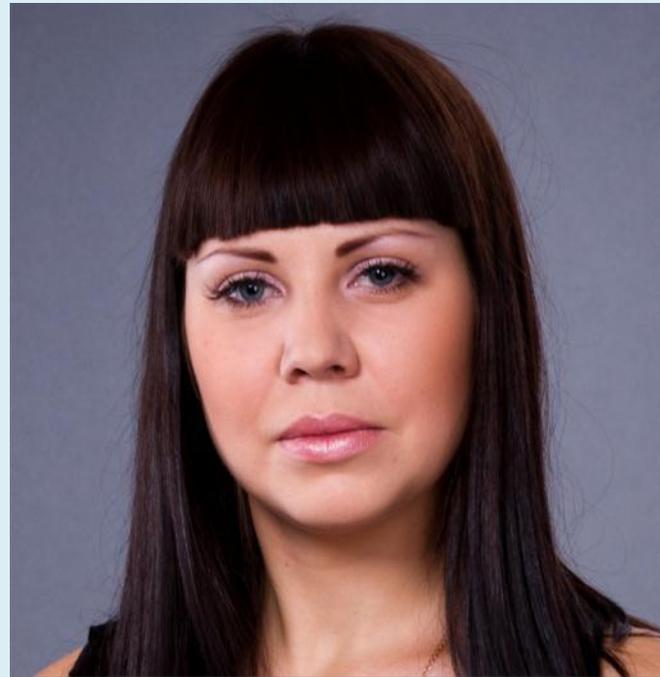


**Дидактическая игра, как средство  
осуществления интегративного  
подхода к реализации содержания  
образовательной области  
«Познавательное развитие».**

**Подготовила воспитатель  
младшей группы д/с №14  
Тетерина Алена Сергеевна**



**Интеграция** - единство содержания образовательных областей, синтез педагогических методов и приемов, взаимосвязь детских видов деятельности.

Решение задач, которые стоят перед педагогом, должны решаться через специфические виды детской деятельности. В дошкольном возрасте **ведущим видом деятельности является игра.**



**Дидактические игры** — это не просто заполнение свободного времени детей, а спланированный и целенаправленный педагогический прием для расширения и закрепления полученных ими знаний . Дидактическая игра позволяет педагогу создать условия, позволяющие решить не только задачи узконаправленные, но и может способствовать синтезу содержания образовательных областей.



**Интегрированная дидактическая игра** направлена на решение образовательных задач в комплексе и тесной взаимосвязи задач и содержания образовательных областей. Интегрированная игра предполагает объединение видов образовательной деятельности с равноценным решением задач, либо с преобладанием одной из них.

Дидактическая игра «Подбери заплатку к варежке»

```
graph TD; A[Дидактическая игра «Подбери заплатку к варежке»] --> B[Преобладающая дидактическая задача: установление соответствия по цвету и форме.]; A --> C[«Познавательное развитие»]; A --> D[«Речевое развитие»];
```

Преобладающая дидактическая задача:  
установление соответствия по цвету и форме.

«Познавательное  
развитие»

«Речевое развитие»



25/Ф



25/ФЕВ/2014

## Классификация дидактических игр:

- ✓ настольно-печатные
- ✓ игры с предметами
- ✓ словесные игры

Основные задачи словесных игр лежат в области речевого и коммуникативного развития.



## Дидактические игры с предметами и игрушками



Настольно печатные игры отвечают особенностям наглядно- действенного мышления детей. В этих играх малыши усваивают и закрепляют знания в процессе практических действий не с предметами, а с их изображениями на картинках. Разнообразные и умственные задачи, решаемые на таких занятиях: закрепление знаний о предметах, их назначении, классификации; обобщение предметов по существенным признакам, установление взаимосвязи между предметами, составления целого из частей.





Использование  
интегративных  
дидактических игр в  
непосредственно  
образовательной  
деятельности

В совместной деятельности





## Индивидуальная работа

## Самостоятельная деятельность детей





**Спасибо за внимание!**