Чудо из горошины

Исследовательский проект
по познавательному развитию
в подготовительной группе №9

Актуальность проекта

- В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном возрасте.
- Необходимо постепенно повышать экологическое сознание детей, стимулируя их интерес к природе.
- Занятия по экспериментированию пробуждают чувства ребенка. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе и его роль, высказать свое суждение по этой проблеме. Важно донести до ребенка понимание зависимости человека от природы. Деятельность по проекту поможет создать условия для общения ребенка с природой и для посильной деятельности.

Цель проекта: Формирование экологической культуры детей путем создания условий для развития элементарных естественно- научных представлений о растительном мире.

Задачи проекта:

- Расширять знания детей о том, что земля является кормилицей для людей, что продукты питания люди выращивают на земле.
- Развивать у детей представление о единстве окружающего мира.
- Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами.
- Развивать интерес к практическому экспериментированию с ними.
- Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации в процессе познания природной картины мира.
- Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.
- Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

Планируемые результаты

- Формируется собственный жизненный опыт детей.
- Они проявляют интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений.
- С желанием участвуют в экологически ориентированной деятельности
- Эмоционально реагируют при встрече с прекрасным и пытаются передать свои чувства в доступных видах творчества(рассказ, рисунок и т. п.).
- Имеют понятия о значении природы для жизни человека, почему землю называют кормилицей.
- Пытаются контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Вид проекта:

исследовательский
долгосрочный (3 месяца)
групповой

Участники проекта:

воспитанники подготовительной группы №9;

воспитатели;

родители воспитанников

Подготовительный этап

- Знакомство детей с бобовыми культурами и их полезными свойствами;
- Чтение художественной литературы С.Бурка «Сказка про горох»,

  К. Г.Паустовский «Черное море» и т.д.
- Рассматривание семян гороха:
- Дидактическая игра « Золушка» – отделить семена гороха от семян тыквы

Основной этап

Подготовка к замачиванию семян. Рассматривание проросшего гороха

Основной этап

Посадка гороха в землю.

Опыт первый

Высаживаем проросши

и сухие семена гороха .

Наблюдаем,

какие семена прорастут

быстрее

Основной этап

Наблюдение за ростками.

Опыт второй

Наблюдение за ростом

в различных условиях для всходов: освещённость

интенсивности, разное время полива.

Основной этап

Рассматривание стручков гороха.

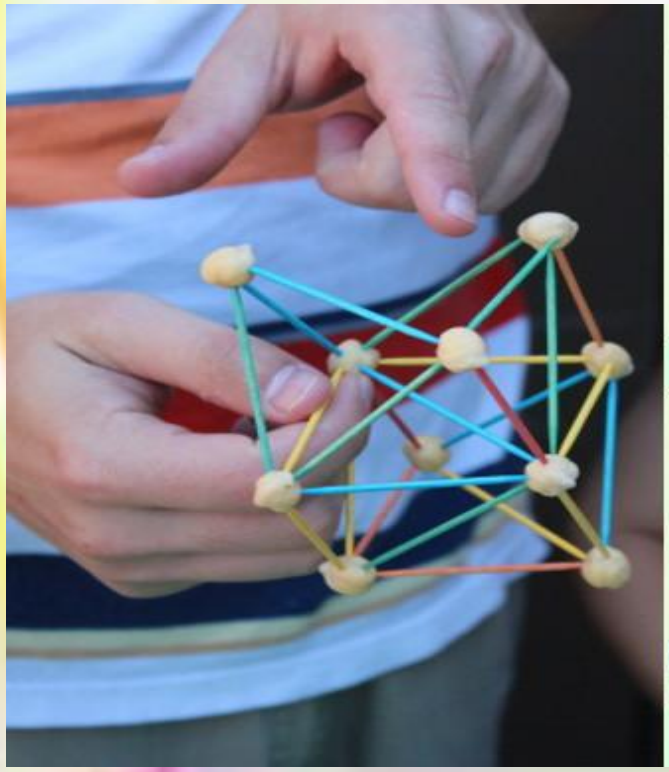
Основной этап

Работа с родителями

- Подготовка наглядно – информационного материала « Огород на окошке», « Чем полезны бобовые культуры?»

Заключительный этап

В завершении исследовательской деятельности, ребята выясняют, что семена гороха можно использовать как конструктор



Обобщение и подведение итогов работы

- Ценность деятельности в рамках данного проекта в том, что он дал детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Исследовательская деятельность в рамках проекта способствовала гармоничному развитию и получению возможности постановки ребенком новых все более сложных целей.

Спасибо за внимание!