ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОКЕ

1. создание презентаций к уроку;
2. работа с ресурсами Интернет;
3. использование готовых обучающих программ;

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Основа качества

Качество обучения – это, то для чего мы работаем.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие ***задачи:***

- усиление интенсивности урока
- повышение мотивации учащихся,
- мониторинг их достижений

Возмо

1. Для обозначения темы урока в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
2. Как сопровождение объяснения (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
3. Как информационно-обучающее пособие.
4. Для контроля учащихся.

направлено уже на нее, на учителя, на предмет обсуждения.

“Презентация” - переводится с английского как “представление”.

Английская пословица гласит:

«Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

По дани

- 20% услышанного
- 30% увиденного
- более 50% того, что он видит и слышит одновременно.

РЕКОМ
ПРЕЗЕ

- Презентация должна содержать материал, который только с помощью ИКТ , может быть эффективно представлена учителем .

- Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк.
- Однако, работая с детьми младшего школьного возраста мы должны помнить заповедь **«НЕ НАВРЕДИ!»**
- Уроки, на которых презентация не **средство обучения** , а сама цель , так же малоэффективны.

На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета.

Эффек

«Интересно! Все понятно! Классно!...»

«Я увидел то, что никогда не видел!...»

«Мне очень нравятся такие уроки!...»

Учи
это о

Да, возможности использования информационных и коммуникационных технологий на уроках огромны, но, конечно же, они не могут заменить учителя. Без него трудно себе представить урок. Восприятие записанного на доске текста отличается от восприятия произнесенного человеком текста, в который вложены эмоции и чувства!