

«Проектно - исследовательская
деятельность как средство повышения
учебной мотивации учащихся начальной
школы на уроках окружающего мира»



Бельчикова Марина Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ «Призначенская СОШ»



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Призначенская средняя общеобразовательная школа»**

Уровень учебной мотивации октябрь 2013 год

Тест по методике Лускановой Н.Г.

- **Высокий** - 8 % (1 человек)
- **Средний** - 38% (5 человек)
- **Низкий** - 54% (7 человек)

Противоречия:

- Между навыками проектно-исследовательской деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников;
- Между навыко-знаниевой и личностно-ориентированной моделью обучения, реально необходимой на современном этапе развития общества.

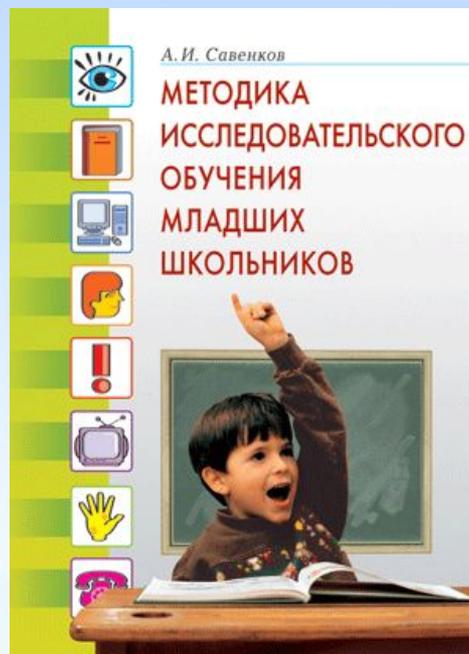
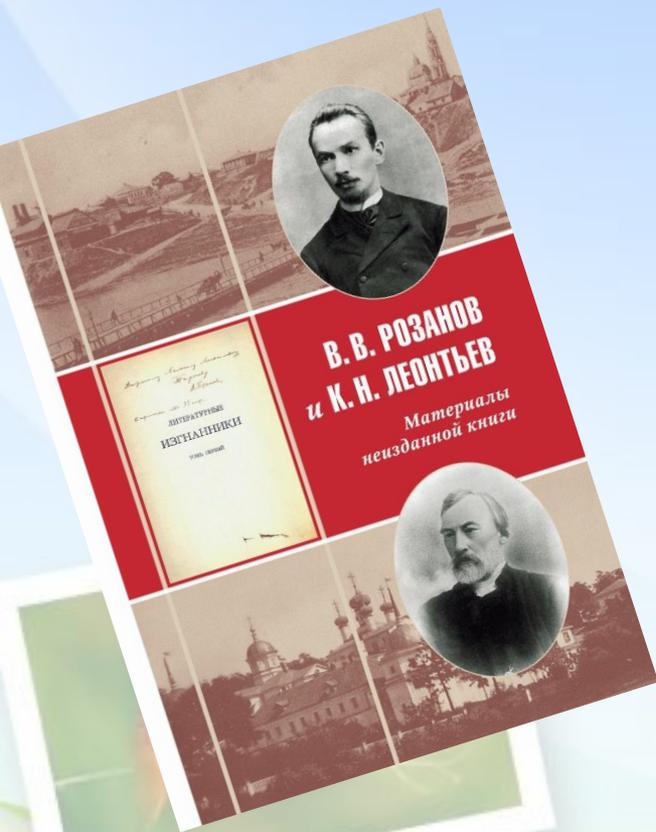
Ведущая педагогическая идея :

Создание условий для повышения учебной мотивации младших школьников на уроках окружающего мира посредством внедрения в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности.

Длительность работы над опытом:

- **Начальный этап** (2013-2014 учебный год)
- **Основной этап** (2014-2015 учебный год)
- **Заключительный этап** (2015-2016 учебный год)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА



«Учебная мотивация –

это направленность ученика на
различные стороны учебной
деятельности .»

А.К. Маркова

.

НОВИЗНА ОПЫТА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ :

в комбинировании

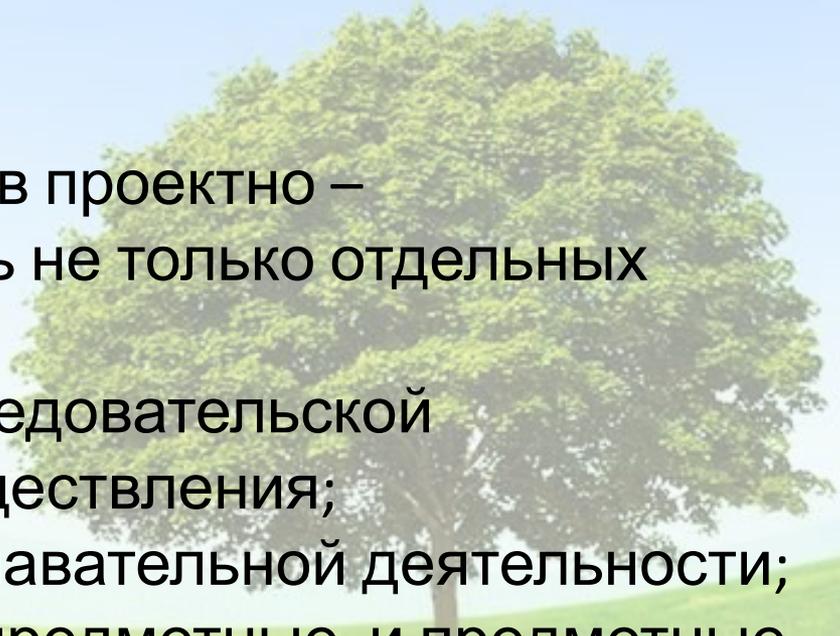
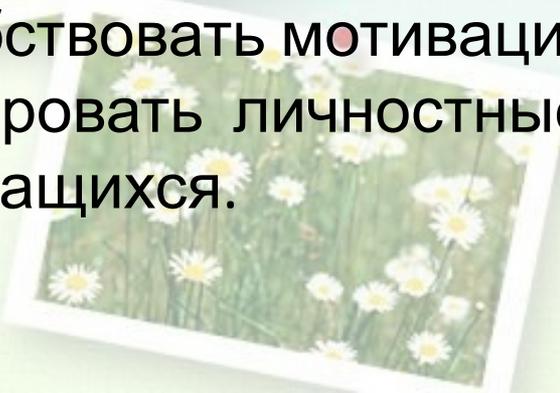
- идеи системно-деятельностного подхода,
- педагогики сотрудничества Ш.А. Амонашвили;
- методических разработок Е.Н. Походиной;
- форм групповой деятельности в работе классного руководителя, Н. Е. Щурковой;

Цель : обеспечение положительной динамики роста мотивации учебной деятельности младших школьников посредством применения внедрения в образовательный процесс проектно - исследовательских форм и методов работы, содействующих повышению учебной мотивации при изучении предмета окружающий мир.



Задачи:

- создать условия для вовлечения в проектно – исследовательскую деятельность не только отдельных детей, а всех учащихся класса;
- развить интерес учащихся к исследовательской деятельности в процессе её осуществления;
- способствовать мотивации к познавательной деятельности;
- формировать личностные, метапредметные и предметные УУД учащихся.



Исследовательская деятельность

Этап 1

- 1) Развитие умений видеть проблемы (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон)
- 2) Развитие умений выдвигать гипотезы (уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, допустим, возможно, что если, наверное).
- 3) Развитие умений задавать вопросы (верно ли, что; надо ли; должен ли; что? где? почему?).

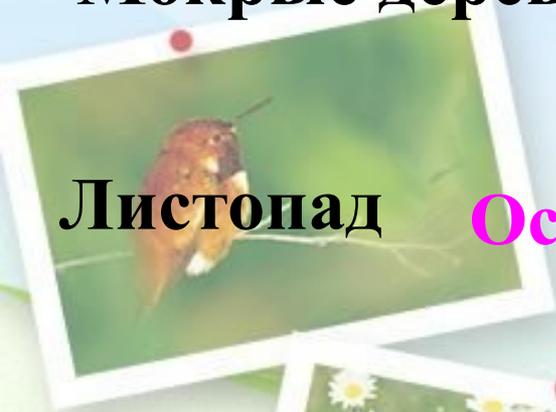
1 ЭТАП

ИГРА НА ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ

Назови слова, которые указывают на причину и следствие

Мокрые деревья Мокрая трава **Дождь** Лужи

Листопад **Осень** Серое небо Холодные дожди



ИГРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ УМЕНИЯ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

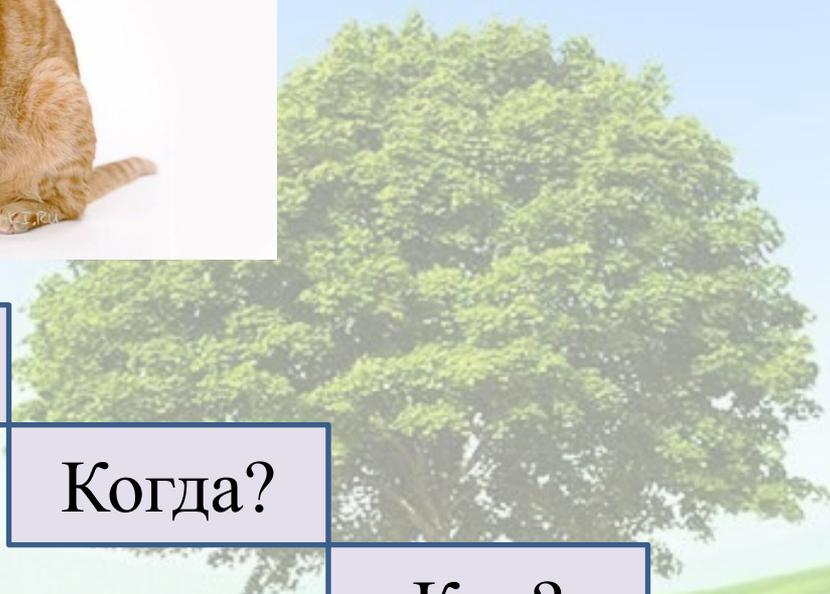
Кто?

Что?

Где?

Когда?

Как?



ИГРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ УМЕНИЯ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

ДА



НЕТ

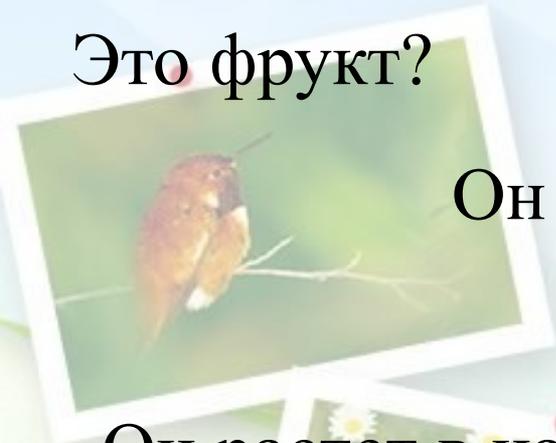
Это фрукт?

Он имеет круглую форму?

Он красного цвета?

Он имеет кислый вкус?

Он растет в нашей стране?



ВОПРОСЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ УМЕНИЕ ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗУ

Страус – это птица или зверь?

Солнце – это планета или звезда?

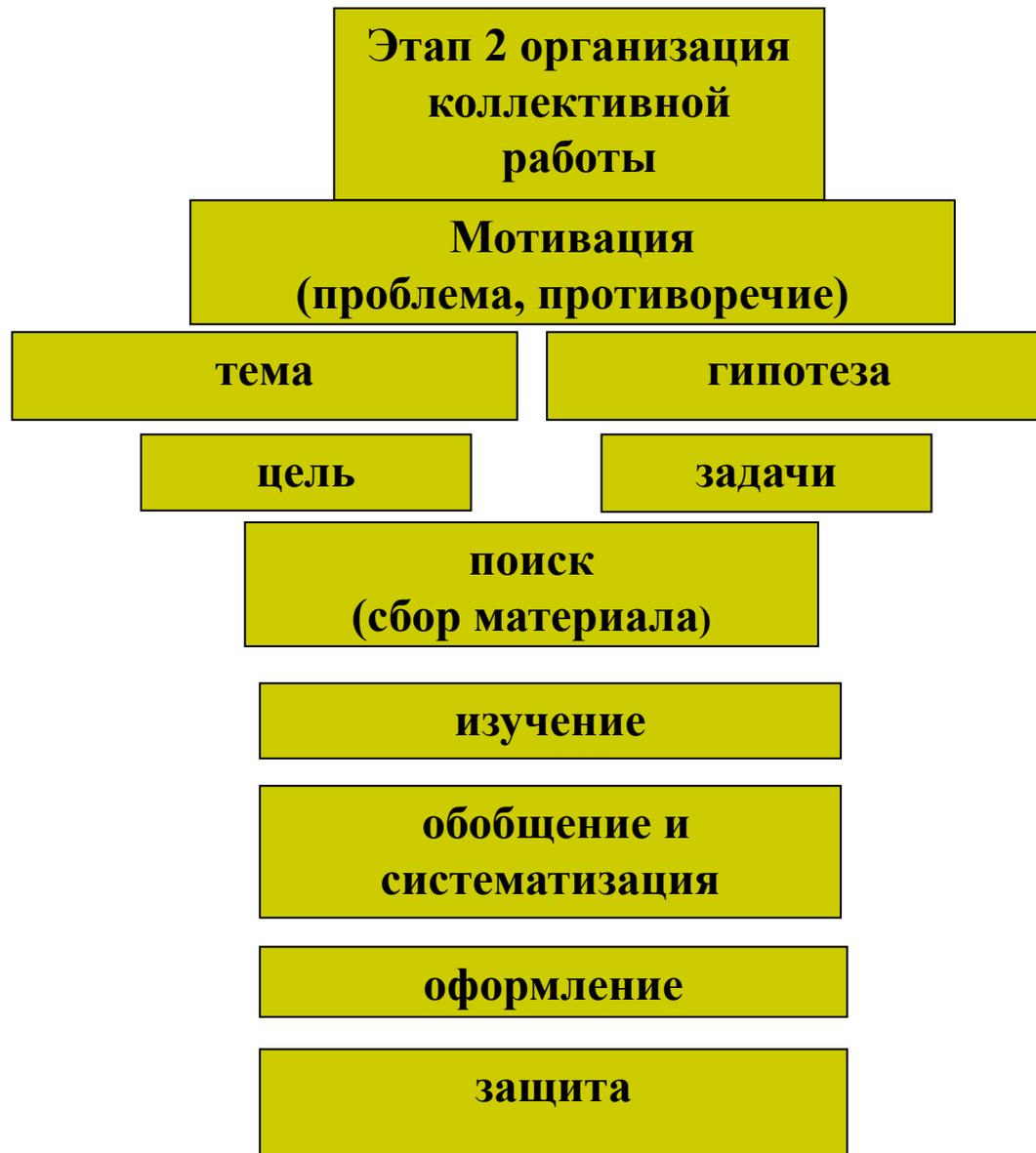
Кит – это рыба или млекопитающее?

УПРАЖНЕНИЯ НА ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЙ В КАКИХ-ЛИБО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

При каких условиях данный предмет будет полезным?



Исследовательская деятельность



2 ЭТАП

ИГРА «ПОСМОТРИТЕ НА МИР ЧУЖИМИ ГЛАЗАМИ»

*«Осеннее небо покрылось чёрными тучами,
и пошёл снег. Крупные снежные хлопья
падали на дома, деревья, тротуары,
дороги ...»*

*Как ты отнесёшься к появлению первого снега?
Расскажи об этом.*



ИГРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Реши анаграмму и исключи лишнее слово

ТАСУПАК
АКАЧКБО
ЯШВИН
РТОКАЛЬФЕ

КАПУСТА
КАБАЧОК
ВИШНЯ
КАРТОФЕЛЬ

ХОМУМРО
СИЛИКАЧ
НООПЁК
СИПОНОДОКИВ

МУХОМОР
ЛИСИЧКА
ОПЁНОК
ПОДОСИНОВИК



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- УРОК – ИССЛЕДОВАНИЕ

- УРОК-ЭКСКУРСИЯ

- УРОК-ТЕСТ

- УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ

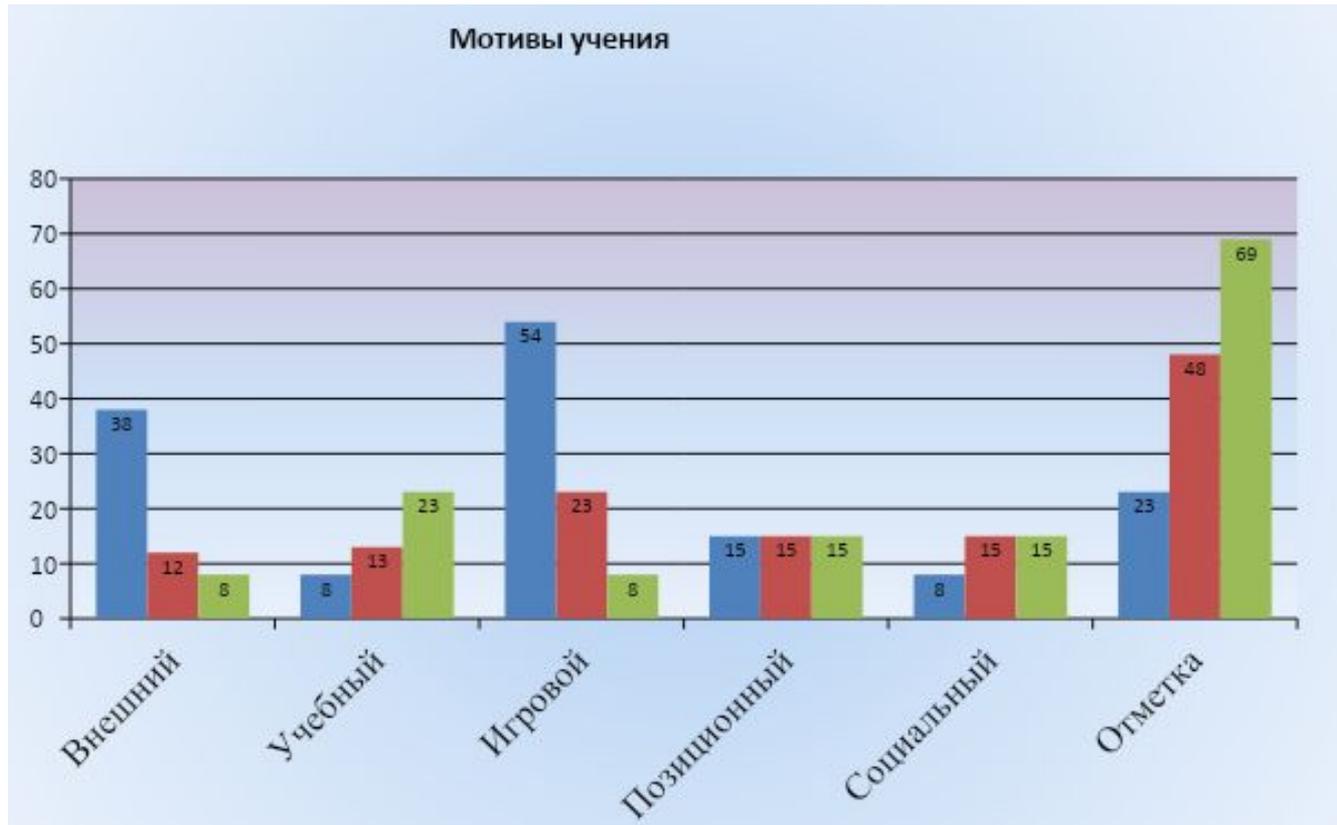


Динамика учебной

мотивации

Класс	Низкий	Средний	Высокий
1	54%	38%	8%
2	42%	46%	12%
3	23%	54%	23%
ДИНАМИКА	- 31 %	+ 16 %	+ 15 %

Сравнительный анализ Мотивов учения



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

