

# Взаимосвязь работоспособности учеников моего класса с параметрами микроклимата

Выполнил: ученик школы №3,  
4 Б класс  
Мартынов Сергей  
Руководитель: Гаврилова Е.А.,  
педагог доп. обр.

**Дом, школа, родные стены всегда ли нам  
помогают?**

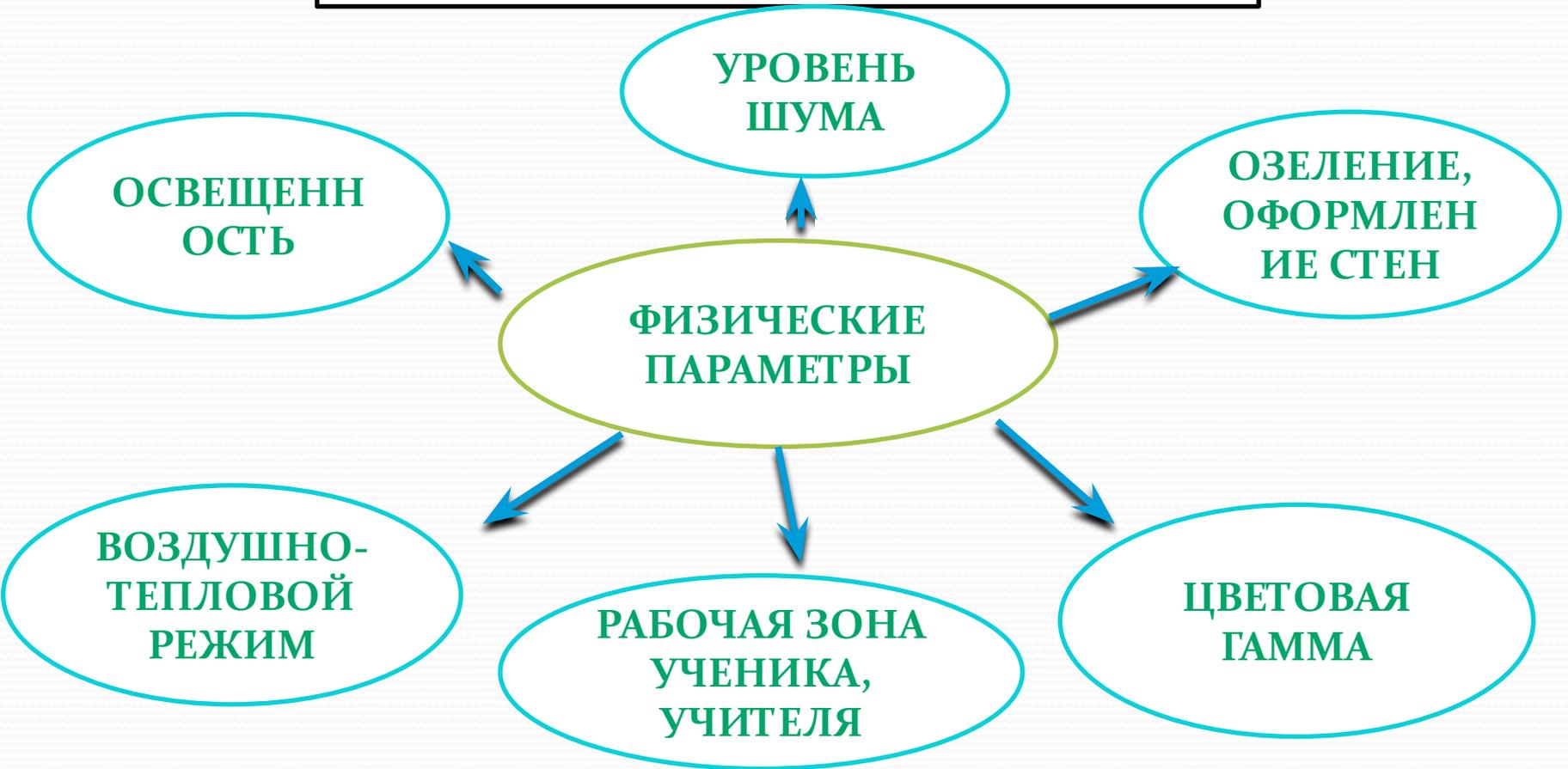


# Цель: Определить параметры микроклимата нашего класса

Задачи:

- Определить параметры микроклимата нашего класса и выяснить, влияют ли параметры микроклимата на работоспособность учеников нашего класса
- Проанализировать полученные данные, сформулировать предварительные выводы по исследованию

Сеченов И.М., что «организм без внешней среды, поддерживающей его существование, немислим».



От качество среды зависит наша  
работоспособность и самочувствие



## Практическая работа по определению параметров

Оценка освещенности :

$КИО = \frac{M \times L}{S}$ , где КИО-коэффициент искусственной освещенности,

M-мощность лампы в Вт,

L-количество ламп, S-площадь пола

КИО=47 вт



## Определение уровня шума



<b>Источник шума</b>	<b>Уровень шума</b>
Во время урока	46Дб
На перемене	70Дб

## Оценил температурный режим



Средняя температура воздуха в помещении- 25с

# Определение относительной влажности



Определение относительной влажности по  
психометрической таблице-показания сухого  
термометра и разница показаний двух  
термометров:

77%

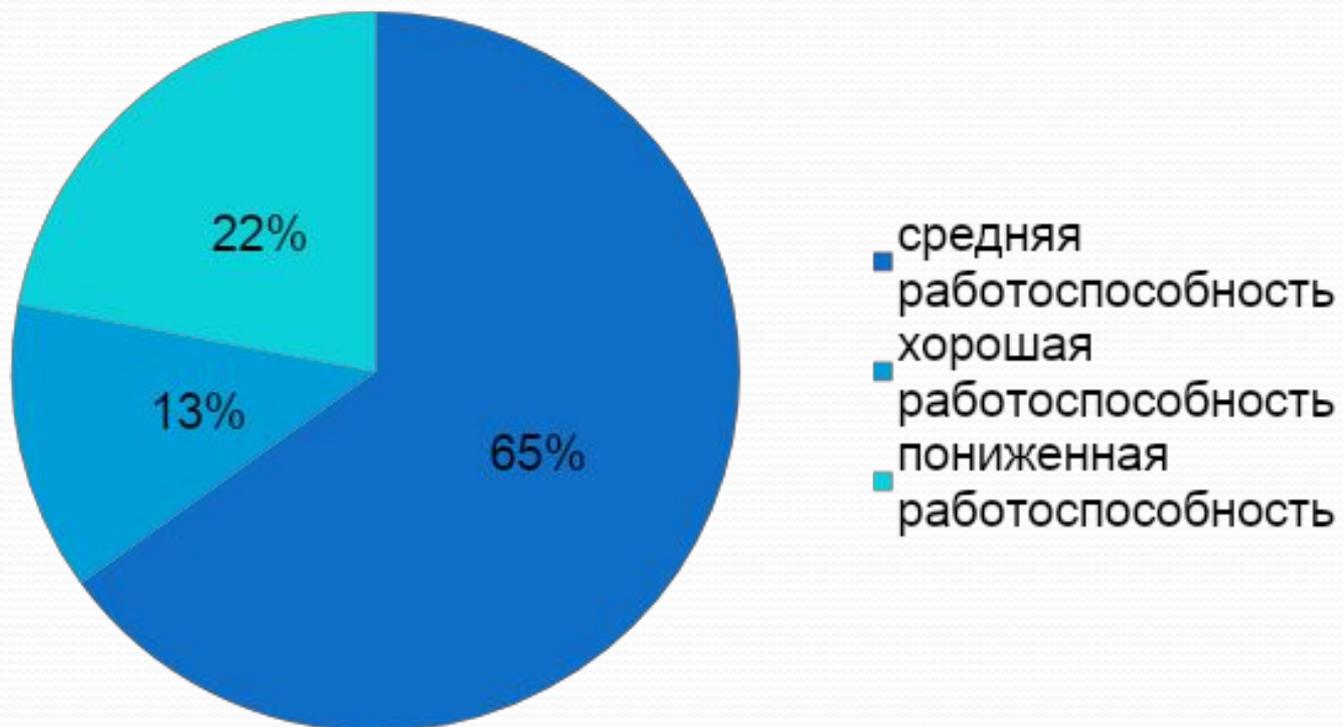
## Оценка работоспособности учеников моего класса



Таблица для эксперимента

7 1	10 2	15 3	12 4
3 5	14 6	16 7	4 8
11 9	1 10	13 11	9 12

## Результат эксперимента



# Показатели микроклимата

Наши показатели	Показатели Сан Пина
Температурный режим-25	Допустимый-23
КИО-47вт	Допустимый-40 Вт
Уровень шума-46дб	Допустимый-45дб
Относительная влажность-77%	Допустимая-75%

Растения – фильтры, адсорбенты пыли,  
увлажнители воздуха школьного кабинета



хлорофитум



шеффлера

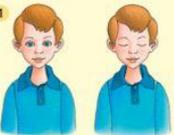


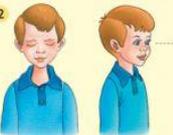
фиалка

# Физические паузы – показатель улучшения работоспособности учащихся



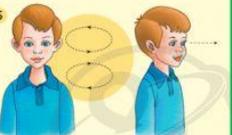
### ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

**1**  Часто поворачивай несколько раз. Закрой глаза и медленно сосчитай до 5. Повтори упражнение 4-5 раз.

**2**  Крепко зажмурь глаза, сосчитай до 3. Затем открой глаза и посмотри вдаль, сосчитай до 5. Повтори упражнение 4-5 раз.

**3**  Выстави правую руку вперед. Медленно двигай указательным пальцем влево-вправо, вверх-вниз и следи за ним взглядом. Голову держи неподвижно. Повтори упражнение 4-5 раз.

**4**  Выстави руку вперед. Следя согнуй её в локте. Посмотри на указательный палец, сосчитай до 4. Затем переверни взгляд и сосчитай до 6. Повтори упражнение 4-5 раз.

**5**  Продолжай в среднем темпе 3-4 круговых движения глазами вправо, столько же - влево. Расслабь глазные мышцы, посмотри вдаль и сосчитай до 6. Повтори упражнение 1-2 раза.

Алиса БУТКО



# Выводы

1. При определении параметров микроклимата выявил что, есть отклонения от норм по параметру – температуры в разницу  $2^{\circ}$  с и относительной влажности в разницу 2%, остальные параметры соответствуют нормам.
2. Мы предполагаем, что эти отклонения по температуре и влажности связаны с расположением самого класса, возможно и с недостатком зелёных растений.
3. Работоспособность взаимосвязана с параметрами микроклимата, регулирую условиями воздушной среды, можно улучшить работоспособность: соблюдать режим проветривания, чаще проводить физминутки; приобрести растения, которые помогут очищать воздух от микробов и создать благоприятный микроклимат.