

ЖЕСТОКОСТЬ И НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

МОБУ «СОШ №6» Г.ВСЕВОЛОЖСКА

**Выполнила - Редькина Лидия Михайловна
Учитель ОБЖ**

Дети - будущее любой страны

Если они живут здоровой жизнью сейчас, то за страной будет многообещающее будущее.

В процессе развития, ребенок проходит через много стадий. Будучи младенцем, он получает любовь и заботу со стороны членов своей семьи. Через несколько лет, когда он отправляется в школу, он получает наставления от учителей. Любой человек: будь то родственник, сосед, друг, опекун, хочет дарить ребенку любовь - но намеренно или случайно каждый из них

Основные положения Конвенции

- Ребенок имеет право на жизнь и здоровое развитие.
- Ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.
- Ребенок имеет право на свободу личности, свободу мысли, совести и религии. Это право включает в себя свободу выражать свое мнение в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.
- Ребенок имеет право на защиту от всех форм физического или психологического насилия, эксплуатации, оскорбления, небрежного или грубого обращения как со стороны родителей, так и законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Заботиться о здоровье сегодня означает дать себе шанс жить завтра...

- Беречь жизнь и здоровье ребёнка – это прямая обязанность его родных и близких. Тем ужаснее, когда насилие в отношении ребёнка происходит в семье. Известно, что жестокость порождает встречную жестокость. Дети ведь усваивают ту модель поведения, которую обычно демонстрируют им взрослые, а затем, конечно, переносят её в свою жизнь: школу, институт, армию и в собственную семью.
- Долг всего общества – сформировать атмосферу нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми, выявлять и пресекать подобные случаи.

□

Фома Аквинский

*То, что ты не хочешь иметь
завтра, отбрось сегодня, а то,
что хочешь иметь завтра, -
приобретай сегодня»*

Стандарты 2 поколения

Стандарт впервые определяет здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения.

- Необходимо создать полноценный социальный паспорт ученика: информацию о семье, склонностях характера, его увлечениях, без которого невозможно организовать психолого- педагогическое сопровождение.

- Мы должны дать детям социальные ориентиры, чтобы они могли определить свою роль в обществе и адекватную манеру поведения, т.е воспитать саногенное мышление (чтобы они были здоровыми и не наносили вред здоровью окружающих); привить им формы поведения



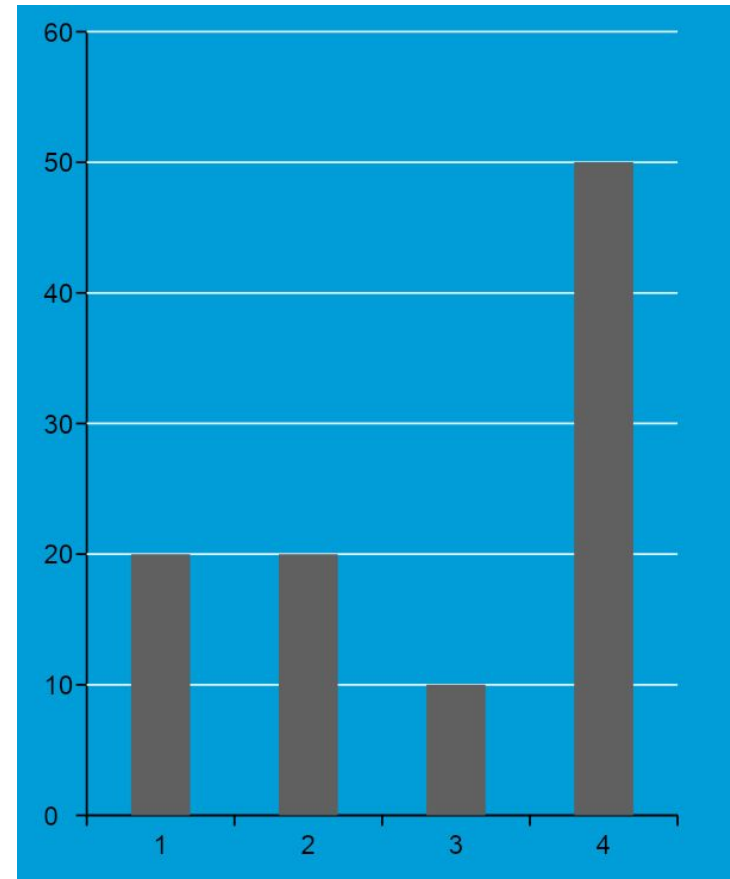
Научить родителей и педагогов, как
сформировать у учащихся
представление о ценности здоровья и
необходимости
бережного отношения к нему, расширить
знания о правилах ЗОЖ, воспитании
готовности соблюдать эти правила

- Целью государственной политики в области охраны здоровья детей является осуществление права каждого ребенка на сохранение и улучшение здоровья путем предупреждения или устранения влияния социально – экономических и других условий и факторов, препятствующих реализации этого права

Из Концепции государственной политики в области охраны здоровья детей в Российской Федерации, 2009г.

Факторы влияющие на здоровье человека

- Окружающая среда – 20%
- Наследственность – 20%
- Медицина – 10%
- Инд. образ жизни – 50%



Сравнительный анализ объема школьного образования

Показатели	Япония	Европа	США	Россия
Число лет обучения	12	12	12	11
Число учебных недель в год	44	36	36	34
Число учебных дней в неделю	6	6	5	5
Число учебных дней в год	260	230	178	165
Число уроков за весь период обучения	14500	12800	11900	10500

Усложнение программ и уменьшенная продолжительность обучения в России приводят к интенсификации школьного образования, к созданию напряженного стресса у детей и подростков, особенно в 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классах

Здоровье человека начинается с детства, с его семьи

здоровая семья -это - полная семья, с теплым семейным климатом, с редкими конфликтами взаимопониманием и поддержкой, с крепкими семейными традициями.

В такой семье создается благоприятная эмоциональная атмосфера, в которой ребенок будет расти физически крепким, спокойным и уравновешенным, жизнерадостным Ему будет легче найти друзей и свое место в жизни. Любое болевое ощущение запоминается ребенком на всю жизнь.



Проблема современности -

отчуждение семьи от
процесса воспитания.

Роль семейного
воспитания
недооценивается,
семьи распадаются,
постепенно растет
число гражданских
браков. Процент
совершенно здоровых
детей у нас сегодня
крайне низок

Немного и тех, кто имеет
вторую группу
здоровья.

А вот больных детей с
каждым годом
отмечается все больше
и больше



Социальное неблагополучие

- 50% семей социально неблагополучные
- 3 млн .детей беспризорных
- 5-7 летние дети совершают суициды
- 2000 учреждений- 400 тысяч сирот
- 2 млн.детей неграмотны
- 3 тыс. из 15 тыс выпускников детских домов в первый год совершают преступления

Социальный паспорт школы

Виды семей	Количество
Семьи с детьми инвалидами	5
Родители инвалиды	2
Разведенные	56
Многодетные семьи	73
Семьи с одинокими матерями	19
Семьи потерявшие кормильца	13
Семьи погибших военнослужащих	4
Семьи с детьми сиротами и опекаемыми	1
Семьи работников бюджетной сферы	204
Итого: примерно 10% семей	

Ребенок ждет от родителей:

ЛЮБВ
ТЕПЛ
ОДОБРЕН
ОБОТ
ВДДЕРЖК
ОХВАЛ
ВНИМАНИ
ЛЕЖНОС
УИБК
И



Традиции

- Читаем вместе книги
- Строим вместе горку
- На Масленицу печем блины
- Посещаем дедушку и бабушку и дарим подарки
- Ходим вместе на хоккей, в кино
- Совместная генеральная уборка
- Ловим рыбу, варим уху
- Моем посуду по очереди
- Украшаем дом перед Новым годом
- Играем в шахматы
- Печем торты по старинным рецептам

Слова родителей

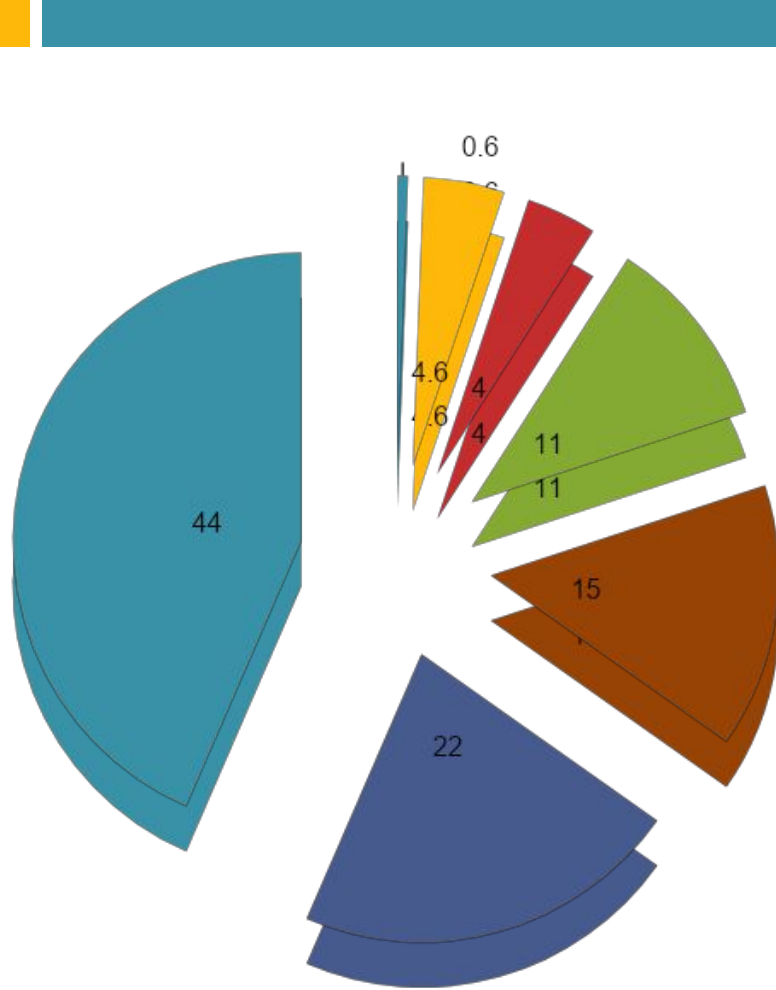
добрые

- Молодец
- Отлично
- Умница
- Солнышко
- Доченька
- Супер
- Мы гордимся тобой
- Лучшая
- Классно
- Моя прелесть
- Золотце
- Молодчина
- Моя радость, Заботливый,
- Я люблю тебя, Рыбка, Кися, приветливая,
- Взрослая, так держать, красавчик

обидные

- Лентяй,
- Дубина
- тварь,
- сволочь,
- зараза.
- Хамло,
- безмозглая курица,
- истеричка, сука, хамка,
- угрожали отдать в детский дом, не тупи, овца, мат, Бездарность ,
- иди с глаз долой, Дурак, Дебил,
- Пошляк, Скотина, скот мелкий
- Дермецо, Зараза, Глупый
- Нахал, Козел, Злюка, Балда, Вредина, дуреха, Засранка, Дура, Эгоистка, Тупица,
- Дрянь, сволочь

Результаты опроса о проявлении жестокости в семье



1. да, это происходило с моими друзьями -0,6%

2. это происходило с моим братом -4,6%

3. да, это происходило со мной-4%

4. нет, но знаю о таких случаях из СМИ-11%

5. нет, но слышал о таких случаях их рассказов друзей—15%

6. нет, не встречался- 22%

7. затрудняюсь ответить -44%



- Хорошо, если рядом окажутся с раннего детства родители, которые научат видеть хорошее в других людях и окружающем мире и подскажут, как развить свои таланты и положительные качества

Формы жестокого обращения с детьми



1. физическое насилие (вред причиняется жизни или физическому здоровью);
2. психическое насилие (вред причиняется психическому здоровью);
3. сексуальное насилие (нарушается психосексуальное развитие);
4. пренебрежение основными нуждами (нарушается психофизическое развитие)

Жестокое обращение с ребенком в семье



Жестокое обращение с детьми -

- «Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их за-
меняющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода» (Т.Я. Сафонов)

Из истории

Упоминания о жестокостях к детям в различных литературных источниках встречаются до II в. н.э.

- детей убивали в ритуальных целях: считалось, что убитый ребенок может помочь бесплодным женщинам справиться с болезнями, обеспечить здоровье и молодость;
- их хоронили под фундаментом здания, чтобы сделать его прочнее;
- детей продавали и покупали.

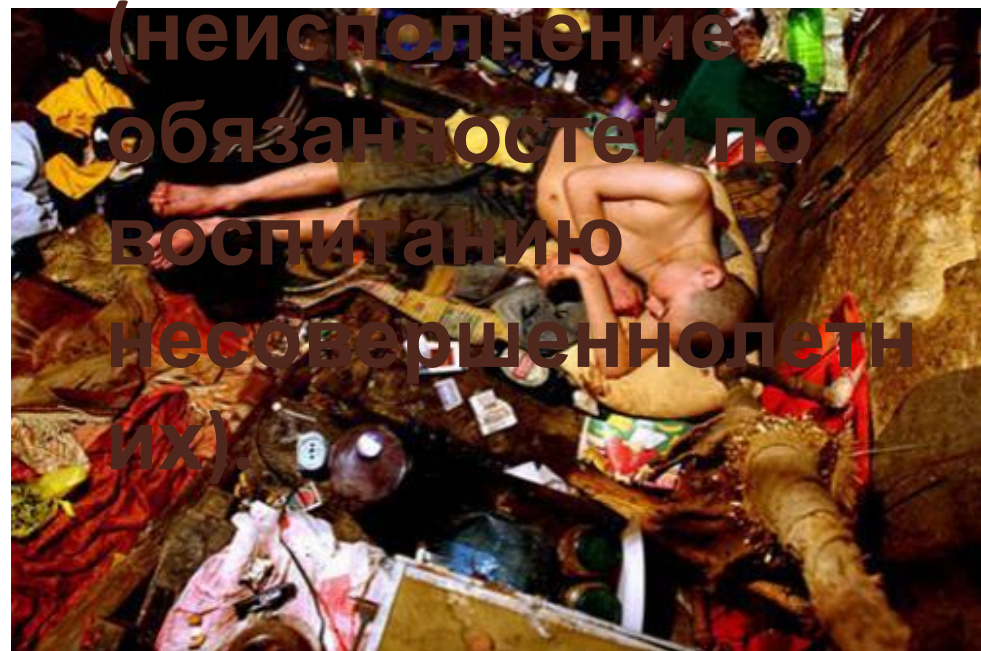
- ❑ в 2008 году от жестокого обращения с детьми погибло **1914** детей, искалечено **2330** детей (по данным из Совета Федераций);
- ❑ **около 10 тыс.** родителей лишаются судами родительских прав и более **2,5 тыс.** детей забираются у родителей без такого лишения, поскольку нахождение ребенка в семье представляет угрозу его жизни и здоровью.





**В 2000 г.
зарегистрировано
2557 преступлений
(в 1998 г. - 1969, в
1999 г. - 2116),
предусмотренных
ст. 156 УК РФ**

**В 80% случаев дети
попадают в приюты и
детские дома из-за
невыполнения
родителями своих
прямых обязанностей по
воспитанию, что создает
реальную угрозу их жизни
и здоровью**



**(неисполнение
обязанностей по
воспитанию
несовершеннолетн
их).**

Основная причина жестокого обращения с детьми - внутренняя агрессивность – эмоциональное состояние, возникающее как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то





Американский врач
С. Кемп и его
сотрудники в 1962 г.
описали «*синдром
избиваемого
ребенка*»:

- о сломанные кости;
- о кровотечения;
- о ссадины;
- о синяки.

**Ученый-психолог Д. Гилл
разделил детей - жертв
жестокости обращения
на несколько
возрастных групп:**

**первая - от 1 года до 2
лет;**

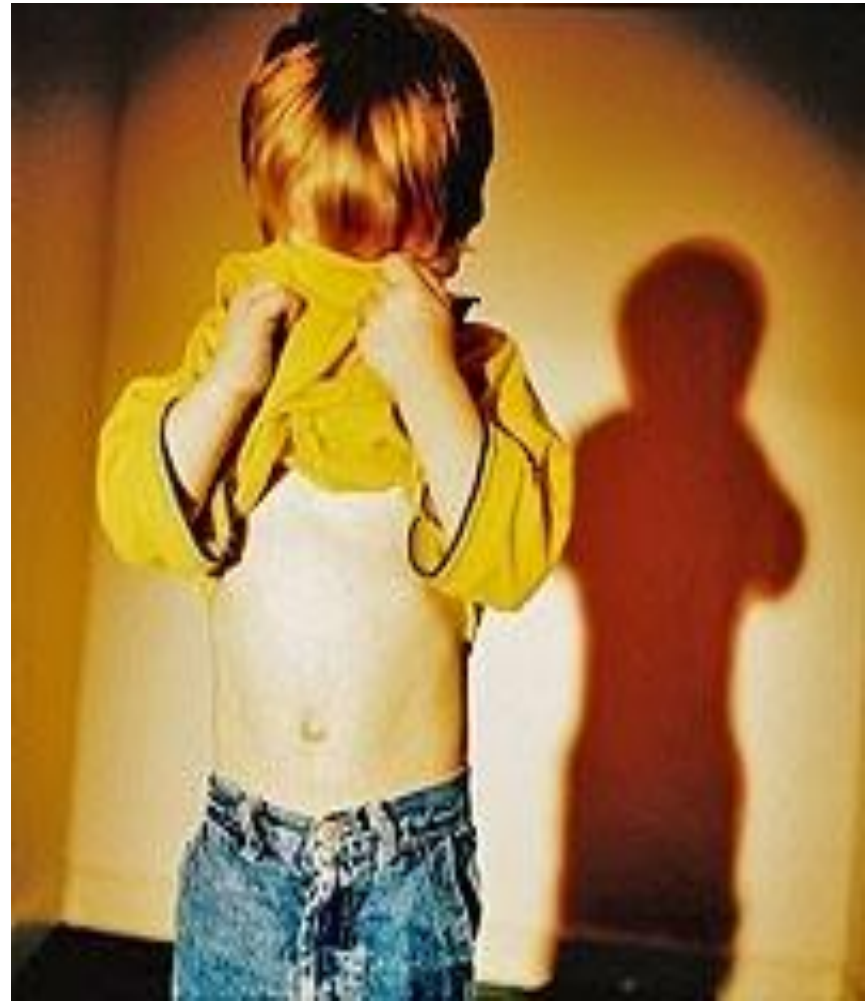
**вторая - от 3 до 9 лет
(число случаев
удваивается);**

**третья - с 9 до 15 лет
(частота снова
понижается, пока не
достигается исходный
уровень, а после 16 лет**



Пренебрежение

Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость) – это отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о нем, а также недобросовестное выполнение обязанностей по воспитанию ребенка, в результате чего его



- **Близкое определение пренебрежения основными потребностями ребенка дается Т.Я. Сафоновой:**
- **«Недобросовестное выполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей, вследствие чего ребенок испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.**
- **Пренебрежение нуждами ребенка может начаться еще во внутриутробном периоде, когда мать употребляет алкоголь, наркотики, игнорирует необходимость медицинского наблюдения и не следит за своим собственным здоровьем».**



Чаще всего пренебрегают основными нуждами детей родители или лица, их заменяющие: алкоголики, наркоманы; лица с психическими расстройствами; юные родители, не имеющие опыта и навыков родительства; с низким социально-экономическим уровнем жизни; имеющие хронические заболевания, инвалидность, умственную отсталость; перенесшие жестокое обращение в

Последствия пренебрежения

Внешние проявления:

- утомленный сонный вид, бледное лицо, опухшие веки;
- у грудных детей обезвоженность, опрелости, сыпи;
- одежда неряшливая, не соответствует сезону и размеру ребенка;
- нечистоплотность, несвежий запах.

Физические признаки:

- отставание в весе и росте от сверстников;
- педикулез, чесотка;
- частые "несчастные случаи", гнойные и хронические инфекционные заболевания;
- запущенный кариес;
- отсутствие надлежащих прививок;
- задержка речевого и психического развития.

Особенности поведения:

- постоянный голод и жажда: может красть пищу, рыться в отбросах и т.п.;
- неумение играть;
- постоянный поиск внимания/участия;
- частые пропуски школьных занятий;
- крайности поведения: инфантилен или принимает роль взрослого и ведет себя в "псевдовзрослой" манере; агрессивен или замкнут, апатичен; гиперактивен или подавлен; неразборчиво дружелюбен или не желает и не умеет общаться;
- склонность к поджогам, жестокость к животным;
- мастурбация, раскачивание, сосание пальцев и пр.

Психологическое насилие

Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.



К психологическому насилию относятся

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы;
- оскорбление и унижение его достоинства;
- открытое неприятие и постоянная критика;
- лишение ребенка необходимой стимуляции, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви;
- предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям;
- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;
- преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов;
- вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

Особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию:

- ◆ задержка психического развития;
- ◆ невозможность сконцентрироваться, плохая успеваемость;
- ◆ низкая самооценка;
- ◆ эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
- ◆ избыточная потребность во внимании;
- ◆ депрессия, попытки суицида;
- ◆ неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
- ◆ ложь, воровство, девиантное (или "отклоняющееся", асоциальное) поведение;
- ◆ нервно-психические и психосоматические заболевания: невроты, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.).

Группы риска детей по эмоциональному насилию

- **дети от нежеланной беременности, похожие на нелюбимых родственников жены или мужа;**
- **дети раннего возраста;**
- **дети-инвалиды, дети с наследственными заболеваниями или другими особенностями;**
- **дети из семей с деспотичным, авторитарным, контролирующим стилем воспитания и взаимоотношений;**
- **дети из семей, где внутрисемейное насилие является стилем жизни;**
- **дети, родители (или один из родителей) которых употребляют алкоголь, наркотики, страдают депрессией;**
- **дети, в семье которых много социально-экономических и психологических проблем.**

Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие

- ❑ не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается;
- ❑ публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают ребенка;
- ❑ сравнивают с другими детьми не в его пользу, постоянно сверхкритично относятся к нему;
- ❑ обвиняют его во всех своих неудачах, делают из ребенка "козла отпущения" и пр.



Сексуальное насилие над детьми

Сексуальное насилие над детьми американские исследователи определяют как любой сексуальный опыт между ребенком до 16 лет (по отдельным источникам - до 18 лет) и человеком, который старше его по крайней мере на 5 лет.

Данный вид насилия характеризуется или как вовлечение зависимых, психически и физиологически незрелых детей и подростков в сексуальные действия, нарушающие общественные табу семейных ролей, которые они еще не могут полностью понять и на которые не в состоянии дать осмысленного согласия.

Сексуальное насилие рассматривается как вариант особо жестокого обращения с детьми.

Характерные черты семей, в которых дети подвергаются сексуальному злоупотреблению

- патриархальный уклад семьи, в которой отец пользуется безусловной властью, для поддержания которой нередко используется физическое насилие;
- функциональная неполноценность семьи, неспособность матери исполнять супружеские обязанности, в том числе вследствие хронического заболевания, инвалидности, чрезмерной занятости;
- полоролевые нарушения в семье;
- структурная неполноценность семьи, частая смена сексуальных партнеров у матери;
- конфликтные отношения между родителями, личностные особенности матери, вследствие которых она не может удовлетворить сексуальные потребности

Физическое насилие

Физическое насилие

- это преднамеренное нанесение травм и/или повреждений ребенку, которые вызывают серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического, психического



Чаще всего это происходит в семьях, где:

- ❑ убеждены, что физическое наказание является методом выбора для воспитания детей;
- ❑ родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;
- ❑ родители (или один из них) имеют психические заболевания;
- ❑ нарушен эмоционально-психологический климат (частые ссоры, скандалы, отсутствие уважения друг к другу);
- ❑ родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, болезнью, потерей работы, экономическим кризисом и др.;
- ❑ родители предъявляют чрезмерные требования к детям, несоответствующие их возрасту и уровню развития;
- ❑ дети имеют особенности: недоношенность в анамнезе, наличие соматических или психических заболеваний; они гиперактивны, неусидчивы

Физическое насилие проявляется как:

- удары по лицу;
- тряски, толчки;
- затрешины,
- удушения,
- пинки;
- заключение в запертом помещении, где они удерживаются силой;
- избиение ремнем, веревками;
- нанесение увечий тяжелыми предметами, даже ножом.
- Лишение пищи на



Наиболее часто физическому насилию в семье подвергаются дети, имеющие физические или психические отклонения, недоношенные, с малым весом при рождении, так как обычно они более раздражительны, больше плачут, менее



Распознавание факта физического насилия над ребенком

Характер повреждений:

- ❑ синяки, ссадины, раны, следы от ударов ремнем, укусов, прижигания горячими предметами, сигаретами, располагающиеся на лице, теле, конечностях;
- ❑ ожоги горячими жидкостями кистей и ног в виде перчатки или носка (от погружения в горячую воду), а также на ягодицах;
- ❑ повреждения и переломы костей,
- ❑ припухлость и болезненность суставов;
- ❑ выбитые и расшатанные зубы, разрывы или порезы во рту, на губах;
- ❑ участки облысения, кровоподтеки на голове;
- ❑ повреждения внутренних органов.



Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие, в зависимости от возраста ребенка.

- **Возраст 0-6 месяцев:**
- **малоподвижность;**
- **безразличие к окружающему миру;**
- **отсутствие или слабая реакция на внешние стимулы;**
- **редкая улыбка в возрасте 3-6 месяцев.**

Возраст 6 месяцев – 1,5 года:

- боязнь родителей;
- боязнь физического контакта со взрослыми;
- постоянная беспричинная настороженность;
- плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль;
- испуг или подавленность при попытке взрослых взять на руки.

Возраст 1,5 – 3 года:

- боязнь взрослых;
- редкие проявления радости, плаксивость;
- реакция испуга на плач других детей;
- крайности в поведении – от чрезмерной агрессивности до безучастности.



HELP JUVENILE PROTECTIVE ASSOCIATION STOP ALL CHILD ABUSE. WWW.JUVENILE.ORG

Возраст 3 года – 6 лет:

- примирение со случившимся, отсутствие сопротивления;
- пассивная реакция на боль;
- болезненное отношение к замечаниям, критике;
- заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость;
- псевдовзрослое поведение (внешне копирует поведение взрослых);
- негативизм, агрессивность;
- лживость, воровство;
- жестокость по отношению к животным;



Младший школьный возраст:

- стремление скрыть причину повреждений и травм;
- одиночество, отсутствие друзей;
- боязнь идти домой после школы;

Подростковый возраст:

- побеги из дома;
- суицидальные попытки;
- употребления алкоголя,
- наркотиков.



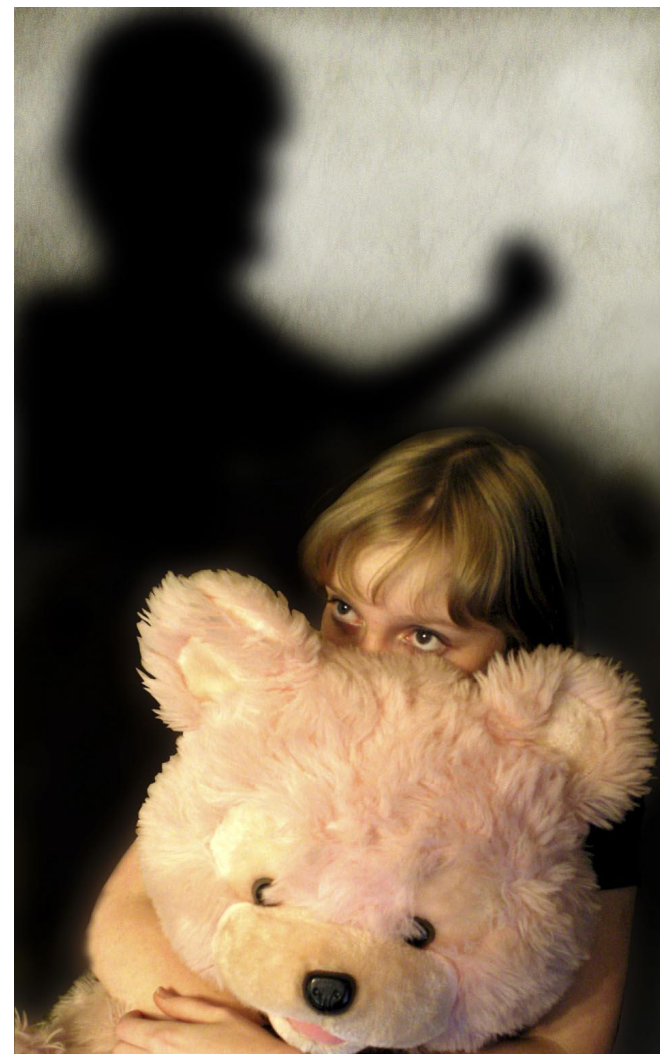
Основными особенностями поведения родителей или опекунов, если они избивают детей, являются:

- противоречивые, путанные объяснения причин травм у детей;
- обвинение в травмах самого ребенка;
- позднее обращение или не обращение за медицинской помощью;
- отсутствие эмоциональной поддержки и ласки в обращении с ребенком;
- неспровоцированная агрессия по отношению к персоналу;
- большее внимание собственным проблемам, нежели имеющимся у ребенка повреждениям.



Последствия жестокого обращения с детьми в семье

- уход в религиозные секты;
- объединения в неформальные группы с криминальной и фашисткой направленностью;
- агрессивное, преступное поведение детей;
- сбежавшие из дома дети умирают от голода и холода, становятся жертвами других детей, также сбежавших от домашнего насилия и др.



В чем проблема недопонимания между родителями и детьми?

- Случайно брошенное слово от родителей и детей(недопонимание сказанного)
- Разная жизненная ситуация
- Разные взгляды на жизнь, недооценивание традиций
- Хотят, чтобы дети большего добились чем родители
- Дети пытаются показаться старше, чем они есть на самом деле
- Нежелание понимать и слушать
- Манера общения
- Юношеский максимализм
- Разные приоритеты
- Родители консервативны
- Детям нужна свобода, а родители хотят защитить своих детей
- Психическая неуравновешенность
- Разница в возрасте, недоверие
- Родители не замечают взросление детей,
- жестокость

2.Какие способы для понимания с тобой используют родители?

- Беседы
- Общие дела, моральная поддержка, помощь, общение
- Уступки со стороны родителей,
- Поощрение
- Обсуждение с ребенком его проблем
- Совместная работа, совместное посещение спортивных мероприятий,
- совместное посещение психолога,
- развитие интереса к чему-либо
- Пытаются угодить
- больше времени проводить с детьми
- Компромисс,
- спокойные беседы
- Похвала за труд

3.Какие действия вы предпринимаете, чтобы достичь взаимопонимания с родителями?

- **Послушание, стараться прислушиваться к мнению родителей,**
- **сдерживать эмоции,**
- **выполнять их поручения,**
- **лучше промолчать, поддерживаем родителей,**
- **Во время конфликта не отвечать криком, сдерживать свои эмоции, совместное времяпровождение,**
- **проявлять уважение к родителям,**
- **понять желания родителей,**
- **проявлять интерес к проблемам родителей,**
- **поддерживать нормальные отношения с родителями,**
- **пытаться оправдать ожидания родителей,**
- **помогать родителям, пытаться не пропускать мимо, что говорят родители**

- Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки их гнева ни имеют видимой причины. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. Наиболее частой реакцией на насилие является низкая самооценка. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда. Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено

- **Самое обидное, что решение своих проблем дети — жертвы насилия — часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопровождается с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотиками, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те и другие впоследствии испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы.**

- Большинство дел о насилии над детьми в семье не доходят и до милиции по разным причинам. Родители отказываются от показаний, кроме того очень низкая социальная ответственность соседей, родственников — всех тех, кто может увидеть или услышать как избивают ребенка. Да и сами дети считают что, любая семья лучше приюта, а также бояться потерять любовь немилосердных родителей.

- Родители ожидают от своих детей действий и мыслей, которые не свойственны детям в их возрасте. На самом деле, в большинстве случаев родители сами виноваты в том, что их дети вырастают недисциплинированными.

Основные методы решения проблем домашнего насилия

- лишения их юридических прав на ребенка
- помещение детей в приют, или закрытое государственное воспитательное учреждение (и После разлучения они еще сильнее чувствуют себя никому ненужными, виноватыми, плохими, отрезанными от привычного, укрепляющего их веру в себя и предоставляющего хоть какую-то опору круга и, теряя ощущение реальности, переживают разлуку как нервную, дополнительную травму и стресс. нтернат, детский дом)

- могли бы осуществлять коррекционную и профилактическую работу с
- семьей как с системой и с каждым членом семьи в отдельности не изолируя ребенка из привычной обстановки и не нанося ему дополнительной травмы. Для
- организации такой работы с семьями, допускающими насилия по отношению к
- ребенку специалистам необходим инструмент. Таким

- • определение характера необходимых изменений в семье;
- • определение необходимости вмешательства со стороны органов опеки и попечительства
- • изучение способности семьи к изменению и готовности родителей(законных представителей) к сотрудничеству со специалистом;
- • позитивная социализация жертв насилия;
- • профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних подвергшихся насилию в семье;
- • информирование населения об имеющихся в обществе ресурсах по оказанию помощи и

- информирование населения о специализированных учреждениях,
- где может быть оказана реабилитационная помощь, а также доведение до сведения граждан процессуальных аспектов получения необходимой помощи;
- • распространение информационных материалов, позволяющих произвести самовыявление дисгармоничных семейных отношений и
- насилия в семье.

- **информирование специалистов о проблеме насилия в семье с целью обучение специалистов приемам выявления случаев семейного насилия, вмешательства в ситуацию и проведению работы со случаем**
- **в рамках своей профессиональной компетенции;**
- **идентификация факторов риска жестокого обращения**







Дети – главный подарок для мира,
С ними чудесней земная картина.
Всё понимают, берутся за всё
Лучшее с ними людское житьё
Частенько слабы, неумелы их
руки,
Но некогда думать ребятам о
скуке.
В движеньях, заботах их время
проходит,
Удача к усердным с годами
приходит.
В детские годы мечты расцветают,
Взрослые часто об этом не знают.
Надо детишкам права объяснить,
Многому надо их обучить.
Мир станет лучше на нашей
планете,
Если счастливыми будут все дети!

Виктор Павлов

Основная литература: презентация E-mail

dmitriy_maiorov@mail.ru

- • Е.И. Цымбал, Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие) – М: РБФ НАН, 2007, ст.:
- • Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям // Под редакцией Сафоновой Т.Я., Цымбала Е.И. М., 2001. - ст.8,25,31,32,36,40.
- • Зиновьева Н. О., Михайлова Н. Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь, 2003, ст.: 3, 7-12,13-21, 34, 38, 80.
- • Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком Причины. Последствия. Помощь. М. Геликс, 2005, ст.: 3, 7, 18, 20, 39, 40, 65, 96

Основная литература:

- Рутман А. Оказание медико-психологической и правовой помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. - Ярославль, 1996.
- • Холмогорова А. Б. Пути решения проблемы социального сиротства в Росси. М.: Апрель-Пресс, 2002.
- • Григорович И. Н. Синдром жестокого обращения с ребенка. Общие вопросы и физическое насилие. - Петрозаводск: Петер ГУ, 2001.
- • Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
- • Мид М. Культура детства. – М.: Наука, 1988.
- • Платонова Н. М.. Насилие в семье: особенности



**Благодарим за внимание и
сотрудничество
в создании
здоровьесберегающих
условий для детей.**