

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ (ФОТО СПИН-ОФФ)



Кутняхова Любовь Владимировна,
воспитатель МДОУ № 8 д/с «Мишутка»



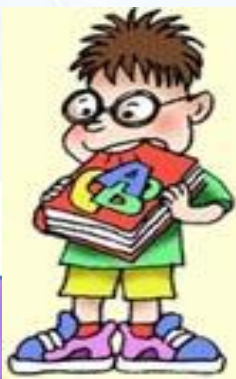
Круг педагогических интересов

- «Средства быстрой адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада»
- Клуб «Мамина школа»
- Работа кружка «Былина» в музее народного творчества детского сада.



Квалификационная база

- Курсы повышения квалификации «Современные программы и технологии дошкольного образования» при ИПК и ПРО (2004 г.)
- Курсы повышения квалификации «Обновление содержания дошкольного образования в условиях приоритетных направлений развития образования» при ИПК и ПРО (2009 г.)



Заслуги

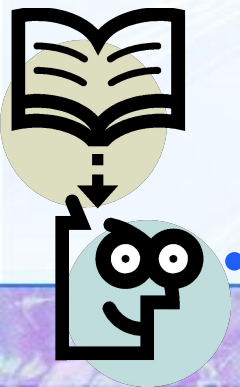
- Приказом от 6 марта 2007. № 235/к-н награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации «за значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений медицина, культуры и искусства, большой личный вклад в формирование нравственных основ детей»





Распространение педагогического опыта

- 2008-2009гг - Участие в ГМО с открытым занятием «Слава тебе, Господи, что мы казаки!»
- Статья «Ребенок идет в детский сад», опубликована в «Наша газета» №30(776) 30.07.2009 г.
- 2009-2010гг – Ретроспективный анализ опыта работы «Самые маленькие в детском саду». (конспекты занятий с детьми раннего возраста).
- 2009-2010гг – Публикация материалов «Развитие представлений детей о человеке



Педагогическая проблема

- Средства быстрой социальной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Адаптация	Сроки	Поведенческие реакции
Легкая	5-7 дн	+12...+8
Средняя	15-21 дн	+7...0
Сложная	25-35 дн	-1...-7
Дезадаптация	> 35 дн	-8...-12

ЦЕЛЬ:

*подготовка ребенка к
самораскрытию личности,
самореализации социальных,
творческих,
коммуникативных
способностей*



Средства быстрой социальной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

- 1. Сформированные навыки самообслуживания.**
- 2. Умение самостоятельно играть.**
- 3. Сформированный навык общения с детьми и взрослыми.**
- 4. Сформированные культурно-гигиенические навыки.**

Адаптация. Первые шаги.

Адаптация – процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Адаптация – процесс и результат усвоения опыта общения и совместной деятельности.

Адаптация – процесс привыкания ребенка к условиям ДОУ и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

АСПЕКТЫ:



Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

Хороший аппетит, спокойный сон

*Охотное общение с другими детьми,
нормальное эмоциональное состояние*

*Адекватное реакция на любое
предложение воспитателя, участие в
групповой деятельности, игре,
забаве, развлечении*

• Легкая
адаптация



Аппетит ребенка

- +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием
- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный
- -1 Отвергает некоторые блюда, капризничает
- -2 Приходится следить за тем, чтобы ест долго, неохотно
- -3 Отвращение к еде, кормление



Сон ребенка

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро
- +2 Сон спокойный
- +1 Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго
- -1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне
- -2 Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне
- -3 Отсутствие сна, плач



Эмоциональное состояние ребенка

- +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен
- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен
- +1 Иногда задумчив, замкнут
- -1 легкая плаксивость, хныканье
- -2 Плачет «за компанию», приступы плача
- -3 сильный плачь, подавленность



Социальные контакты ребенка

- +3 Много друзей, охотно играет с детьми, делится игрушками, участвует в общих забавах
- +2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми
- +1 безразличен к играм, отстранен, замкнут
- -1 Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру
- -2 Проявляет тревогу, бросает начатые игры
- -3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть



ЗАДАЧИ:



- Обеспечить ребенку радостное, спокойное и содержательное проживание периода детства.



- Всестороннее гармоничное развитие ребенка.

- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка.



- Формирование активности, инициативности, самостоятельности личности ребенка.

- Пробуждение познавательного отношения к окружающему.



- Пробуждение эмоциональной отзывчивости к окружающей действительности.