

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д.Ушинского
учебный корпус «Колледж Арбат»

Формирование экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира

Выпускная квалификационная работа
студентки 42ш группы
специальность – 42.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании
Бенедюк Ольги Игоревны
Руководитель: Рябина Тамира Васильевна

Актуальность темы

Она обусловлена тем, что на современном этапе развития человечества охрана окружающей среды, проблемы взаимоотношения человека и природы приобрели глобальный характер. Реальной стала угроза экологической катастрофы. Мир в целом и каждый человек в отдельности должны осознавать необходимость бережного отношения к природе, степень ответственности за результаты своей деятельности.



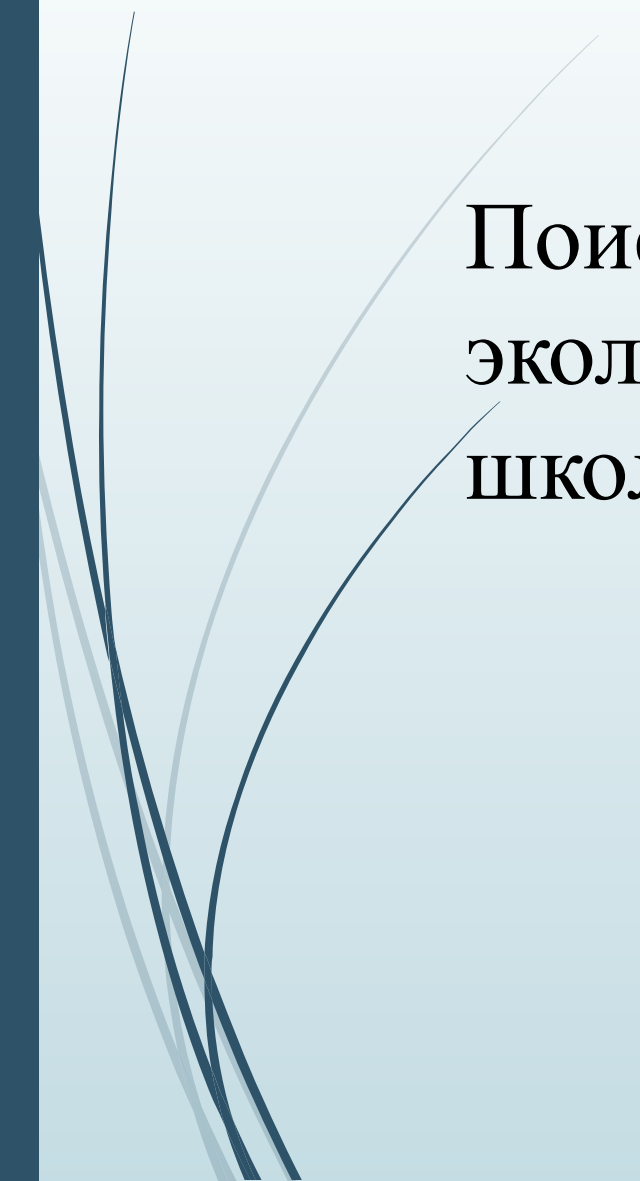


Проблема исследования: каковы особенности формирования экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира?





Цель исследования



Поиск оптимальных технологий воспитания экологической культуры младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи исследования:

- ✈ проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования, раскрыть сущность ключевых понятий: экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование;
- ✈ рассмотреть особенности восприятия природы младшими школьниками;
- ✈ выявить возможности уроков окружающего мира в развитии экологической культуры детей младшего школьного возраста;
- ✈ организовать работу над проектом по экологической тематике с учащимися во время прохождения преддипломной педагогической практики.



Мир в целом и каждый человек в отдельности должны осознавать необходимость бережного отношения к природе, степень ответственности за результаты своей деятельности. Экологические знания становятся всё более значимыми и востребованными. Рассмотрением экологического воспитания в начальной школе занимались такие учёные как И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, Б.Т. Лихачев, Н.М. Мамедов и другие.

Проблемы экологического образования и воспитания исследовались методистами И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, Л. П.Симоновой и др. Этими авторами раскрываются цели, задачи, условия экологического воспитания.

Преддипломная практика проходила в ГБОУ Горковская СОШ во 2 «А» классе



В процессе прохождения преддипломной педагогической практики была составлена программа исследования:

-  провести беседу с учителем об особенностях класса, состоянии их здоровья, об успехах в учебе, об увлечениях детей;
-  провести уроки, внеурочные занятия экологического содержания, беседы о погоде и природных явлениях во время прогулок с детьми;
-  провести мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц;
-  организовать конкурс плакатов на тему «Расти здоровым»;
-  проанализировать рабочие тетради детей по предмету «Окружающий мир» с целью выявления уровня знаний по экологическому образованию;
-  провести анкетирование учащихся с целью выявления уровня экологической воспитанности;
-  разработать рекомендации для учителей по работе над формированием основ экологической грамотности у младших школьников при проведении уроков окружающего мира.

Анализ практической работы

- Было разработано и проведено 6 уроков по предмету Окружающий мир
- Составлено анкетирование, которая помогла выявить уровень экологической воспитанности школьников 2 «А» класса



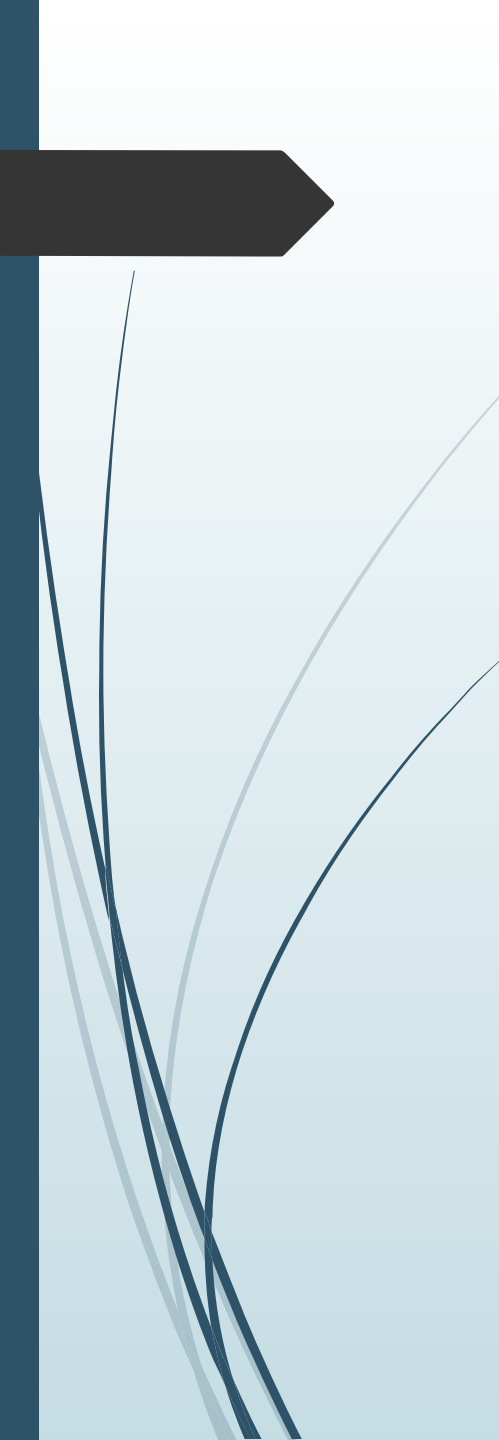


В процессе прохождения практики, были составлены методические рекомендации по работе над формированием основ экологической грамотности у младших школьников при проведении экскурсий в природу. Этому способствовали беседы с учителем и учащимися, анализ календарно-тематического планирования, текстов учебников и рабочих тетрадей, а также опыт проведения уроков окружающего мира.



В ходе изучения календарно-тематического планирования были определены следующие темы уроков.

- 1) «Про тебя».
- 2) «Что умеет человек?».
- 3) «Расти здоровым».
- 4) «Питание и здоровье».
- 5) «От кого зависит твой режим дня?».
- 6) «Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».



В анкете 5 вопросов, каждый вопрос оценивается в 2 балла, если он является экологически грамотным. Максимальное число баллов, которое могут набрать дети, 10

Итог анкетирования

Всего было опрошено 18 человек.

«10» баллов у 15 человек

«9» баллов у 2 человек

«8» баллов у 1 человека

Средний балл – 9.7, что означает высокий уровень экологической воспитанности у ребят. Они в основном правильно отвечали на поставленные вопросы, проявляя особый интерес к бережному отношению к природе.





Спасибо за внимание!!!