

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Подготовила воспитатель высшей
квалификационной категории Савицкайте Н.В.

МДОУ № 38 «Искорка»

г.о.Подольск

2017г.



**Детское экспериментирование
свободно от обязательности.** Мы
не можем обязать ребенка ставить опыты, как
поступили бы с учеником старшего класса или
сотрудником лаборатории. Во время любого
эксперимента у ребенка должно сохраняться
ощущение внутренней свободы.



«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

Стимулирует развитие речи.

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.



Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Как и при игре, **не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.** Если ребенок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведенное на эксперимент по плану. В то же время, если интерес к эксперименту не возник или быстро пропал, его можно прекратить ранее запланированного срока. Исключение составляют те опыты, в которых прекращение работы наносит вред животным и растениям.





В процессе детского экспериментирования **не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.** Можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели занятия и не наносит вреда живым организмам.



Дети не могут работать, не разговаривая. Многие психологи показали следующую закономерность: в тот период, когда в процессе становления психики ребенка наглядно-образное мышление начинает заменяться словесно-логическим, дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух.

При проведении природоведческих экспериментов **нужно учитывать индивидуальные различия**, имеющиеся между детьми. Дошкольные учреждения, в отличие от школы, дают широкие возможности для реализации принципа индивидуального подхода к детям. Так, у одних склонность к экспериментированию выражена очень сильно, у других почти отсутствует.



Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов экспериментов.

Несмотря на то, что фиксирование результатов приносит огромную пользу, злоупотреблять этим видом деятельности не следует. Необходимость регистрировать увиденное является дополнительной нагрузкой для ребенка.





Очень важно
уметь **применить**
адекватные способы
вовлечения детей в работу.



**Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму**



Китайская пословица



Спасибо
за внимание
к детскому
экспериментированию