

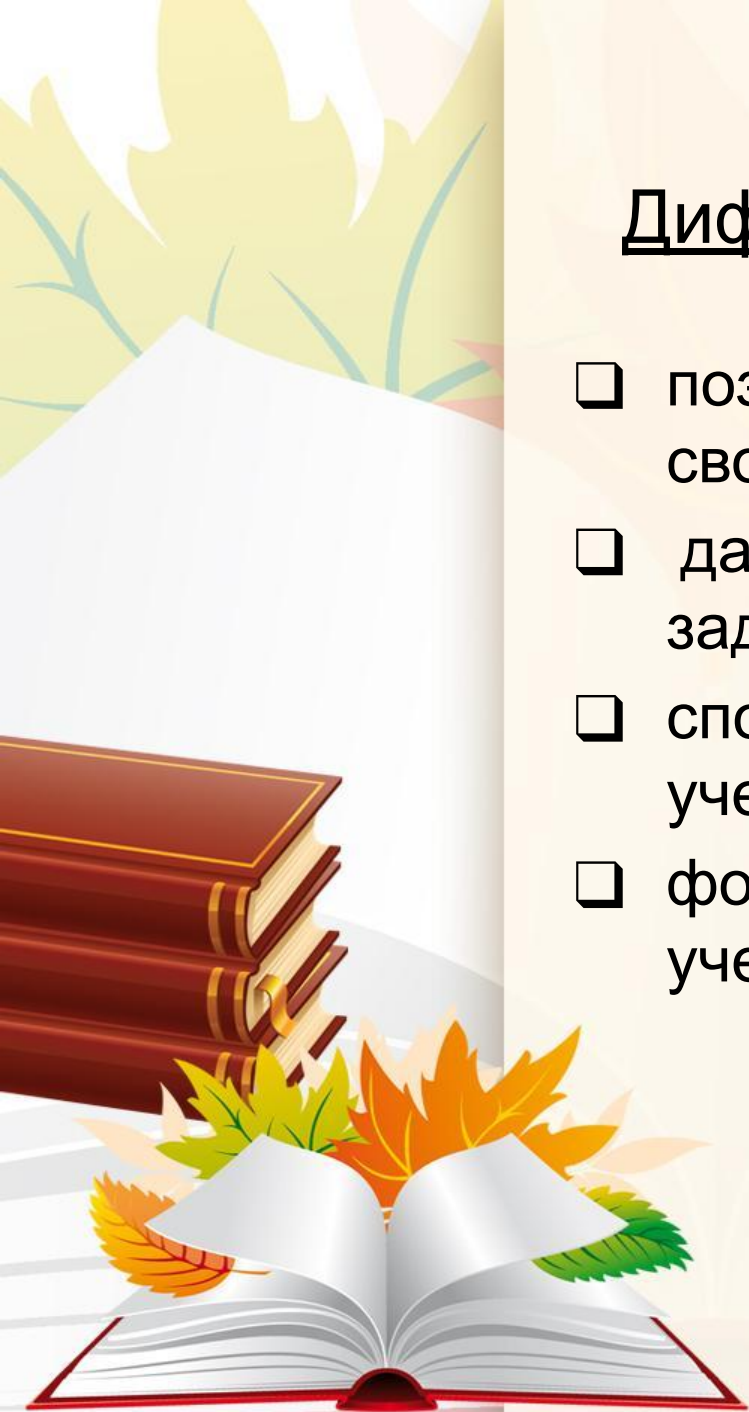
Дифференцирован ый подход в обучении как один из путей создания ситуации успеха

Выполнила: учитель начальных
классов МОУ СОШ с. Варламово
Бегашева Л.В.



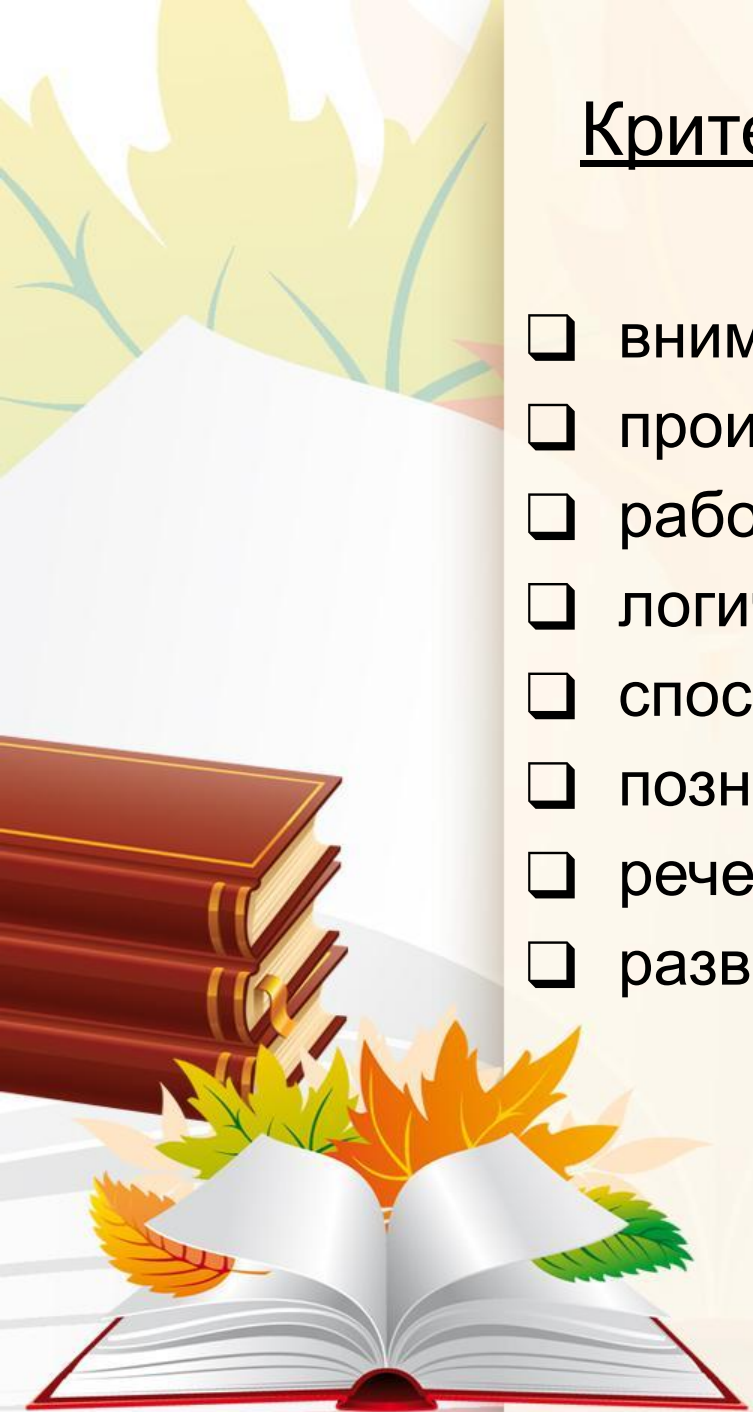
Дифференцированное обучение:

- ☐ позволяет каждому ученику работать в своём темпе;
- ☐ даёт возможность справиться с заданием;
- ☐ способствует повышению интереса к учебной деятельности;
- ☐ формирует положительные мотивы учения.



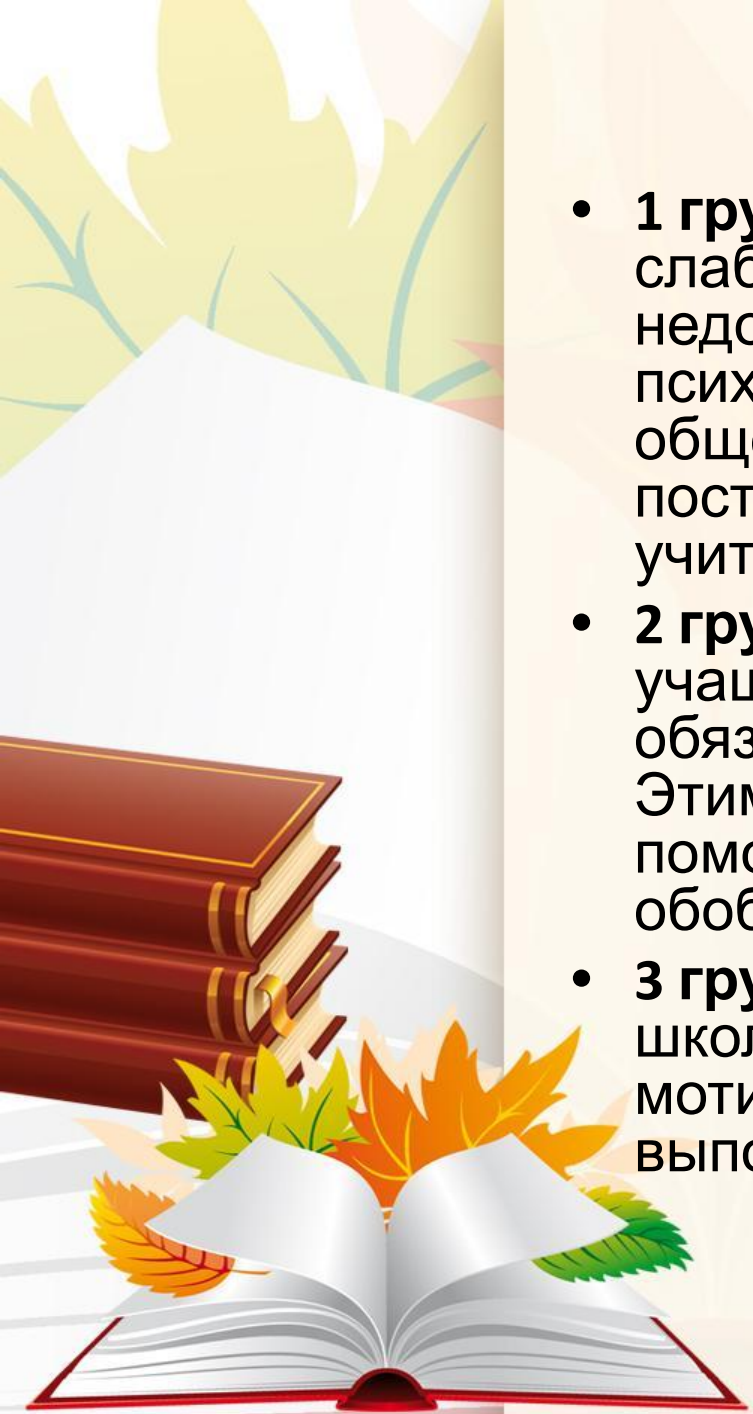
Критерии распределения детей по группам:

- ☐ внимание
- ☐ произвольность
- ☐ работоспособность
- ☐ логическое мышление
- ☐ способность к самоконтролю
- ☐ познавательная мотивация
- ☐ речевое развитие
- ☐ развитие мелкой моторики



И.Г.НИКИТИН

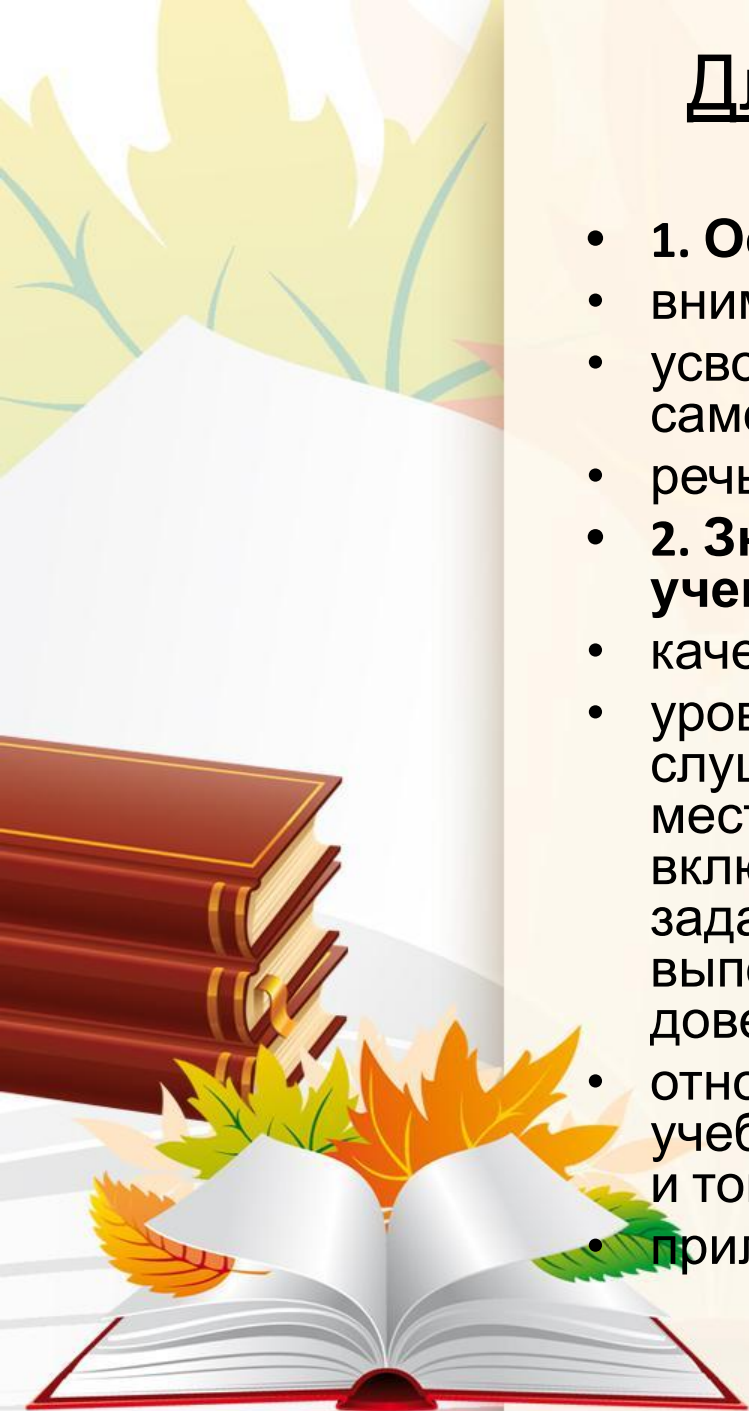
- **1 группа** - учащихся характеризуется слабой подготовленностью к школе, недостаточной сформированностью психических процессов или необходимых обще учебных умений. Они нуждаются в постоянном внимании со стороны учителя.
- **2 группа** - достаточная подготовленность учащихся к школе, владение основным обязательным объемом знаний и умений. Этим учащимся требуется определенная помощь со стороны учителя при обобщении изученного.
- **3 группа** - высокая степень подготовки к школе, выраженная познавательная мотивация, способность к творчеству при выполнении заданий.



Для изучения школьников 2-3

классов:

- **1. Особенности умственного развития:**
 - внимание, память, мыслительные процессы;
 - усвоения учебного материала - самостоятельность, темп работы;
 - речь, начитанность, общий кругозор.
- **2. Знания ученика и его отношения к учению:**
 - качество знаний по предметам;
 - уровень обще учебных умений; умения слушать и слышать, организовать рабочее место и поддерживать порядок в нем, включаться сразу в работу, работать на заданном темпе, проверять правильность выполнения задания (самопроверка), умение довести работу до конца;
 - отношение к своим успехам и неудачам в учебной работе, отношение к оценке учителем и товарищами;
 - прилежание, интерес к учебной работе.



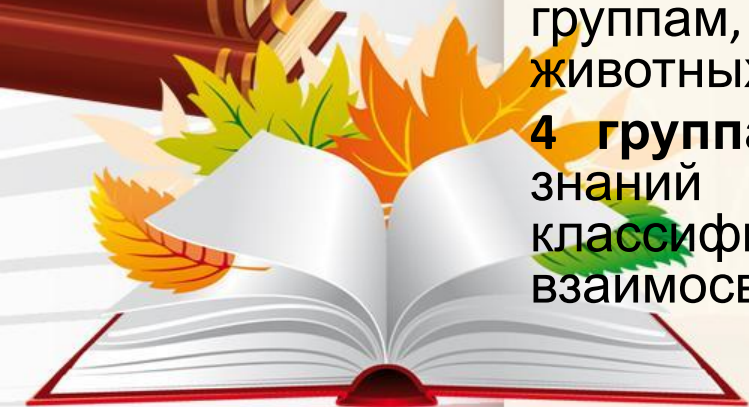
В.А.Худик «Психологическая диагностика детского развития учащихся»

1 группа – ученики с очень низким уровнем усвоения знаний и умений (затрудняются в распределении растений, животных по группам, не могут распознать природные объекты, не выделяют взаимосвязи в природе);

2 группа – ученики с низким уровнем усвоения знаний и умений (распознают объекты природы, но затрудняются назвать группы растений и животных, слабо выделяют взаимосвязи в природе);

3 группа - ученики со средним уровнем усвоения знаний и умений (правильно распознают объекты природы, распределяют растения и животных по группам, но иногда затрудняются в названии групп животных);

4 группа - ученики с высоким уровнем усвоения знаний и умений (распознают, правильно классифицируют природные объекты, выделяют взаимосвязи в природе);



Система дифференцированных заданий по окружающему миру

Группы учащихся			
1	2	3	4
Типы заданий			
Опосредующие информацию	учебную	Направляющие работу учеников учебным материалом	Требующие от учеников творческой деятельности
1.Задания на узнавание объектов природы. 2.Задания, требующие анализа, выделения признаков понятия. 3.Задания на классификацию объектов природы	1.Задание на описание растений, животных по плану. 2.Задания на дополнение незаконченных предложений с использованием слов для справок.	1.Задания на сравнение объектов природы. 2.Задания на составление схем, таблиц. 3.Задания, включающие вопросы, готовый ответ на которые в учебнике отсутствует, требующие самостоятельных мыслительных операций с текстом.	1.Задания на установление связей между объектами природы, на составление цепей питания. 2.Задания на подбор примеров, раскрывающих взаимосвязи в природе. 3.Задания на осознание последствий воздействий человека на природу.
Самостоятельные работы			
Воспроизведение по образцу	Реконструктивно-вариативные	Частично поисковые	Частично поисковые Творческие

Необходимые условия реализации дифференцированного обучения:

- систематическое изучение каждого ученика;
- постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- выбор и применение наиболее эффективных средств индивидуального подхода к ученику;
- фиксация и анализ полученных результатов;
- постановка новых педагогических задач.

