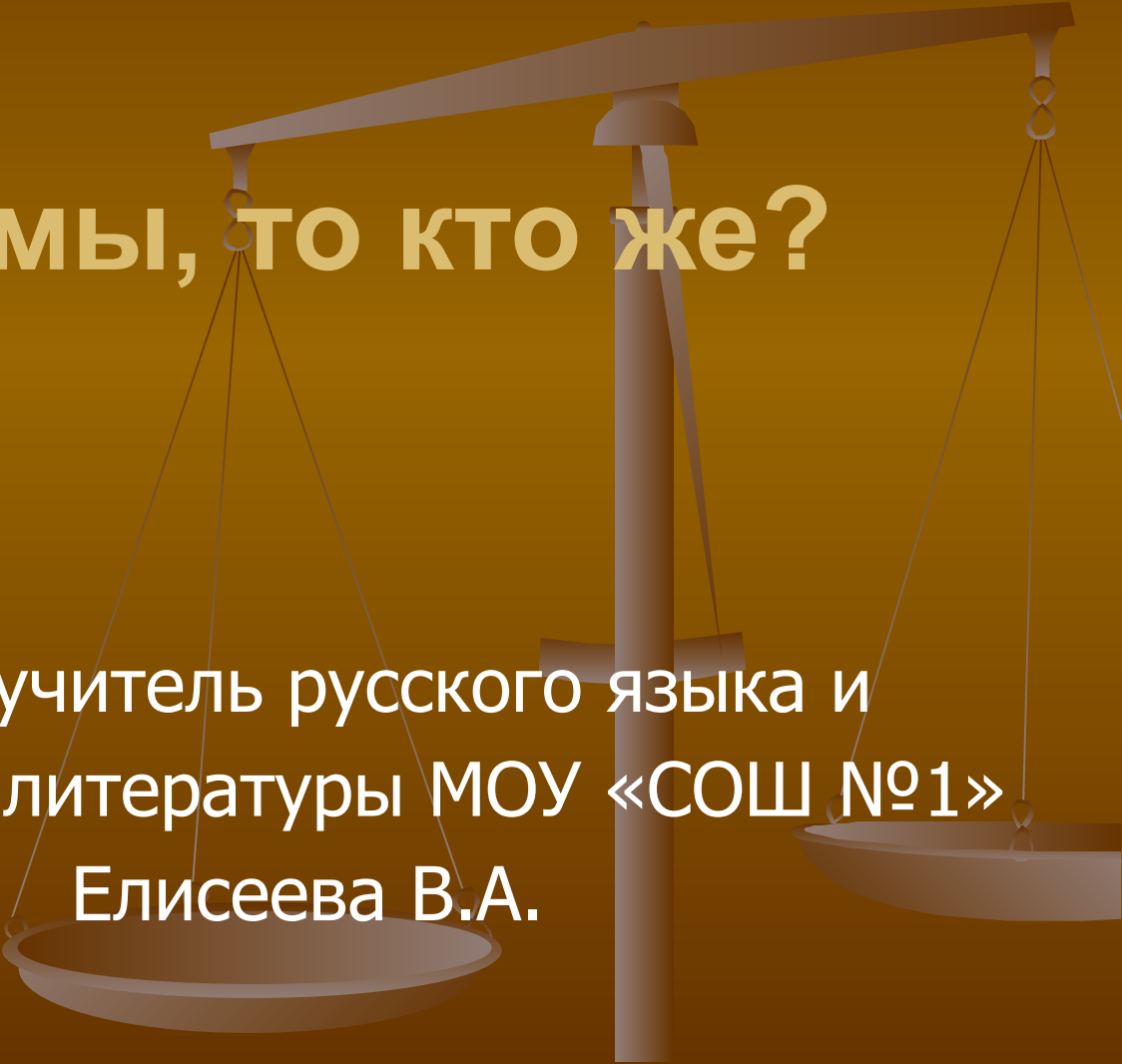




Если не мы, то кто же?

Автор: учитель русского языка и
литературы МОУ «СОШ №1»
Елисеева В.А.

Суд над Учителем

(Проект рекламы профессии)



Встать, суд идёт!

**Обвиняется Учитель,
связавшая свою судьбу с педагогикой,
тем самым подвергшая жизнь
серьёзным испытаниям.**



**Мысли вслух
«представителя будущего поколения»:**

- О чём это взрослые говорят?

**Не обо мне ли? Надо
прислушаться.**

Опять будут ругать...



Судья:

**- Прежде чем судить
обвиняемую, психиатр должен
поставить диагноз о её
вменяемости.**



Психиатр:

-Внимание, обвиняемая!

Я говорю Вам словосочетание, а Вы называете первое, что приходит Вам в голову:

- Средство общения.**
- Дневник.**
- Орудие труда.**
- Мел.**
- Ни рыба ни мясо.**
- Сонный ученик.**
- Угроза здоровью.**
- Кнопка.**
- Любимое время года.**
- Каникулы.**

Здорова, но слишком заиклена на школе!

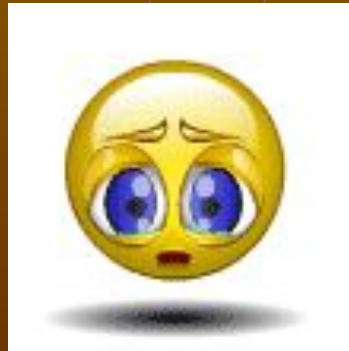


Судья:

**-Профессия «Учитель» -
одна из самых сложных.**

**Подсудимая выслушает все «за» и
«против», чтобы окончательно решить,
стоит ли подвергать свою жизнь
непростым испытаниям.**

**Не будет ли правильным отречься от этой
профессии.**



Прокурор:

**Испытание первое –
материальный достаток.**

**Большинство людей уверены, что прежде
всего деньги помогают человеку ощущать
себя успешным и счастливым.**

**Учитель такой возможности не имеет.
Это неудачная профессия!**



Адвокат:

- Богатым сладко естся, да плохо спится.
Человек легко становится рабом денег.
Эта зависимость самая тяжелая.

Мудрый Омар Хайям советует:
«Вместо злата и жемчуга с янтарём
Мы другое богатство себе изберём.
Сбрось наряды, прикрой своё тело старьем,
Но и в жалких лохмотьях останься царём!»

Сколько бы человек ни имел денег, ему всё
равно будет мало. Деньги не главное!



Прокурор:

- Испытание второе –
хроническая усталость.

Вечные перегрузки изнашивают
нервную систему учителя и подрывают
его здоровье.



Адвокат:

- Безусловно, для всякого дела спасение мера.

Однако ещё Демокрит подметил:
«Не телесные силы и не деньги делают
людей счастливыми, но правота и
многосторонняя мудрость»
У Учителя есть шанс стать счастливым!



Прокурор:

- Третье испытание –
самокопание.

Оно свойственно почти всем учителям.

Ведь сознание плодотворности труда – одно из
самых лучших удовольствий!

Научить разноликую массу мальчишек и
девчонок очень трудно.

Чувство неудовлетворённости постоянно
преследует учителя.



Адвокат:

**- Дух сомнения –
свойство добросовестного учителя.
Очень часто именно самокопание
совершенствует человека!**



Прокурор:

**- Четвёртое испытание –
забвение!**

**Учителю, чтобы добиться желаемого
результата, нужно с головой уйти в работу.
Неминуемы жертвы.**

**Радость труда требует, чтобы всё то, что
хорошо сделано, было замечено и отмечено.
Учитель вправе ожидать благодарности.**



Адвокат:

**- Сначала труд,
а почести потом придут!**



Прокурор:

- Свежо предание, да верится с трудом.

В молодости мы богаты жизнью, но когда под старость пойдём долги собирать – никто не даёт.

И тогда у человека созревает самая коварная мысль: не делай людям добра – не узнаешь от них и лиха.

Не каждый может этому противостоять!



Адвокат:

- Противостоять легко, если поймёшь:
совесть — наш высший суд.





Прокурор:

**Высший суд – это посерьёзнее всего
остального!**

**Итак, самое тяжёлое пятое испытание –
моральная ответственность.**

**Каждый нравственный поступок ученика
наполняет учительское сердце благодатью, но
каждый безнравственный будет изнурять и
истощать учителя.**

**Педагог – властитель дум. Он формирует
души поколений. Это великая миссия!**

А кому много дано, с того много и взыщется.

Это опасная профессия! От неё нужно отречься!

Судья:

- Перед вынесением приговора
слово предоставляется
Учителю**



Учитель:

- Дорога учителя, конечно же, тернистая.

Но разве сквозь тернии не к звёздам?

Я благословляю эту дорогу за всё:
за радость труда и тихий час прозрения;
за высокие помыслы и жгучую жажду святынь;
за горечь потерь и неизбежность разлук;
за тоску мимолётности и угрызение совести;
за пытливые глаза наших учеников
и вечное детское «Почему?»;
за милосердную способность детей прощать нас.
За всё, что так и не свершилось, а мечталось...



Долой жалкое прозябание!



**Даёшь полноту учительского
бытия!**



**Ведь нам нужно неустанно пробуждать
человеческое в наших детях!**



Может, пробуждение начинается с изумления
перед открытием неведомого и чудесного?



**Или с души, распаханной навстречу всем
«впечатленьям бытия»?**



А если с умения порадоваться за других?



Скорее всего, с душевной ранимости



Может, с желания согреть ближнего?



**Конечно же, с красоты, не увиденной
другими!**



Да нет же, со способности к состраданию



На тернистом учительском пути мы учимся сами и учим наших детей в каждом жизненном проявлении искать божественный смысл.



Учитель:

- От своей профессии не отрекаюсь!

Если не я, то кто же?



Судья:

**- Жизнь – единственное мгновение,
которое нам принадлежит!**



Нужно торопиться!

**Научите своих питомцев любить
Землю, докажите им, что наслаждаться
счастьем – величайшее благо, но
давать его другим – ещё большее.**

**И помните, что главное препятствие в
познании истины не ложь, а подобие
истины.**

Вот тогда свет пронзит потёмки!

Мысли вслух «подросшего поколения»

- Что-то я не всё понял...

Столько лишних слов!

**Я пришёл первый раз в 1 класс,
а они всё болтают и болтают.**

Где же моя Учительница?!



Приговор:

**Подсудимая, смертельно раненная
любовью к педагогике, приговорена к
пожизненному заключению
в школе гуманного режима.**

Приговор обжалованию не подлежит!



**Умные, способные, дерзкие!
Присоединяйтесь!**

Если не вы, то кто же?

