Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках познания мира

Актуальность работы

- В настоящее время весьма значимым является компетентностный подход к обучению и личностно - ориентированная модель преподавания любой дисциплины. В связи с этим особую значимость приобретает формирование у ребенка не только определенных знаний, навыков и умений, но и самостоятельности, в основе которой лежит способность школьников к самостоятельному выполнению заданий, поиску информации, организации собственной деятельности [3].
- Самостоятельность может формироваться на любом уроке, в том числе на уроке познания мира в начальной школе. Существует множество способов организации самостоятельной работы школьников. Многие из них успешно применяются в ходе обучения.
- Наиболее оптимальный период для формирования у ребенка самостоятельности - это младший школьный возраст, который соответствует периоду обучения в начальной школе.
- Самостоятельность развивает в ребенке способность к анализу, творческому поиску, развивает мышление, расширяет кругозор, обеспечивает осознанный подход к обучению.

Организация исследования

- **Проблематика исследования.** Тенденция к поиску наиболее эффективного средства развития навыков самостоятельной работы школьников всегда остается актуальной. Особенно актуально это для уроков познания мира, поскольку любое усвоение новой информации требует от ребенка определенных навыков и развитого критического мышления. В литературе предложено немало практических приемов, облегчающих самоорганизацию школьников. Однако теоретические положения относительного нахождения пути решения этой проблемы все еще остаются мало разработанными [4].
- **Объект исследования** – навыки самостоятельной работы младших школьников.
- **Предмет исследования –** способы формирования навыков самостоятельной работы младших школьников на уроках познания.

Гипотеза исследования

- В основу исследования положено предположение о том, что при проведении уроков для детей младшего школьного возраста необходимо стремиться к развитию у них навыков самостоятельной работы.
- При этом наибольшим потенциалом с точки зрения развития самостоятельной деятельности школьников обладают уроки познания мира.

Цель и задачи исследования

- **Цель работы:** проанализировать особенности формирования навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках познания мира.
- **Задачи исследования:**
- 1. Рассмотреть историю организации самостоятельной работы в школе
- 2. Раскрыть психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы в начальных классах
- 3. Рассмотреть основные виды самостоятельной работы на уроках познания мира в школе
- 4. Провести анализ программных требований к уровню знаний на уроках познания мира в начальных классах
- 5. Организовать опытно-экспериментальную работу по проверке формирования у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках познания мира.

Значимость исследования

- **Теоретическая значимость** данной работы заключается в обобщении информации по теме исследования. Результаты могут быть использованы для написания методических указаний, учебников, учебных и практических пособий для студентов педагогических вузов, учителей, репетиторов. Результаты могут быть использованы для издания литературы для родителей для самостоятельных занятий с детьми.
- **Практическая ценность** состоит в возможности использования материалов в профессиональной деятельности преподавателя в рамках предмета познание мира. Результаты могут использоваться в практической деятельности студентов – практикантов, преподавателей, социальных работников для расширения навыков самостоятельной работы детей, проведения дополнительных занятий и внеурочной деятельности по предмету познание мира.

Результаты анализа литературных источников

самостоятельной работы применяется давно. Основными представителями данного направления принято считать Аристотеля, Сократа,

4. Поз… идей, заложенные в антич…сти и средне…ковье,

времена этих ученых, так после их смерти, была подтверждена исключительная важность самостоятельного

мотивация к изучению предмета, раскрывается творческий потенциал для дальнейших достижений в выбранной сфере.

известные педагоги, как Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский. Именно в их трудах была заложена основа

5. Тенденция к поиску наиболее эффективного средства развития самостоятельности и

Результаты анализа психолого-педагогических основ организации самостоятельной работы младших школьников

- В результате анализа психолого-педагогических основ организации самостоятельной работы в начальных классах, установили:
- 1. Младший школьный возраст является очень ответственным и важным периодом развития личности ребенка.
- 2.На каждой возрастной стадии происходит смена ведущей деятельности. Это необходимо учитывать при планировании школьной программы, отдельных занятий, выборе основных предметов, их целей, задач и технологий преподавания. В нашем случае это игровая деятельность, которая постепенно, к моменту перехода в среднюю школу, переходит в учебную деятельность.
- 3.У детей в этом возрасте высоко развито стремление к познанию.

Анализ программных требований к уровню знаний на уроках познания мира в начальных классах школы

- Анализ программных требований к уровню знаний на уроках познания мира в начальных классах школы показал следующие результаты:
- 1. Предметом нашего исследования были требования к предмету «Познание мира». Все программы и ТУПы утверждены приказами Министра образования и науки.
- 2. Сегодня в Республике Казахстан наблюдается тенденция к расширению информационного пространства и внедрению компьютерных технологий в образовательный процесс.
- 3. Сегодня в Казахстане действует долгосрочная Стратегия «Казахстан-2050», которая определяет приоритеты развития образования.
- 4. Основной акцент делается на развитие навыков самостоятельной деятельности.

- Первостепенная значимость отводится предмету «познание мира», изучение которого начинается еще в дошкольных учреждениях и продолжается в начальной школе. В Стратегии выделяется потенциал предмета познание мира, как важной образовательной сферы. В данном случае речь идет о преемственности между детским садом и школой, что обеспечивает адаптацию дошкольников в школе, а также развивает практическое мышление как дошкольников, так и школьников. В рамках дошкольного образования предмет «познание мира» относится к образовательной области «Познание», в начальной школе – к образовательной области «Естествознание».
- В начальной школе одним из основных предметов образовательной области «Естествознание» является предмет «Познание мира». Данный предмет направлен на формирование у учащихся системы знаний о природной и социальной среде, которая окружает ребенка, а также формирование представлений о характере взаимодействия между этими элементами. Ребенок должен овладеть понимание того, что области природы и общества находятся в тесной взаимосвязи. Также ребенок должен усвоить общечеловеческие ценности и идеалы, приобщиться к родной и мировой культуре.

Организация исследования

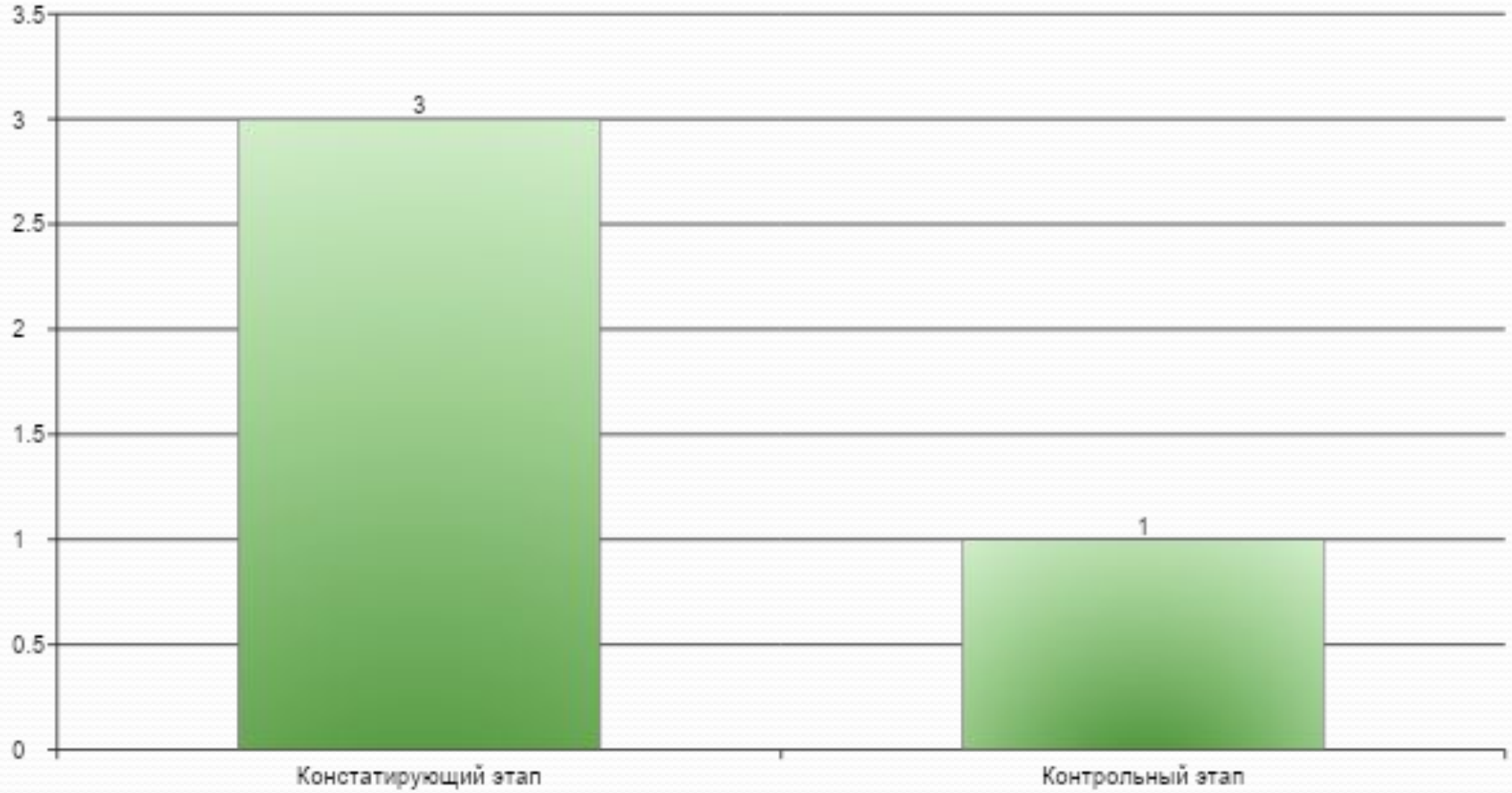
- Нами было проведено исследование, направленное на выявление уровня самостоятельности школьников. Навыки самостоятельной работы изучались нами в процессе игровой деятельности.
- Первый этап – констатирующий этап. В ходе этого этапа нами была поставлена цель выявить исходный уровень развития навыков самостоятельной работы у младших школьников. В исследовании принимало участие 23 человека. При этом был разработан план диагностического обследования, подобраны методики, составлены анкеты. Участниками эксперимента были учащиеся 2-Б класса, а также учителя [37-39].
- Второй этап – формирующий (реализации программы)
- Третий этап – контрольный. Целью этого этапа было определение эффективности проделанной работы по развитию навыков самостоятельной работы. На этом этапе было проведено исследование, аналогичное тому, которое проводили на констатирующем этапе.
-

- Исследование проводилось на уроках познания мира. Выбор этого предмета объясняется тем, что этот предмет представляет определенный интерес для детей. Это инновационный предмет, в ходе которого используют разнообразные методы исследования.
- Дополнительно внедрили различные методы организации самостоятельной работы.
- Уровень заинтересованности детей существенно возрос.
- На занятиях использовались игровые методы, поскольку это естественный метод организации деятельности детей, направленный на удовлетворение естественных потребностей ребенка (в общении, подражании взрослым, познании, конструктивной деятельности).

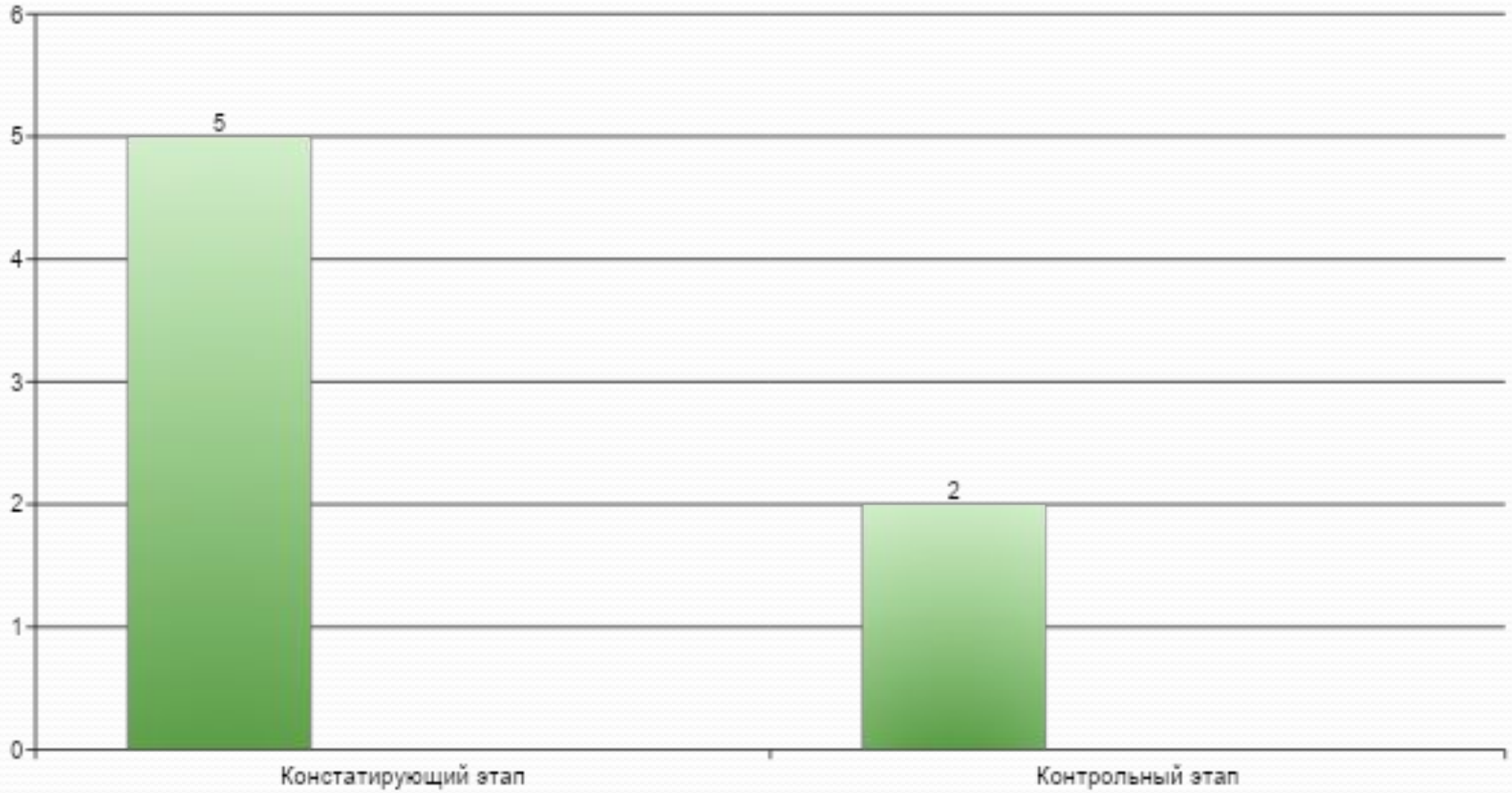
Типы реакции

- Нами было выделено 4 типа реакции детей на необходимость осуществления самостоятельной работы.
- К 1 типу относят людей. Которые совершенно не способны действовать самостоятельно. Они не понимают проблемы (более того, даже не способны ее заметить, или самостоятельно выделить). Они не способны к анализу, всегда нуждаются в помощи со стороны. Прежде чем начать выполнение работы, ждут подробных пояснений, задают большое количество уточняющих вопросов.
- Ко второму типу относят учащихся, которые способны к минимальному анализу. Они способны выделить проблему, но не способны самостоятельно найти ни одного способа решения проблемы. Тем не менее, если у них есть образец, они легко будут действовать по предложенному образцу. Люди этого типа являются хорошими исполнителями, но редко бывают лидерами.
- К третьему типу относят людей, которые способны к анализу информации. Могут самостоятельно выделить проблему, найти пути ее решения, но не всегда могут реализовать эти решения на практике, поскольку нуждаются в одобрении, помощи и поддержке со стороны.

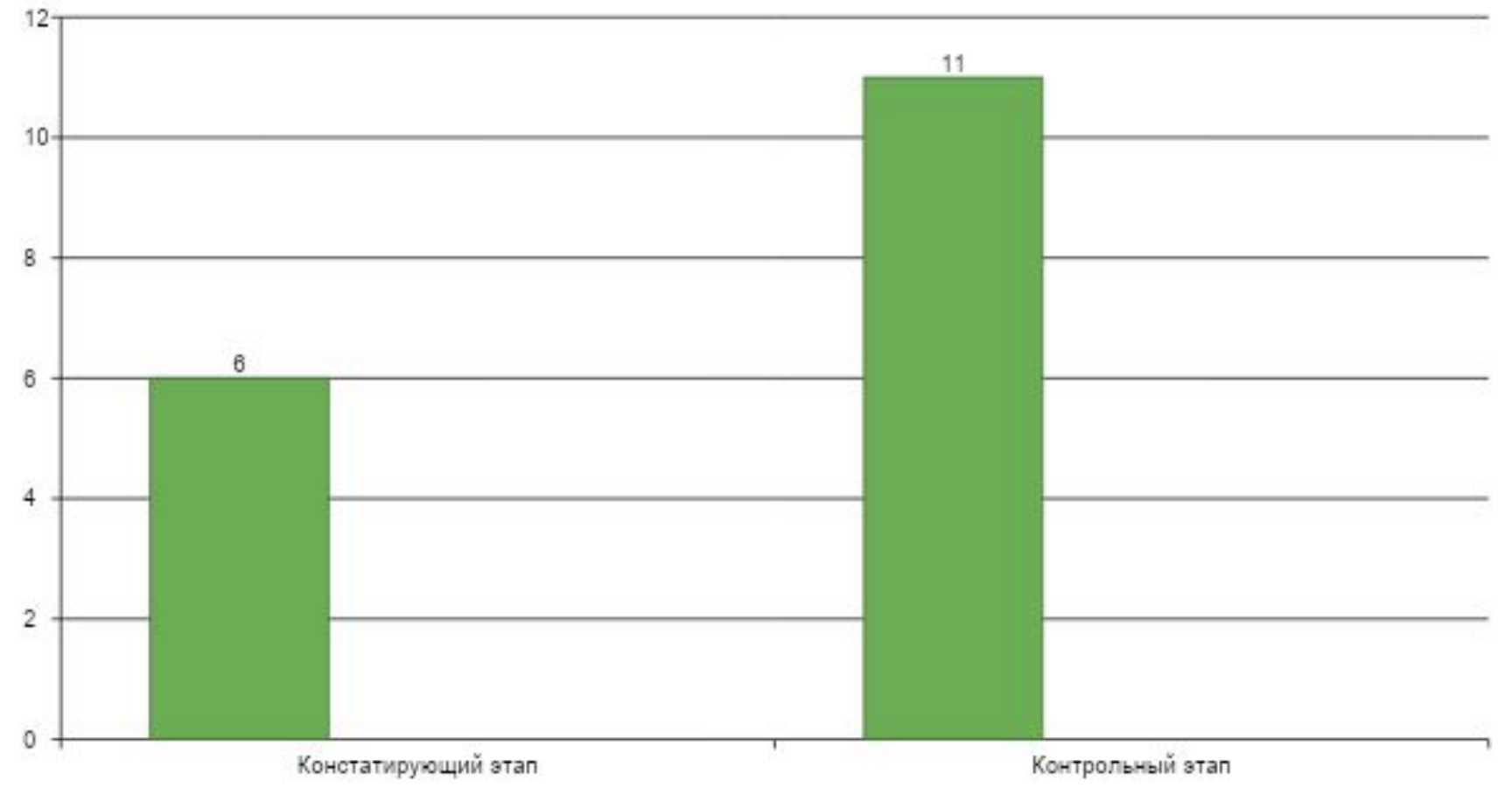
Показатели 1 типа самостоятельности в динамике



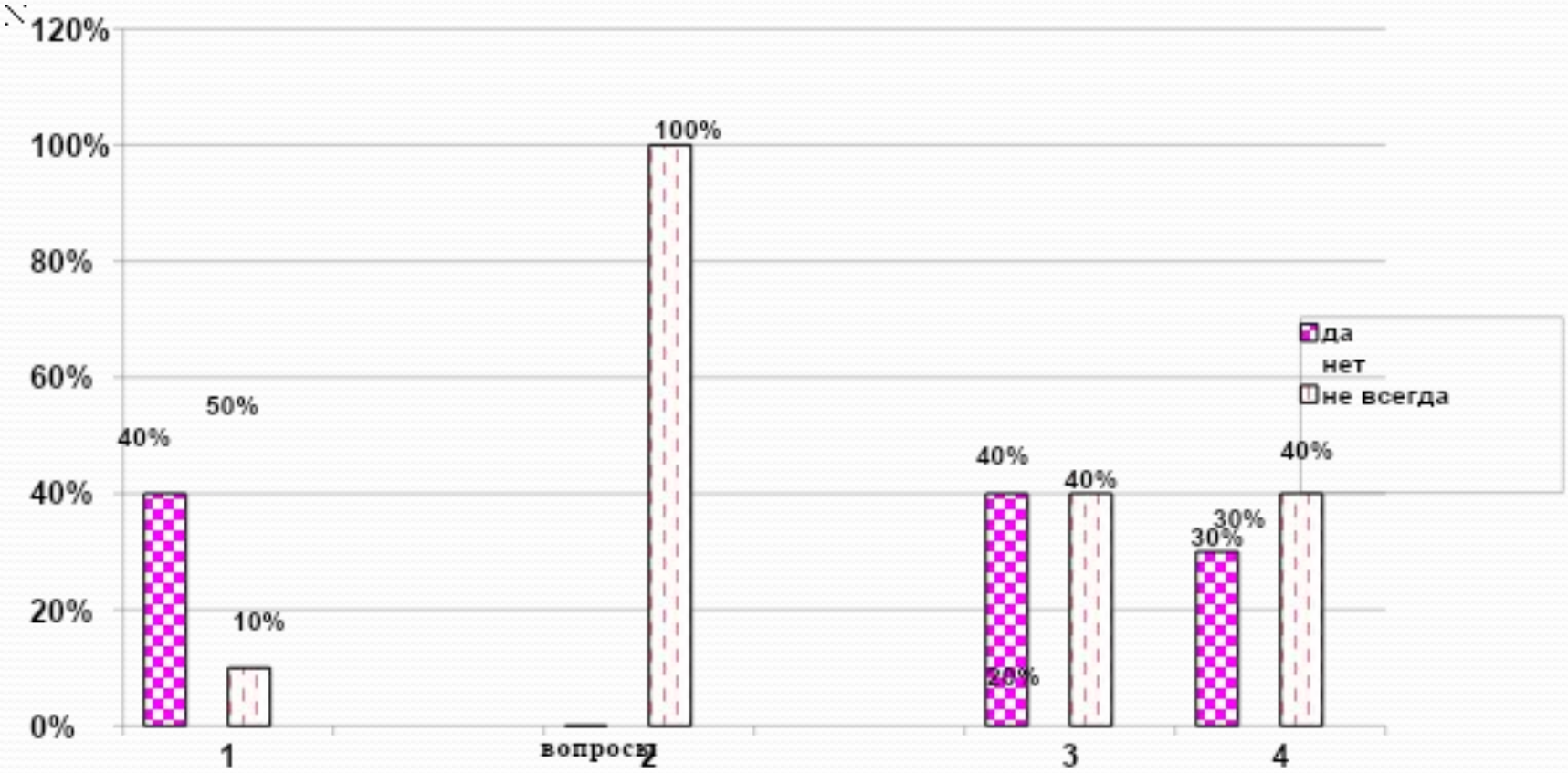
Показатели 2 типа самостоятельности в динамике



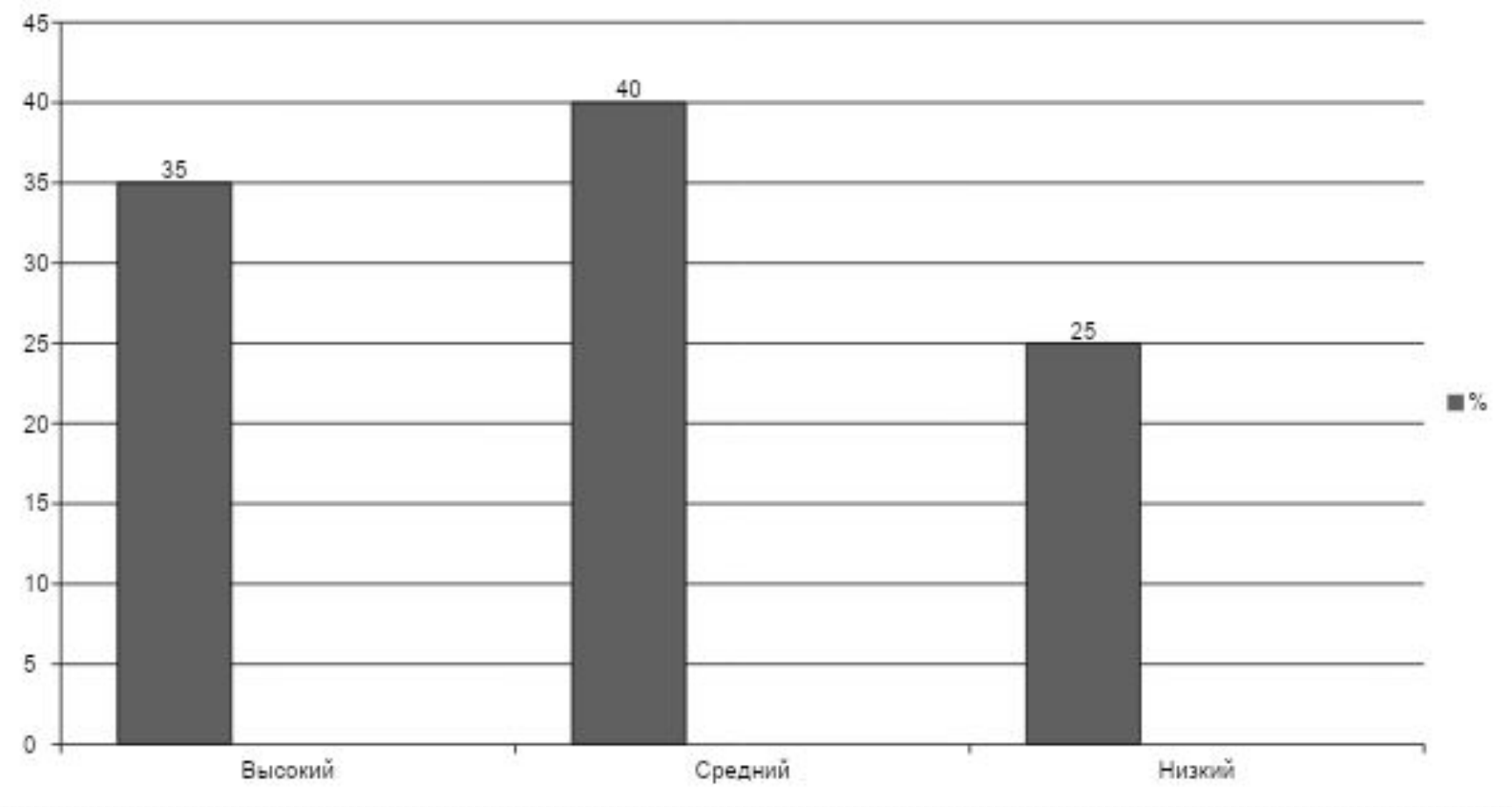
Показатели 4 типа самостоятельности



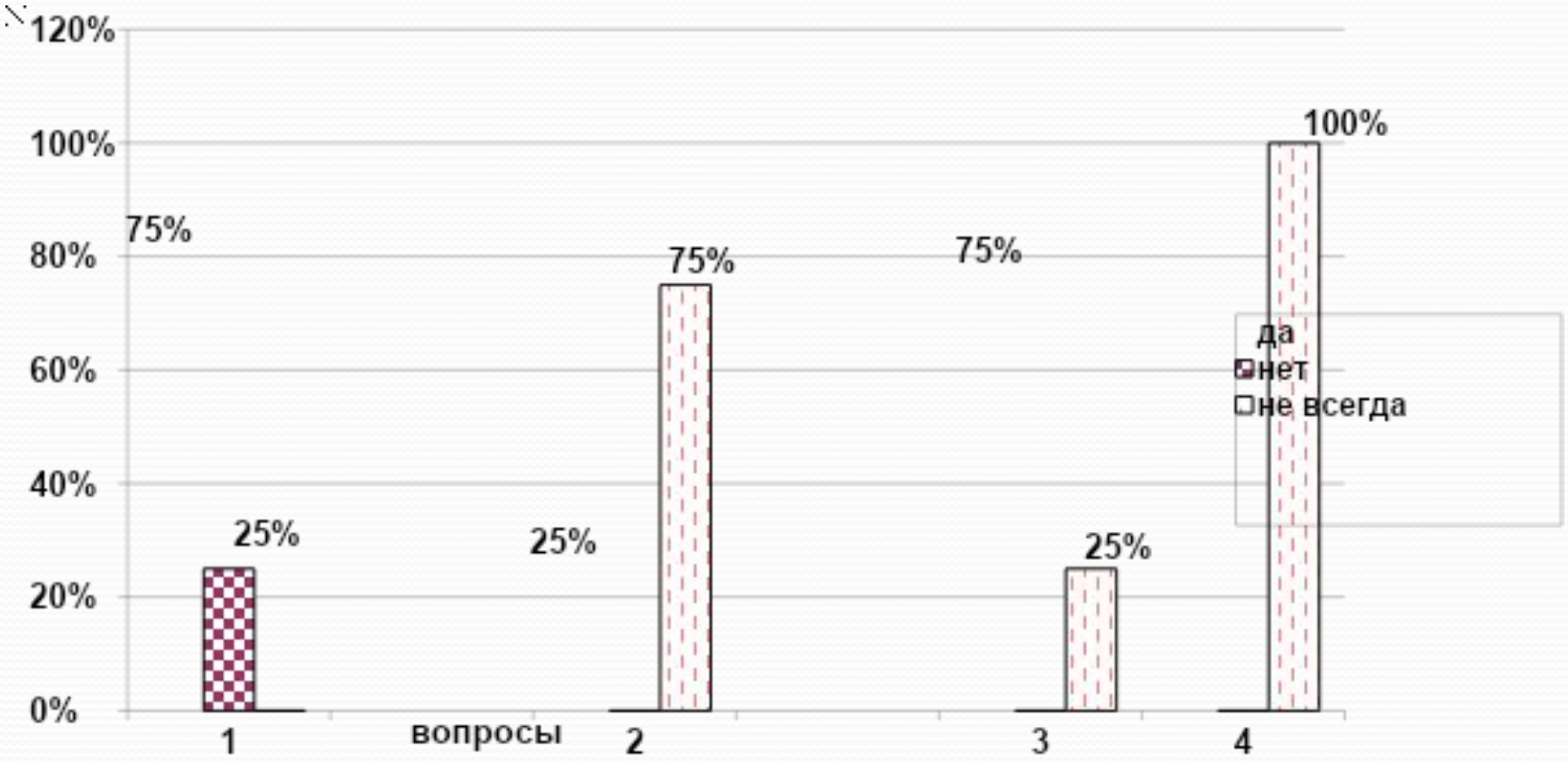
Процентное соотношение ответов учащихся



Уровень сформированности навыков самостоятельной работы



Процентное соотношение ответов учителей



Благодарю за внимание!