Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ярковский детский сад «Жаворонок»

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников »

Воспитатель: Черкашина А.Г.

Познавательно-исследовательская деятельность в подготовительной группе всегда занимает ведущее место. Она направлена на развитие у детей наблюдательности, самостоятельности, стремления познавать мир, творческих способностей, желания ставить перед собой задачи и добавиться результатов. Все эти качества и умения позже найдут применение в процессе получения среднего образования и в жизни. Поэтому их формирование на начальном этапе обучения обязательно.

Требования ФГОС ДО к познавательно-исследовательской деятельности

- *развитие любознательности и познавательной мотивации.*
- *формирование познавательных действий, становление сознания.*
- *развитие воображения и творческой активности.*
- *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.*

Формы и методы познавательно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность.

Наблюдение.

Экспериментирование.

Продуктивная деятельность.

Конструирование.

Развивающие игры.

Беседа.

Рассказ.

Проблемные ситуации.

Создание коллекций.

Метод экспериментирования -один из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира

- **Цели экспериментирования - это:**
- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

По способу применения
эксперименты делятся на
демонстрационные и фронтальные, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

Демонстрационные проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании кипятка, уксуса, горящей свечи).

Фронтальный метод – это, когда эксперимент проводят сами дети.

Содержание опытно – экспериментальной деятельности построено из четырёх блоков педагогического процесса.

1. *Непосредственно-организованная деятельность с детьми* (плановые эксперименты). Для последовательного поэтапного развития у детей исследовательских способностей, разработан перспективный план опытов и экспериментов во время занятий.

2. *Совместная деятельность с детьми* (наблюдения, труд, художественное творчество). Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности

3. *Самостоятельная деятельность детей* (работа в лаборатории).

4. *Совместная работа с родителями* (участие в различных исследовательских проектах).

Структура детского экспериментирования:

1. **Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).**
2. **Выдвижение гипотезы.**
3. **Поиск и предложение возможных вариантов решения.**
4. **Сбор материала.**
5. **Обобщение полученных данных.**

Исследовательская деятельность. Наблюдение.

Проект «Листопад»

Сбор коллекции семян

Коллекция
семян

Конкурс поделок «Осень в гости к нам пришла»

Изготовление кормушек для птиц

Исследуем птичьи перья

Опыты с почвой, песком и глиной

ОПЫТЫ С БУМАГОЙ

Опыты и эксперименты со снегом, льдом

ЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ

ЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ

К. Е. Тимирязев: «Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то
одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед
детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то
недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз
возвратиться к тому, что он узнал»

В. А. Сухомлинский

Проект «Птицы прилетели – весну принесли»

УЧИМ БУКВЫ
СЛОГИ • СЛОВА
КУКУШКА
ЖАВОРОНОК
ЖУРАВЛЬ
ВОРОБЕЙ

Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное.