

Самооценка образовательного учреждения

Развитие процесса проведения школьной самооценки - один из важнейших вопросов образования в большинстве развитых стран мира. Такая заинтересованность вытекает из общей заинтересованности в гарантии качества и эффективности образования, в основе сравнения стран друг с другом лежат одни и те же общие показатели.

Два подхода к оценке деятельности школы:

- **Оценка как проверка** - нужна вышестоящим органам, чтобы оценить, как работают подведомственные образовательные учреждения. Набор показателей и процедуры оценки разрабатываются «наверху» и применяются стандартным образом. Образование понимается как сфера вложения государственных средств, необходимых для реализации социального заказа на образованную личность. Инструментом поддержания системы являются учет и контроль, прямое руководство.
- **Оценка как механизм саморазвития** - основана на разработанных под конкретную систему показателях, что ведет систему к процессу постоянного улучшения с использованием минимального количества ресурсов. Образование рассматривается, с одной стороны, как сфера услуг, а

Интегрированная модель оценки (баланс)

- **Необходим баланс (интегрированная модель оценки) между самооценкой как механизмом саморазвития и самооценкой как инструментом, нормативно закрепленным на муниципальном уровне управления образованием.**

Интегрированная самооценка позволяет понять:

- место и роль образовательного учреждения в муниципальной системе образования;
- на какой стадии развития находится образовательное учреждение;
- в чем его сильные и слабые стороны;
- что нужно предпринимать, чтобы усилить первые и качественно изменить ситуацию со вторыми.

Самооценка образовательных учреждений

- **Цель самооценки - реализация Программы образования, повышение эффективности управления образовательным учреждением, определение стратегии развития образовательного учреждения.**
- **Результаты самооценки являются основой:**
- **ежегодного отчета учреждения перед учредителем;**
- **ежегодного публичного доклада о состоянии учреждения;**
- **ежегодного отчета администрации перед управляющим советом, общественностью;**
- **годового плана работы образовательного учреждения;**
- **самоанализа деятельности руководителей образовательных учреждений при прохождении ими аттестации.**

Форма отчета о самооценке:

- 1а. Ключевые характеристики и основные показатели вашего ОУ
- 1б. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените:
- 1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените:
- 2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:
- 3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:
- 4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:
- 5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:
- 6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:
- 7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:
- 8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:
- 9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом? Оцените:
- 10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:
- 11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените: