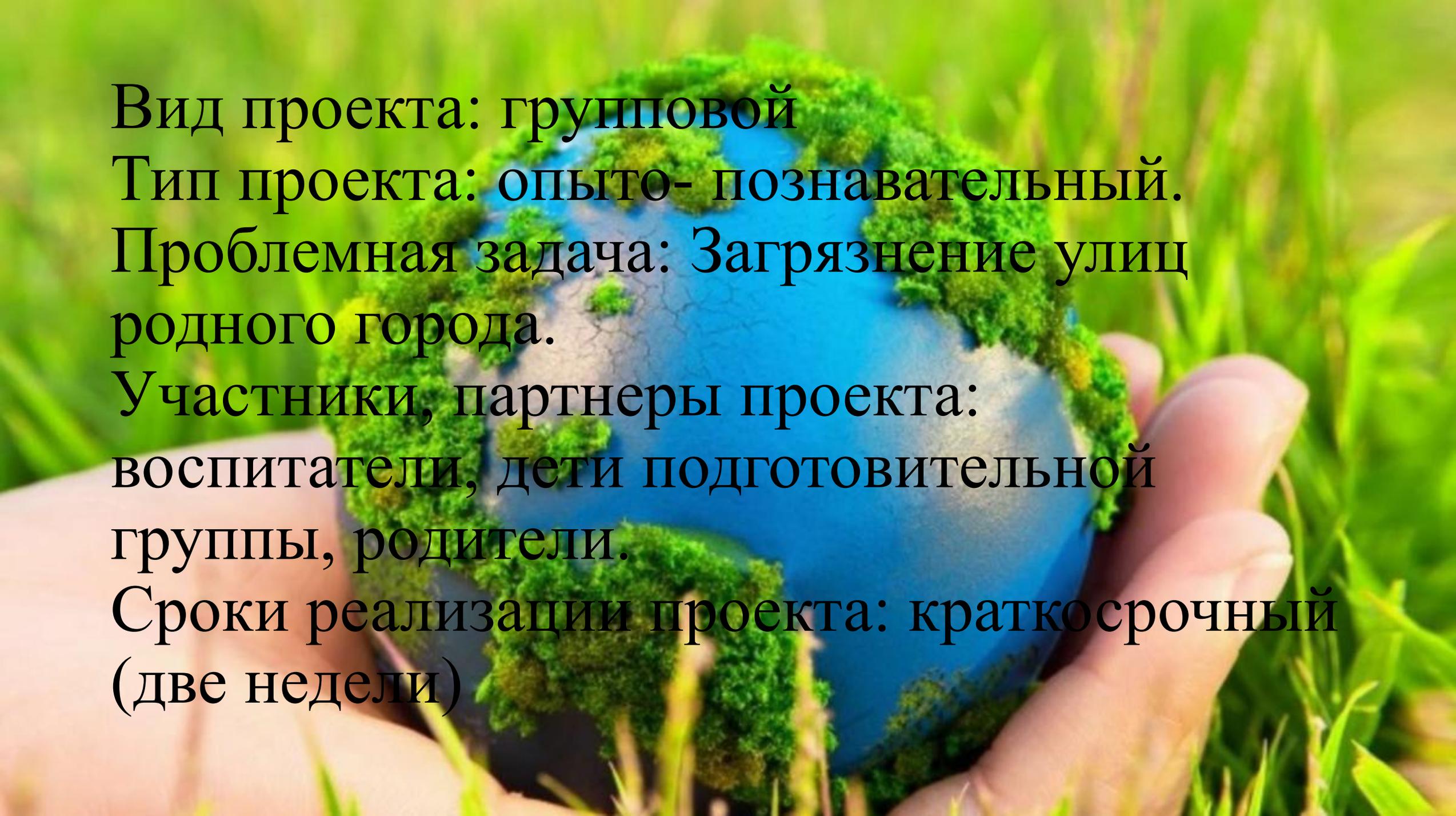




**Берегите нашу планету
от мусора
группы «Винни-Пух»**

**Воспитатели:
Иваненко Алина Олеговна**

A close-up photograph of a person's hand holding a small, realistic-looking globe of the Earth. The globe is covered in vibrant green moss, particularly on the landmasses, while the oceans are a clear, bright blue. The background is a soft-focus field of green grass, suggesting an outdoor, natural setting. The text is overlaid on the left side of the image in a black, serif font.

Вид проекта: групповой
Тип проекта: опытно- познавательный.
Проблемная задача: Загрязнение улиц
родного города.
Участники, партнеры проекта:
воспитатели, дети подготовительной
группы, родители.
Сроки реализации проекта: краткосрочный
(две недели)

Актуальность:

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействие человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Поэтому нравственно-экологическое воспитание стимулирует формирование направленности дошкольников на природоохранительную активность их экологической культуры.

Экологическое воспитание как элемент в системе воспитания направлено на всестороннее развитие дошкольника, становление его как труженика, гражданина, разумного потребителя. При этом подчеркивается значение эстетических потребностей, оценок, отношений к природе в развитии экологической ответственности дошкольника.

A close-up photograph of a person's hand holding a small, realistic-looking globe of the Earth. The globe is covered in vibrant green moss, particularly on the landmasses, symbolizing nature and environmental care. The background is a soft-focus field of green grass. Overlaid on the image is text in a black serif font.

Цель проекта:
формирование у детей чувства сопричастности
ко всему живому, гуманное отношение к
окружающей среде и стремление проявлять
заботу о сохранении природы своего края.

Задачи проекта:

- расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.
- учить выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;
- развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности.

Что мы знаем?

Люди выбрасывают использованные пакеты, очистки, объедки, исписанные тетради и многое-многое другое. Люди выбрасывают мусор в «мусорки» .

Что хотим узнать?

**Что произойдёт, если мусор не убирать?
Как назвать мусор другими словами?
А куда вывозят контейнеры с мусором?
Как можно использовать мусор с пользой?
Как очистить водоёмы от мусора?**

Как это мы можем узнать?

**Спросить у воспитателя.
Спросить у родителей.
Посмотреть ответы в интернете.
Почитать книги.
Посмотреть познавательные программы/ фильмы.
Провести опыты.**

```
graph TD; A[Ожидаемые результаты] --> B[повышение уровня знаний детей об экологии родного города, края, охране природы]; A --> C[осознание детьми целесообразного поведения в мире и окружающей среде, не засорять ее.]; B --> D[создание в ходе проекта стенгазет, листовок]; B --> E[осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы]; C --> F[закрепить и анализировать весь пройденный материал.];
```

Ожидаемые результаты

повышение уровня знаний детей об экологии родного города, края, охране природы

осознание детьми целесообразного поведения в мире и окружающей среде, не засорять ее.

создание в ходе проекта стенгазет, листовок

осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы

закрепить и анализировать весь пройденный материал.

Подготовительный этап

1. Сбор и анализ литературных источников по теме.

2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.

3. Опрос «Мусор в нашем городе».

4. Разработка советов для родителей «Как обращаться с отходами дома?»

Основной этап

Беседа «Помогите природе».

Наблюдение «Что происходит в природе со старыми листьями?»

Наблюдение и беседа «Куда девается мусор?»

Опыт «Непорядок, как не красиво»

Беседа «За сколько перегнивает различный мусор»

Образовательная деятельность «Чистые улицы города Новосибирска».

Игра «Если я приду в лесок»

Аппликация «Завод по переработке отходов»

Поход в сквер с целью раздачи листовок и призыва прохожих «Берегите Землю от мусора»

Рисование «Загрязнения нашего края», «Мы за чистые улицы».

Творческая мастерская по изготовлению поделок «Вторая жизнь отходам»

Экологическая сказка

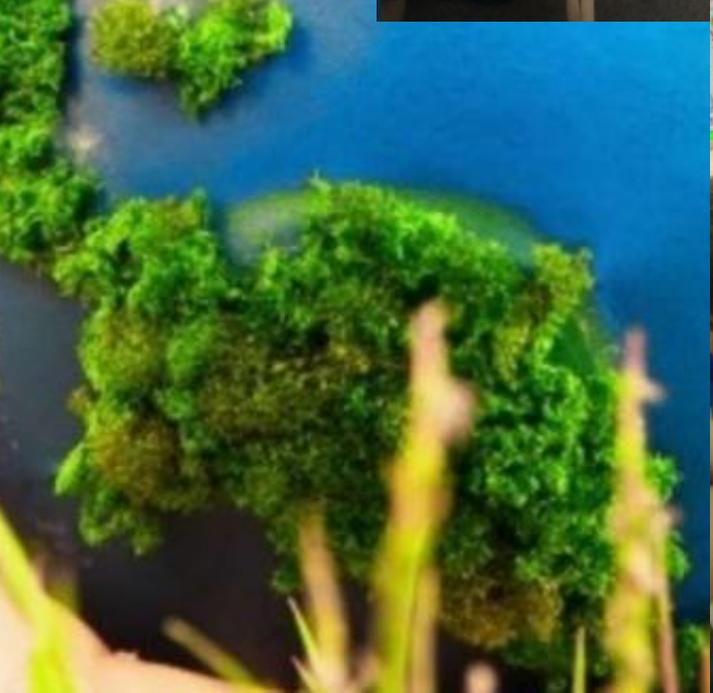












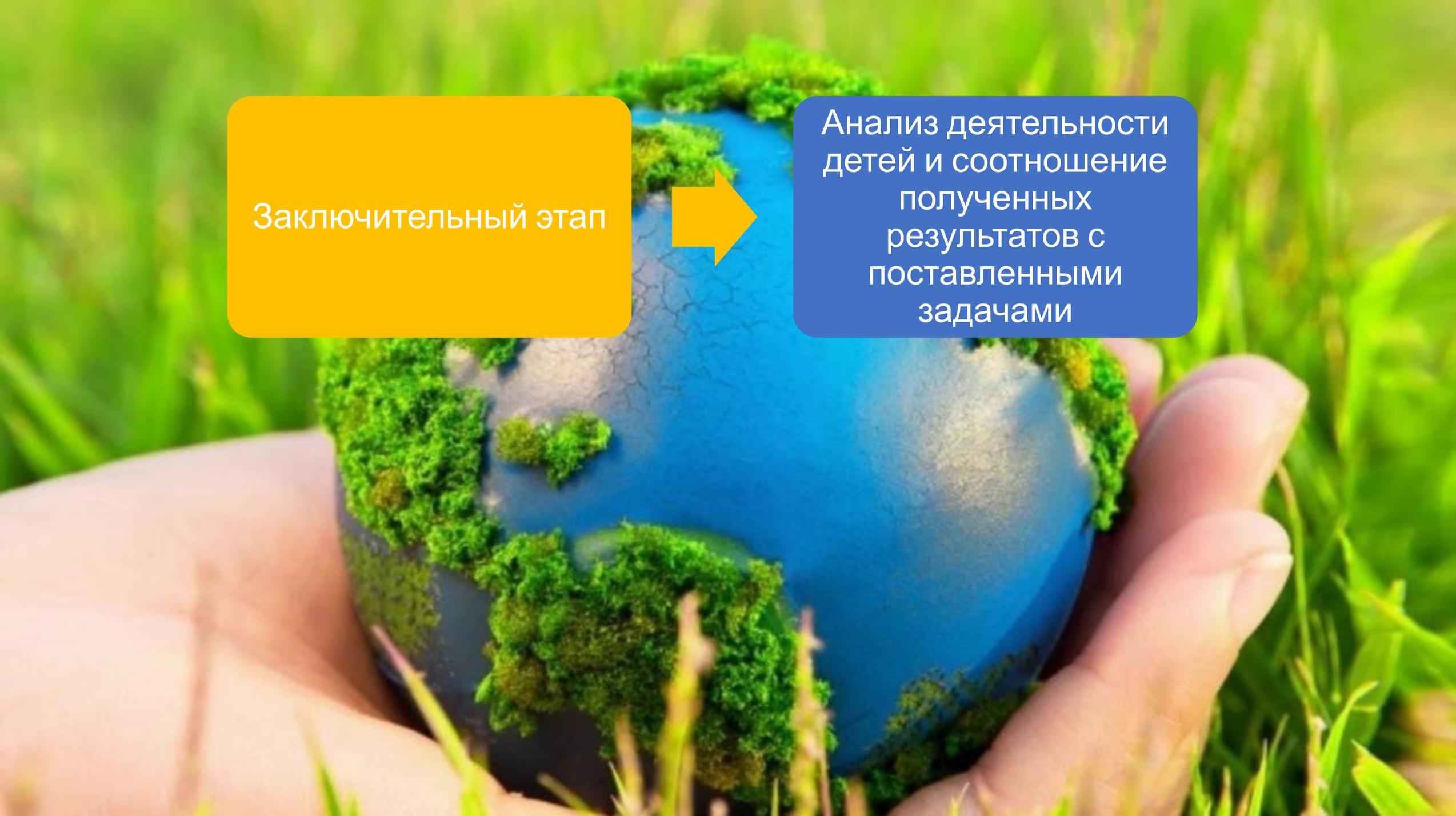












Заключительный этап



Анализ деятельности
детей и соотношение
полученных
результатов с
поставленными
задачами



Вывод

В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.