

# Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир»

Подготовила: учитель начальных классов

Черницына Е.И. МБОУ «СОШ №103».

# Модель структуры учебного процесса



- ▶ Метод - это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность. (БСЭ)
- ▶ Метод - это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения. (Ю.К. Бабанский)
- ▶ Учебный метод - способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися. (Н.М. Верзилин)
- ▶ Метод обучения - это система способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающая развитие личности школьника, информационной и практической эрудиции, познавательных способностей, речи, творчества, нравственной и этической культуры. (З.А. Клепинина)
- ▶ Методы обучения - это способы организации учителем учебно-познавательной деятельности обучаемых с целью реализации поставленных задач образования и развития личности детей. (Е. В. Григорьева)

# Классификация методов на основе источника знаний

| Содержание<br>метода     | Методы                      |           |                            |
|--------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------|
|                          | словесны<br>е               | наглядные | практически<br>е           |
| Источник знания          | Слово                       | Объект    | Практически<br>е действия  |
| Деятельность<br>учителя  | Говорени<br>е и<br>слушание | Показ     | Инструктаж                 |
| Деятельность<br>учащихся | Говорени<br>е и<br>слушание | Наблюдая  | Самостоятел<br>ьная работа |

# Бинарная классификация методов обучения

| Группы методов по основным источникам знаний | Группы методов по уровню познавательной самостоятельности и активности учащихся |                                 |                                |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|                                              | Объяснительно-иллюстративные                                                    | Частично-поисковые              | Исследовательские              |
| Словесные                                    | Словесные объяснительно-иллюстративные                                          | Словесные частично-поисковые    | Словесные исследовательские    |
| Наглядные                                    | Наглядные объяснительно-иллюстративные                                          | Наглядные частично-поисковые    | Наглядные исследовательские    |
| Практические                                 | Практические объяснительно-иллюстративные                                       | Практические частично-поисковые | Практические исследовательские |

# Роды и виды методов

| Словесные                               | Наглядные                                                                                                                 | Практически<br>е                                                                                              |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассказ<br>Беседа<br>Работа с<br>книгой | Демонстраци<br>я<br>натуральных<br>объектов<br>Демонстраци<br>я<br>изобразитель<br>ных пособий<br>Демонстраци<br>я опытов | Наблюдение<br><br>Распознавани<br>е и<br>определение<br>признаков<br><br>Эксперимент<br><br>Моделирован<br>ие |

# Рассказ

Рассказ - монологический метод, представляющий собой связное, последовательное, устное изложение нового учебного материала.

(Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян)

Используется при отсутствии у учащихся сведений по изучаемому вопросу.

Элементы рассказа:

завязка - создание проблемной ситуации,

кульминация - раскрытие основного содержания,

развязка - разрешение проблемы.

Продолжительность рассказа:

1-2 классы - от 1-3 минут до 8-10 минут;

3-4 классы - от 4-5 минут, но не более 15 минут.

# Разновидности рассказа

- ▶ По способу мышления (индуктивный, дедуктивный).
- ▶ По дидактическим целям (рассказ-вступление, рассказ-повествование, рассказ-заключение).
- ▶ По характеру изложения (рассказ-повествование, рассказ-описание, рассказ-характеристика, рассказ-объяснение, рассказ-рассуждение).

# Требования к рассказу

- ▶ Научность, доступность, логичность.
- ▶ Постановка задач, нацеливающих учащихся на восприятие нового материала.
- ▶ Выделение главного и формулировка основных понятий.
- ▶ Образное и эмоциональное изложение. (Может дополняться демонстрацией наглядных пособий.)
- ▶ Ясность и выразительность речи: определенность и точность выражений, правильная дикция, умение подчеркнуть мысль с помощью логических ударений.
- ▶ Установление значимых для учащихся связей с жизнью.

# Достоинства рассказа

- ▶ За короткий промежуток времени ученик получает большой объем информации
- ▶ Усваивает материал целостно
- ▶ Развивается память, умение слушать

# Недостатки рассказа

- ▶ Метод формальной передачи информации, которую учащиеся должны принять на веру.
- ▶ Слабо развивает творческое мышление учащихся.

# Беседа

- ▶ **Беседа** - метод обучения, с помощью которого учитель путем целенаправленной постановки вопросов мобилизует знания и практический опыт учащихся, подводит их к новому знанию.

Используется при наличии у детей определенного минимума исходных сведений по изучаемому вопросу.

- ▶ Основной структурный компонент беседы - вопрос.

# Классификация бесед

- ▶ По дидактическим целям (вводная, сообщающая, повторительно-обобщающая).
- ▶ По характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивная, поисковая).
- ▶ По способу мышления (индуктивная, дедуктивная).
- ▶ По форме ведения (катехизическая (вопрос-ответ, развернутая (эвристическая)).

# Методические требования к беседе

- ▶ Грамотно и четко формулировать вопросы.
- ▶ Строить вопросы так, чтобы они органически вытекали из содержания изучаемого материала, и направлять внимание учащихся на усвоение самого главного, существенного.
- ▶ Привлекать знания учащихся, полученные на предыдущих уроках, а также их жизненный опыт.
- ▶ Предусматривать вопросы, приучающие школьников применять знания на практике, в жизни, а также для решения биологических задач.
- ▶ В ходе беседы учитель должен чередовать ответы сильных и слабых учащихся.
- ▶ Учитель должен иметь дополнительные наводящие вопросы.
- ▶ Учащиеся должны располагать достаточным количеством эмпирических знаний.

# Достоинства беседы

- ▶ Учитель имеет возможность получать обратную связь об уровне познавательном и уровне развития большой группы учащихся за короткое время.
- ▶ Беседа активизирует деятельность учащихся.
- ▶ Беседа формирует коммуникативные качества учащихся.
- ▶ Беседа развивает умения самоконтроля и самооценки путем сравнения уровней знаний своих и одноклассников.

# Недостатки беседы

- ▶ Дробит знания учащихся, затрудняет их обобщение и возможность целостного восприятия учебного материала
- ▶ Не приучает передавать научные знания в связной форме.

# Наглядные методы

- ▶ Демонстрация натуральных объектов.
- ▶ Демонстрация изобразительных пособий.
- ▶ Демонстрация опытов.

# Требования к применению наглядных методов

- Присутствие объекта изучения.
- Определение вида деятельности учащегося с данным объектом.
- Наличие определенной продолжительности этапа самостоятельных исследований и оформление их в виде выводов.
- Обсуждение частных выводов и формулировка обобщенного результата.

# Достоинства

## наглядных методов

- ▶ Повышают активность учащихся, их самостоятельную познавательную деятельность.
- ▶ Позволяют исключить вербализм в преподавании.
- ▶ Создают условия для практического применения знаний.
- ▶ Способствуют развитию эмпирического мышления, речи, наблюдательности, умения самооценки и самоконтроля, творческого воображения, навыков учебного труда и др.
- ▶ Могут применяться на разных этапах урока.

# Недостатки

## наглядных методов

- ▶ Требуют финансирования на приобретение объектов для изучения и вспомогательного оборудования.
- ▶ Обеспечение образовательного процесса натуральными объектами может быть затруднено, если они относятся к охраняемым.
- ▶ Требуется соблюдать правила техники безопасности.
- ▶ Должны быть сформированы определенные навыки и у учителя, и у учащихся.
- ▶ Требуется более продолжительное время для получения результатов, чем при применении словесных методов.
- ▶ Самодельные наглядные пособия не соответствуют ГОСТам, их трудно унифицировать.

# Практические методы

- ▶ Эксперимент.
- ▶ Моделирование.
- ▶ Упражнение.

# Эксперимент

- ▶ Применяется тогда, когда в обычных условиях изучить объект или явление не представляется возможным, а требуется создание специальных условий.
- ▶ Эксперименты могут быть кратковременные и длительные.

## Достоинства эксперимента

- ▶ Обеспечивает эмпирический уровень познания, но в отличие от других методов вызывает более активную мыслительную деятельность.
- ▶ Развивает исследовательские навыки у учащихся, их творческие способности.
- ▶ Развивает такие качества, как самостоятельность, самоконтроль, целеустремленность и т.п.

## Недостатки эксперимента

- ▶ Часто требуется применение дополнительного оборудования.
- ▶ Должны соблюдаться нормы и правила техники безопасности.
- ▶ Процесс получения знания осуществляется более медленно, чем при применении других методов.

# Моделирование

**Модель** - мысленно представляемая или материально реализуемая система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

**Моделирование** - «изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии (модели), заменяющей оригинал с определенных сторон, интересующих познание. (А.Ф. Кузин)

# Этапы применения метода моделирования

- ▶ Первоначальное ознакомление с объектом или процессом.
- ▶ Анализ полученных восприятий и представлений, выделение существенных признаков.
- ▶ Построение каждым учеником мысленной модели.
- ▶ Коллективное обсуждение вариантов.
- ▶ Выбор формы представления модели (схема, рисунок, таблица, материальная модель и др.).
- ▶ Самостоятельное моделирование объекта, процесса, явления.
- ▶ Контроль, взаимо- и самоконтроль соответствия созданной модели оригиналу.
- ▶ Использование созданной модели в учебном процессе.

## Достоинства моделирования

- ▶ Интенсивное овладение знаниями, исключение их формальной передачи.
- ▶ Выделение недоступных простому наблюдению свойств и отношений объектов, процессов и их частей.
- ▶ Активизация деятельности учащихся, в том числе и познавательной.
- ▶ Развитие речи, мышления, творческих способностей учащихся, их самостоятельности.
- ▶ Развитие сенсорной сферы учащихся.
- ▶ Становление информационной культуры школьников.

## Недостатки моделирования

- ▶ Возможно некоторое несходство модели с оригиналом. Так как модели строятся по принципу эффективных упрощений.
- ▶ Необходимо иметь материалы, определенное оборудование.
- ▶ Необходимо знать и соблюдать правила гигиены.
- ▶ Модель может получиться недостаточно качественной.
- ▶ Замещение словесной информации символами у некоторых школьников вызывает трудности.

# Упражнение

- ▶ Упражнение - это метод повторного (многократного) выполнения умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
- ▶ Классификация упражнений: устные , письменные , графические и учебно-трудовые .

# Классификация упражнений

| Виды упражнений | Особенности                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устные          | Способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей.                                                                         |
| Письменные      | Используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Их применение способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе.                                           |
| Графические     | Выполняются обычно одновременно с письменными и решают единые учебные задачи. Их применение помогает учащимся лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения. |
| Учебно-трудовые | Их целью является применение теоретических знаний учащихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию учащихся.                                                                                  |

# Требования к упражнениям

- ▶ Сознательный подход учащихся к их выполнению.
- ▶ Соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений:
- ✓ упражнения по заучиванию и запоминанию учебного материала,
- ✓ упражнения на воспроизведение
- ✓ упражнения на применение ранее усвоенного
- ✓ упражнения на самостоятельный перенос изученного в нестандартные ситуации
- ✓ упражнения на творческое применение, с помощью которого обеспечивается включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков.

**Методический прием** - это элемент того или иного метода, который выражает отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания и учения.

## Словесные методы обучения и методические приемы

| Организационные                                                                                                           | Технические                                                                                                | Логические                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Составление плана.<br>Ответы по плану.<br>Подготовка вопросов отвечающему.<br>Организация класса на проблемную дискуссию. | Записи на доске.<br>Составление плана статьи.<br>Нахождение ответов в книге.<br>Запись терминов в словарь. | Постановка проблемных вопросов.<br>Выделение существенных признаков.<br>Установление причинно-следственных связей.<br>Сравнение, выявление общих и отличительных признаков.<br>Обобщение и выводы.<br>Приведение примеров. |

# Наглядные методы обучения и методические приемы

| Организационные                                                                                                                                  | Технические                                                                                                                                                                                                                             | Логические                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение объектов на предметный столик.<br>Создание фона.<br>Пользование экраном.<br>Наблюдение по плану.<br>Подготовка заданий для наблюдений. | Конструирование моделей на магнитной доске.<br>Подбор и установка лабораторного оборудования.<br>Зарисовка опыта в тетрадь.<br>Демонстрация фильма без дикторского текста.<br>Остановка кадра..<br>Использование проекционных приборов. | Постановка учебной задачи.<br>Анализ результатов опыта.<br>Сравнение природных объектов.<br>Обобщение и выводы. |

# Практические методы обучения и методические приемы

| Организационные                                                                                                                                                                                                                                                 | Технические                                                                                                                                                                                                               | Логические                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Составление инструктивных карточек для работы в парах или группах.</p> <p>Подбор контрольных и опытных образцов для проведения эксперимента.</p> <p>Разделение работы на операции.</p> <p>Выполнение работы по плану.</p> <p>Отчет о результатах работы.</p> | <p>Запись цели и инструкции к работе на доске.</p> <p>Раздача лабораторного оборудования.</p> <p>Расчленение работы на отдельные операции.</p> <p>Фиксация результатов работы в таблице, схеме, зарисовка опыта и др.</p> | <p>Постановка проблемных задач.</p> <p>Определение цели и плана работы.</p> <p>Выявление свойств изучаемых объектов.</p> <p>Выводы по результатам работы.</p> |

# Сравнительные возможности различных методов обучения (по Ю.А. Бабанскому)

| Задачи,<br>решаемые в ходе обучения |                                | Методы обучения |           |              |
|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------|--------------|
|                                     |                                | словесные       | наглядные | практические |
| Формирование                        | теоретических знаний           | +!              | -         | -            |
|                                     | фактических знаний             | +!              | +         | +            |
|                                     | практических и трудовых умений | -               | +         | +!           |
|                                     | абстрактного мышления          | +!              | -         | -            |
| Развитие                            | наглядно-образного мышления    | -               | +!        | +            |
|                                     | самостоятельности мышления     | -               | +         | +!           |
|                                     | памяти                         | +               | +!        | +            |
|                                     | речи                           | +!              | -         | -            |

# Схема рационального применения различных методов обучения (по Ю.К. Бабанскому)

| В каких случаях рационально применять                                             | Методы обучения                                                        |                                                                                    |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | словесные                                                              | наглядные                                                                          | практические                                                                                           |
| При решении каких задач эти методы применяются особенно успешно                   | При формировании теоретических и фактических знаний                    | Для развития наблюдательности , повышения внимания к изучаемым вопросам            | Для развития практических умений и навыков                                                             |
| При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод | Когда материал носит преимущественно теоретико-информационный характер | Когда содержание учебного материала может быть представлено средствами наглядности | Когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение трудовых заданий |

# Схема рационального применения различных методов обучения (по Ю.К. Бабанскому)

| В каких случаях рационально применять                                   | Методы обучения                                        |                                                                                                    |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | словесные                                              | наглядные                                                                                          | практические                                                                                                                 |
| При каких особенностях учащихся рационально применять эти методы        | Когда ученики готовы к усвоению словесной информации   | Когда наглядные пособия доступны ученикам данного класса                                           | Когда ученики готовы к выполнению практических заданий                                                                       |
| Какие возможности должен иметь учитель для использования данных методов | Когда учитель владеет этим методом лучше, чем другими. | Когда учитель располагает необходимыми наглядными пособиями или может изготовить их самостоятельно | Когда учитель располагает учебно-материальными пособиями, дидактическими материалами для организации практических упражнений |

# Критерии выбора методов обучения

- ▶ соответствие целям и задачам обучения и развития;
- ▶ соответствие содержанию темы урока;
- ▶ соответствие реальным учебным возможностям школьников;
- ▶ соответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;
- ▶ соответствие возможностям самих учителей.