

Формулирование проблемы

1. Осознают и лично воспринимают проблему.
2. Принимают задачи проекта.
  - а) закреплять знания детей о семенах злаковых и овощных культур.
  - б) учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.
  - в) Совершенствовать умения сажать проросшие семена.

1. Формулирует проблему.  
**Проблема:** уточнить представления детей о том, что растения вырастают из семян.
2. Формулирует задачи:
  - а) Семена- это дети растений.
  - б) Необходимо определить последовательность роста растений.

Практическая деятельность

1. Выбирают необходимые материалы.
2. Совместно составляют схемы-карточки последовательного роста.
3. Экспериментируют с семенами (замачивают, проращивают, сажают, пикируют, наблюдают за ростом и развитие семян)

1. Предоставляет различные материалы (семена, землю, измерительные линейки, лейки с водой, контейнеры, фартуки и детские совочки)
2. Оказывает помощь.
3. Ведёт с детьми поисково-опытническую работу.



**8.04.2013**

Для быстрого прорастания положили семена на мягкие, влажные, хорошо впитывающие воду салфетки в небольшие контейнеры.



**10-12.04.2013**

Рассмотрели, как проросли семена. Горох набух, появился корешок. У семян огурцов появилась белая точка. У семян пшеницы и овса появились длинные тонкие ростки.



**12.04.2013.**

Все виды культур посеяли в отдельные контейнеры с землёй. Семечко и корешок живые, значит – дышат. Поэтому земля мягкая, рыхлая, чтобы воздух свободно проходил.





**12.04.2013**

Семена гороха и огурцов сажали в небольшие канавки глубиной 1,5-2 см, на расстоянии друг от друга, чтобы свободно росли. Семечко следует брать осторожно, не касаясь корешка.



**12.04.2013.**

Пшеницу и овёс сеяли в бороздки глубиной 2 см, присыпая сверху землёй. В дальнейшем поливали 1-2 раза в неделю.





**17.04.2013**

Рассмотрели всходы.





**19.04.2013**

Измерили высоту рассады: горох – 13 см, овёс – 20см, пшеница - 25 см.



Поливали 2 раза в неделю.

Пикирование рассады огурцов. «Рассада» от слова «рассаживать». Нам нужно рассадить огурцы по отдельным «домикам». Пока растения были маленькими, им было хорошо в одном общем «доме» (контейнере), но теперь они подросли. Пройдёт немного времени, им станет очень тесно. Почему?

- У каждого растения увеличивается корневая система, появляются новые листочки. Корни рассады в одном «доме» могут не только спутаться, но и отбирать друг у друга питание.

Поэтому их пересадили в отдельные «домики» (стаканчики)

22.04.2013





22.04.2013





**29.04.2013.**

Измерили на сколько выросла рассада за неделю. Овёс – 25 см, пшеница – 32 см, горох – 21 см.



31. 05. 2013.



# Выводы

По результатам проделанной работы можно сделать вывод, что у детей повысился интерес к поисково-опытнической деятельности, возросла активность, следовательно – познавательная. Так как моя работа над проектом «Огород на окне» была начата не в начале года, поэтому трудно выявить уровень развития детей. Свою деятельность с детьми я планирую вести и дальше, чтобы сравнить полученный и желаемый результат. Методы и приёмы, выбранные мною помогут детям хорошо усвоить материал, расширить словарный запас, повысить уровень экологической культуры. Ребята уже стали понимать роль растений, что все растения – это живые существа. Задача проекта закрепить знания о семенах.

В ходе проделанной работы дети совместно со мной рассматривали семена пшеницы, овса, гороха, огурцов; описывали их свойства: форму, цвет; делали замеры. Детям было интересно экспериментировать с семенами, они их замачивали, проращивали, высаживали, наблюдали за пикированием (огурцы). Дети «ахнули» увидев, что семена гороха «набухли», появился маленький корешок. Через 2 дня после замачивания у огурцов, пшеницы, овса появилась белая точка (хвостик), а ещё через 2 дня у них появились длинные тонкие корешки.

Общение с объектами природы вызывает всегда интерес, а с объектами, которые посажены своими руками ещё более. Дети не утрачивали интерес, были активны. Они постепенно стали осваивать методику наблюдений: рассматривать, сравнивать, измерять, делать свои выводы.

Перед посадкой старалась объяснить детям, как правильно сажать семена, как делать углубления, познакомила с ролью и значением корня для растений. Приобретение новых знаний, умений и навыков – основная цель данной деятельности, которая вызывает у детей широкий интерес, потребность самим участвовать в каждом наблюдении. Они учатся рассуждать, делать выводы.

# Игра «Весёлый кулачок»



Загибая пальцы, дети называют условия, необходимые для роста растений. Каждый палец – одно из условий.

1. Хорошая земля
2. Вода
3. Тепло
4. Солнечный свет
5. Воздух



1. Оформляют альбом. «А это наш огород»; «Отдых всей семьёй»; «Мой любимый огород»

1. Помогает в оформлении.  
2. Творческая работа воспитателя.

Оформление

# А это наш огород



# Отдых всей семьёй



# Мой любимый огород



# Мой любимый огород



- Презентация
1. Договариваются о защите проекта, разучивают стихи, пословицы, игры.
  2. Оформляют выставку по продуктам детской деятельности (рисунки, поделки)
  3. Выставка выращенных овощей, злаков, фруктов.  
«Сделали сами, своими руками»

1. Принимает участие в защите проекта.

# Пословицы-поговорки о хлебе

- ✓ Хлеб – всему голова.
- ✓ Всякое семя знает своё время.
- ✓ Весенний день год кормит.
- ✓ Хвала рукам, что пахнут хлебом.
- ✓ Хочешь есть калачи – не лежи на печи.
- ✓ Взял кусок хлеба – съешь его, не хочешь есть – не бери.
- ✓ Хлеб к обеду в меру бери, он – драгоценность, им не сори.
- ✓ Где хлебно и тепло, там жить добро.
- ✓ Хлеб – наше богатство.
- ✓ Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.

# Пословицы – поговорки о земле

- ✓ От земли хлеб, от хлеба – богатство.
- ✓ Мать добра для своих детей, а земля – для всех людей.
- ✓ Землица – матушка наша: и кормит, и поит, и одевает.
- ✓ Кто мать-землю любит, тот голоден не будет.
- ✓ Земелька черна, а белый хлеб родит.
- ✓ Земля – мать, труд - мать.
- ✓ Земля заботу любит.



**8.04.2013**

Для быстрого прорастания положили семена на мягкие, влажные, хорошо впитывающие воду салфетки в небольшие контейнеры.



**10-12.04.2013**

Рассмотрели, как проросли семена. Горох набух, появился корешок. У семян огурцов появилась белая точка. У семян пшеницы и овса появились длинные тонкие ростки.



**12.04.2013.**

Все виды культур посеяли в отдельные контейнеры с землёй. Семечко и корешок живые, значит – дышат. Поэтому земля мягкая, рыхлая, чтобы воздух свободно проходил.



**12.04.2013**

Семена гороха и огурцов сажали в небольшие канавки глубиной 1,5-2 см, на расстоянии друг от друга, чтобы свободно росли. Семечко следует брать осторожно, не касаясь корешка.



**12.04.2013.**

Пшеницу и овёс сеяли в бороздки глубиной 2 см, присыпая сверху землёй. В дальнейшем поливали 1-2 раза в неделю.





**17.04.2013**

Рассмотрели всходы.





**19.04.2013**

Измерили высоту рассады: горох – 13 см, овёс – 20см, пшеница - 25 см.



Поливали 2 раза в неделю.

Пикирование рассады огурцов. «Рассада» от слова «рассаживать». Нам нужно рассадить огурцы по отдельным «домикам». Пока растения были маленькими, им было хорошо в одном общем «доме» (контейнере), но теперь они подросли. Пройдёт немного времени, им станет очень тесно. Почему?

- У каждого растения увеличивается корневая система, появляются новые листочки. Корни рассады в одном «доме» могут не только спутаться, но и отбирать друг у друга питание.

Поэтому их пересадили в отдельные «домики» (стаканчики)

22.04.2013





22.04.2013





**29.04.2013.**

Измерили на сколько выросла рассада за неделю. Овёс – 25 см, пшеница – 32 см, горох – 21 см.



# Выводы

1. Оценили условия, в которых росли все культуры: солнце, вода, тепло, земля, воздух.
- 2.

# Игра «Весёлый кулачок»



Загибая пальцы, дети называют условия, необходимые для роста растений. Каждый палец – одно из условий.

1. Хорошая земля
2. Вода
3. Тепло
4. Солнечный свет
5. Воздух

