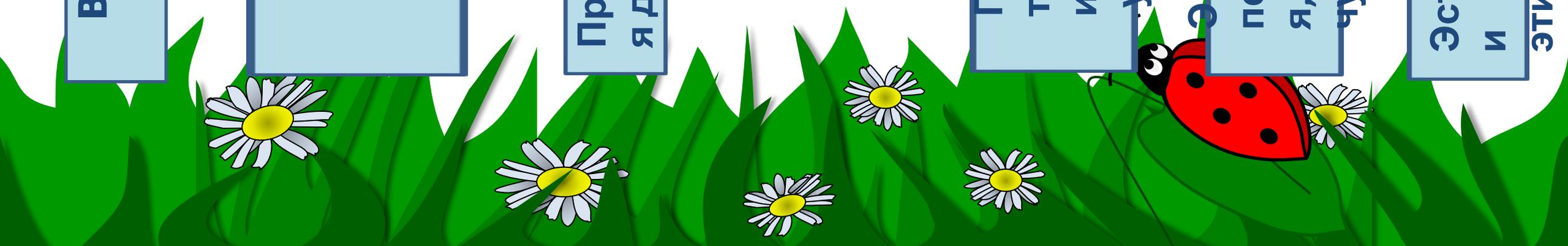
Природоохранная  
деятельность

## Экологическое сознание

Потребности,  
интересы,  
установки

Эмоции,  
переживания,  
чувства

Эстетическая  
и  
этическая



Восприятие  
природы

Экскурсии

Наблюдения

Эксперименты

Чтение худ.  
литературы

Рассматривание  
картин и др.

Деятельность  
детей

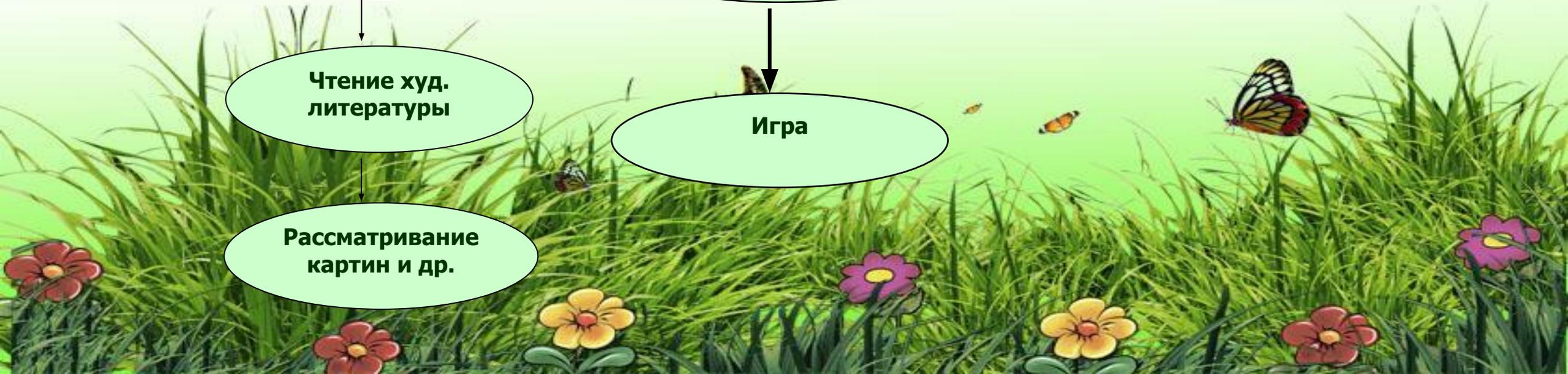
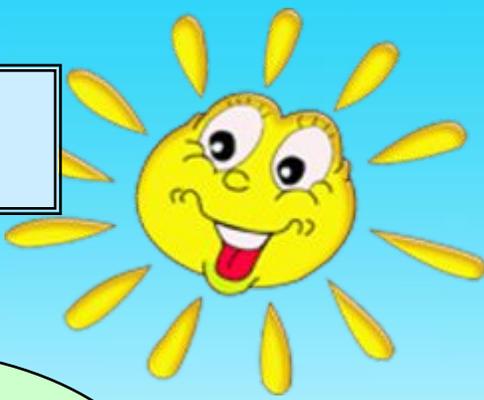
Труд в  
природе

Изодеятельность

Игра

Творчество

Перенос  
накопленного  
ребёнком опыта в  
другие сферы  
деятельности



# Экологический проект «Живи

**Цель проекта:** формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста,  
осознанно – правильного отношения к природе(С.Н.Николаева)

**Задачи:** поздравить нашу планету, выполнив посильные «добрые дела», проявить творчество,

фантазию  
**Реализация проекта:**

1. **Образовательная область «познавательное развитие»**  
НОД, темы: «Можно ли просверлить Землю насквозь?», «Чудесные звуки Земли», «Любите землю – матушку»

2. **Образовательная область «речевое развитие»**

НОД, темы: рассказывание по картине «Дети севера», пересказ рассказа «Раненая земля»,  
заучивание стихотворения

М.Исаковского «Поезжай за моря, океаны..», чтение стихотворения Б.Заходера «Чего красивее всего»

3. **Образовательная область «речевое развитие»**

Темы: «Полёт к Карлсону», «Путешествие в лес», «Поход в пустыню Каракумы»

4. **Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»**

НОД, темы: «Весенние цветы» (рисование), «Земля из космоса»(рисование), «Наш адрес – не дом и не улица» (лепка)

«Подарок Земле» (аппликация)

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ:** сюжетно – ролевые игры: «Заря – зарница», «Космонавты», «Лесная школа», экскурсии в уголок леса, по огороду, папка - передвижка «Встречайте птиц», конкурс поделок из бросового материала

Итоговое мероприятие по реализации темы проекта –  
праздник «День Земли» (22 апреля)



## Структура опытно – исследовательской деятельности в зоне природы в группе



Объекты для опытов и исследований	Содержание работы (что исследуем)
Растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-какие условия жизни нужны;</li> <li>- какую роль играют свет, вода, тепло, воздух в жизни растений;</li> <li>-изучение корней растений («прозрачный горшочек»);</li> <li>-- растёт ли растение? (семечка)</li> <li>-- отличительные особенности комнатных растений: внешние особенности, тенелюбивые – светолюбивые, засухоустойчивые – влаголюбивые</li> <li>-- стадии развития комнатных растений</li> </ul>
Животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-какие условия жизни нужны;</li> <li>- роль воды, тепла, пищи в жизни животных;</li> <li>-исследование повадок, привычек, есть ли слух, зрение</li> <li>-- клетка, аквариум – показать приспособление животных к среде обитания</li> <li>-- зависимость размера животного от размера жилища</li> </ul>
Календарь погоды и фенологический календарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставление календаря погоды и фенологического календаря по трём направлениям: погодные условия – растения - насекомые</li> </ul>
Лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду)</li> <li>-- свойства глины (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду)</li> <li>-- свойства воды, различные состояния воды (прозрачность, без цвета, запаха и вкуса; твёрдая, жидкая, парообразная)</li> <li>-- вода в жизни растений и животных; загрязнённость воды, влияние на здоровье</li> </ul>

# Экологизация развивающей среды в ДОО

Элементы развивающей среды	Функциональная роль	Формы и методы работы
<b>1.</b> Уголок природы	-познавательная -- эколого – эстетическая -- формирование нравственных качеств -- приобретение навыков ухода за живой природой, воспитание бережного отношения к ней	- НОД по экологическому воспитанию; -Наблюдения за объектами живой природы -- рассматривание природных зон, беседы; -- работа с календарём природы и фенологическим календарём; -- труд по уходу за живыми объектами -- исследовательская деятельность
<b>2.</b> Экологическая тропинка на участке ДОО	-познавательная - эколого – оздоровительная -развитие эмоциональной и сенсорной сферы -- эмоционально – позитивное и безопасное общение с природой --исследовательская	- игры; - практическая деятельность(посадка растений, уход за ними); - фенологические наблюдения; -общение с природой ближайшего окружения -- исследовательская деятельность
<b>3.</b> Огород,сад	-познавательная -- эколого – эстетическая -эколого – оздоровительная -- формирование трудовых навыков -- выработка навыков экологически безопасного поведения	- посадка и уход за растениями -наблюдение стадий их роста -- ведение дневников наблюдений -- сбор урожая -- знакомство с правилами экологической безопасности для себя и природы
<b>4.</b> Музыкальный, физкультурный залы	-познавательная -- эколого – эстетическая -эколого – оздоровительная	-Проведение экологических, фольклорных праздников -- песни, хореографические произведения о природе -- выставки рисунков, поделок из природного материала -- подвижные игры, упражнения – перевоплощения в объекты живой природы -- дыхательная и др. виды гимнастики
<b>5.</b> Уголок для родителей	-познавательная --информационная	-методические рекомендации -выставки совместных работ детей и родителей --экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем»
<b>6.</b> Экологически развивающая среда в группах	-познавательная - эколого – эстетическая -- эмоционально – позитивное и безопасное общение с природой -- развитие воображения -приобретение навыков ухода за живой природой	-Игры -- Общение с природой и помощь в уходе -- тематические выставки детских работ -- ведение календарей погоды -- чтение художественной литературы -- экологический кружок «Экология города»

# Средства экологического воспитания



# Экологическое пространство ДОУ



# ОГОРОД на окне



# Методика диагностирования уровня экологической воспитанности дошкольников

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Задание 1. направлено на выявление характера представлений ребёнка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части

Первая часть: 10 картинок с изображением объектов живой и неживой природы.

Ребёнок выбирает картинки с изображением живого

Вторая часть: задаются вопросы на выявление представлений о свойствах живого организма

Третья часть: предлагаются картинки с изображением основных сред обитания живого, силуэтные

картинки живых организмов, предлагается игровая ситуация:

Кто-то перепутал животных и места их обитания

## ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ

Задание 1. Наблюдения, направленные на выявление отношения детей к животным, растениям, сверстникам в естественных условиях

Задание 2. Наблюдения за отношением детей к растениям в специально созданных условиях (уголок природы)

Задание 3. Ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ

Задание на выявление умения ребёнка ухаживать за растениями

Предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву (каждый вид ухода выполняется отдельно)

# ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЫПУСКНИКА ДОО



- Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценить их состояние с позиций «хорошо – плохо»
- С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности
- Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т. д.)
- Старается выполнять правила поведения на улице, в транспорте, во время прогулок в сад, лес и др.
- Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям
- Пытается контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде

