

Реализация ФГОС ООО в учебных предметах «История» и «Обществознание»

План

- УМК по истории и обществознанию
- Рабочие программы по истории и обществознанию
- Критериальная оценка

УМК по истории

Проблема: Определение УМК для использования в образовательном процессе –один из ключевых критериев готовности ОУ к введению ФГОС ООО

1. **Закон РФ «Об образовании».** После вступления в силу нового закона «Об образовании» был **изменен порядок формирования Федерального перечня учебников в РФ. Увеличилось количество экспертиз, которые учебные пособия должны пройти для попадания в перечень, появилась процедура исключения учебника из перечня.** Кроме прочего, **перечень теперь будет формироваться один раз в три года,** более частую переаттестацию эксперты Минобразования считают неэффективной.

В Федеральный перечень включаются учебники, представляющие завершённую предметную линию учебников. Это означает, что материал в учебниках по конкретному предмету, например, с 5 по 9 класс, должен быть изложен на единой методологической основе, в единой последовательности и обеспечивать преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования.

Сам учебник должен сопровождаться методическим пособием для учителя, которое поможет ему более эффективно проводить уроки.

Также школьные учебники должны иметь электронные приложения, которые, как отмечает Наталья Третьяк, впоследствии превратятся в электронные интерактивные версии учебника.

2. Проект Федерального перечня учебников на 2014-2015 учебный год. После прохождения всех экспертиз, Федеральный перечень сократился больше, чем в два с половиной раза.

Как сообщалось, школам не придется в течение 5 лет (срок износа) отказываться от учебников, которые были закуплены до введения новых правил.

Проект включает следующие **учебники по истории России 6-9 класс:**

1. Коллектива авторов под ред. Р.Ш. Ганелина, изд. «Вентана-Граф»
2. Под ред. А.А. Данилова, а также А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной, изд. «Просвещение»
3. Под ред. А.Ф. Киселева и В.П. Попова, изд. «Дрофа»
4. Под ред. Е.В. Пчелова (6-7 кл.), А.Н. Сахарова и А.Н. Боханова (8 кл.) и коллектива авторов (9кл.), изд. «Русское слово»

ИСТОРИЯ

Н.Н. Лазукова
О.Н. Журавлёва

История России



8 класс



OZON.RU

ИСТОРИЯ

История России



6 класс



История России



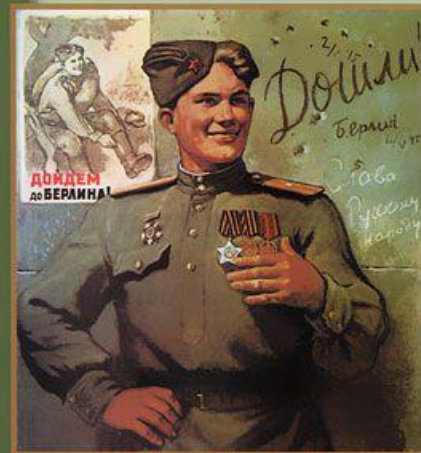
7 класс



ИСТОРИЯ

В.С. Измозик
О.Н. Журавлёва
С.Н. Рудник

История России

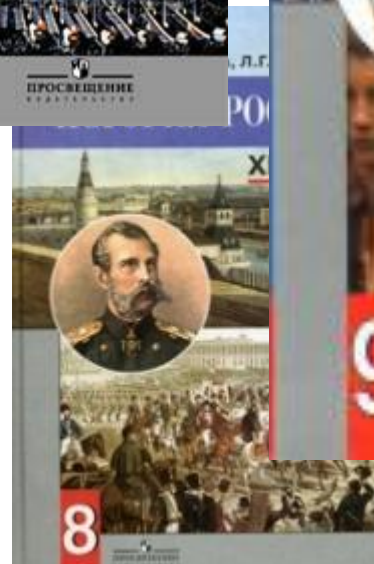


9 класс



OZON.RU





А. Ф. Киселев, В. П. Попов



ИСТОРИЯ РОССИИ

С древнейших времен до XVI века



6

дрофа

ВЕРТИКАЛЬ

Электронное
приложение
www.drofa.ru

А. Ф. Киселев, В. П. Попов



ИСТОРИЯ РОССИИ

XVII—XVIII века

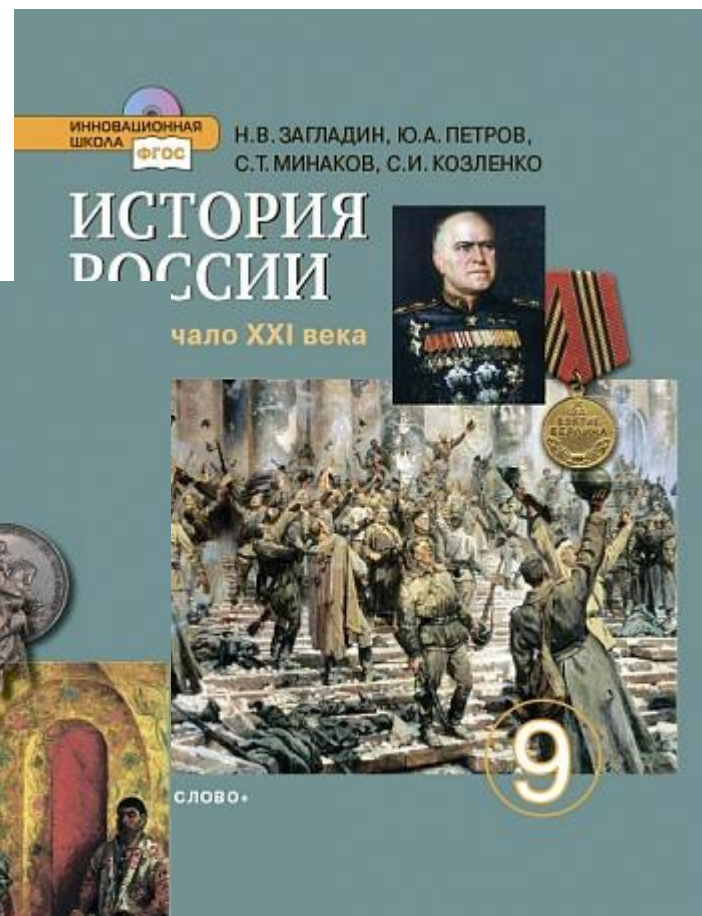
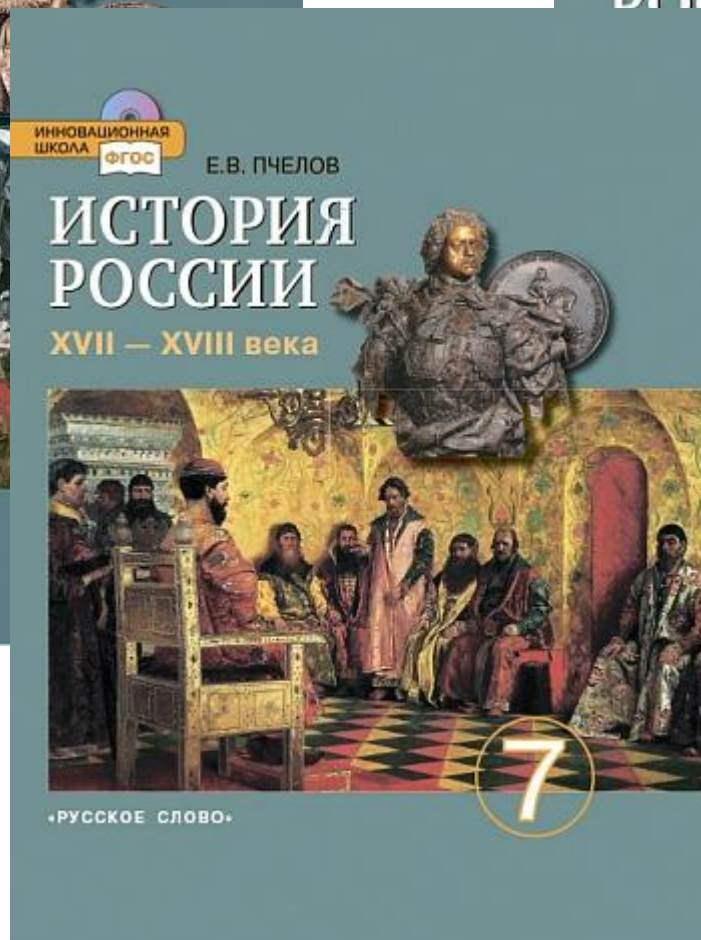


7

дрофа

ВЕРТИКАЛЬ

Электронное
приложение
www.drofa.ru



Учебники по Всеобщей истории:

1. Под ред. А.А.Вигасина (5 кл.), Е.В. Агибалова, Г.М. Донской (6 кл.), А.Я. Юдовской и др. (7-8 кл.), Сороко-Цюпы (9 кл.), изд. «Просвещение».
2. Под ред. С.В. Колпакова, Н.А. Селунской (5 кл.), М.В. Пономарева, А.В. Абрамова, С.В. Тырина (6 кл.), В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина (7 кл.), С.Н. Бурина, А.А. Митрофанова, М.В. Пономарева (8 кл.), А.В. Шубина (9кл.), изд. «Дрофа»
3. Под общей ред. В.С.Мясникова (5-6 кл., 9 кл.), В.В. Носкова, Т.П. Андреевской (7-8 кл.), изд. «Вентана-граф»
4. Под ред. Ф.А. Михайловского (5 кл.), М.А. Бойцова и Р.М. Шукурова (6 кл.), О.В. Дмитриевой (7 кл.), Н.В. Загладина (8-9 кл.), изд «Русское слово-учебник»
5. Под ред. В.И. Уколовой (5 кл.), В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой (6 кл.), В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина (7 кл.), А.С. Медякова, Д.Ю. Бовыкина (8 кл.), Л.С. Белоусова, В. П. Смирнова (9 кл.)

С. В. Колпаков, Н. А. Селунская



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира



М. В. Панов, А. В. Мухомов, С. В. Тарас

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Средних веков



дрофа

ВЕРТИКАЛЬ

Электронное
приложение
www.drofa.ru

OZON.RU

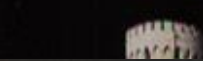


ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

Е. В. Агибалова
Г. М. Донской

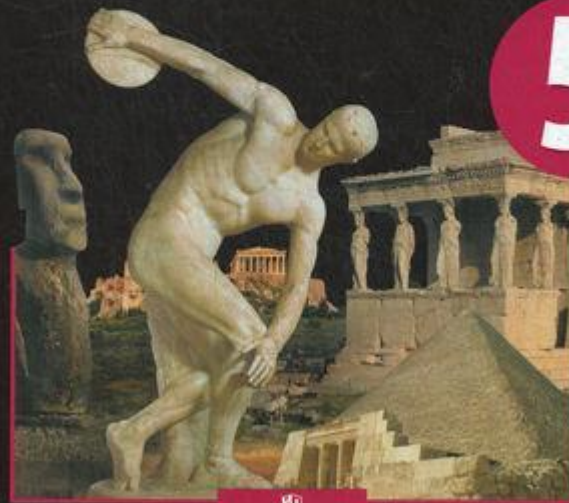
СРЕДНИХ ВЕКОВ



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

А. А. Вигасин
Г. И. Годер
И. С. Свенцицкая



ПРОСВЕЩЕНИЕ
КАЧЕСТВО

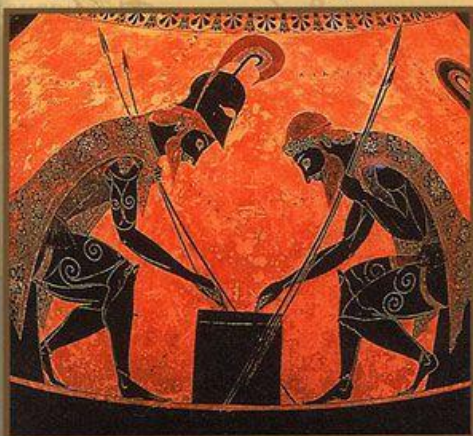
6



ИСТОРИЯ

Т.П. Андреевская
М.В. Белкин
Э.В. Ванина

История Древнего мира



5 класс



OZON.RU

В.В. Носков
Т.П. Андреевская

Всеобщая история



7 класс



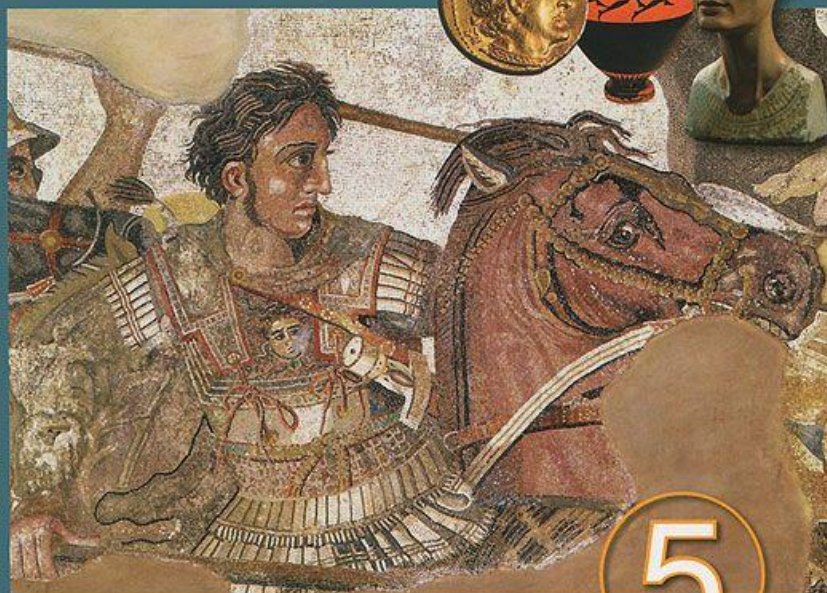
OZON.RU





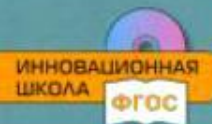
Ф.А. МИХАЙЛОВСКИЙ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА



5

«РУССКОЕ СЛОВО»



М.А. БОЙЦОВ, Р.М. ШУКУРОВ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ



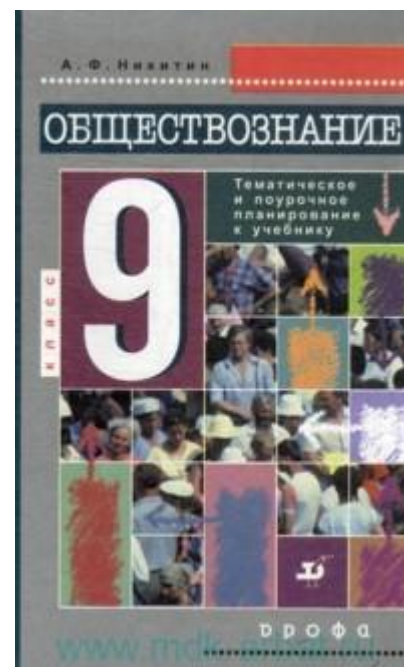
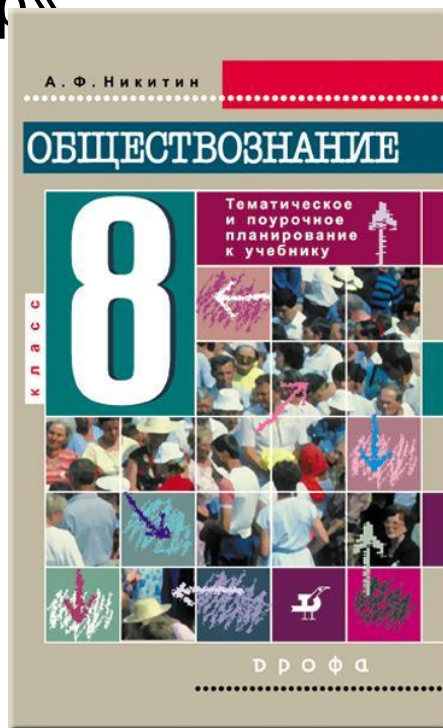
6

«РУССКОЕ СЛОВО»



Учебники по обществознанию:

1. Коллектив авторов под ред. Л. Н. Боголюбова, изд. «Просвещение»
2. Под ред. Е.С. Корольковой и др., изд «Академкнига/Учебник»
3. Под ред. А.Ф. Никитина и Т.И. Никитиной, изд. «Дрофа»
4. Коллектив авторов под общей ред. Г.А. Бордовского, изд. «Вентана-граф»



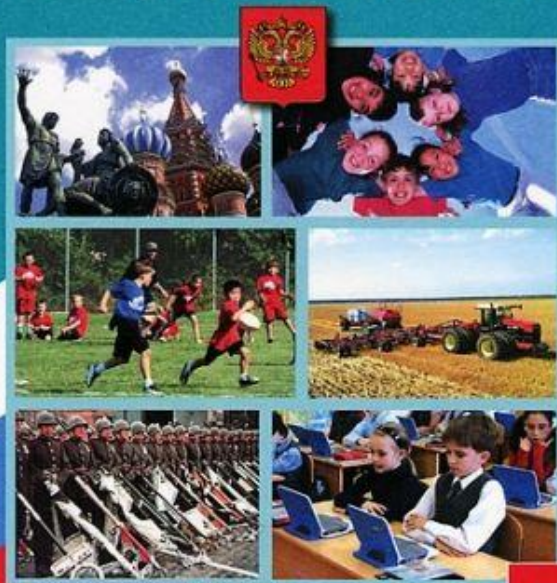


А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

5



6

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

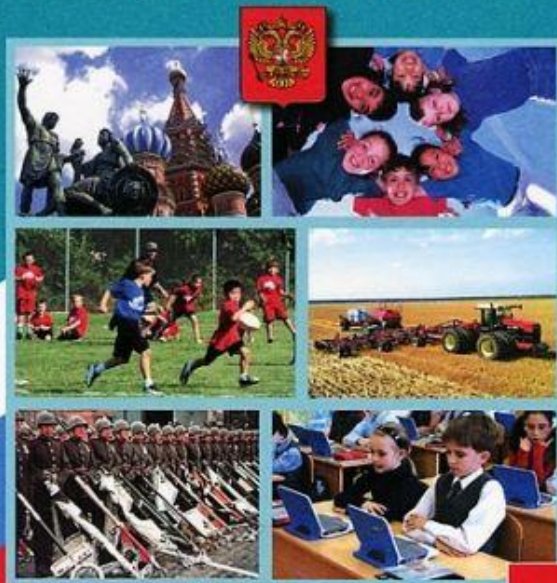


А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

5



6

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

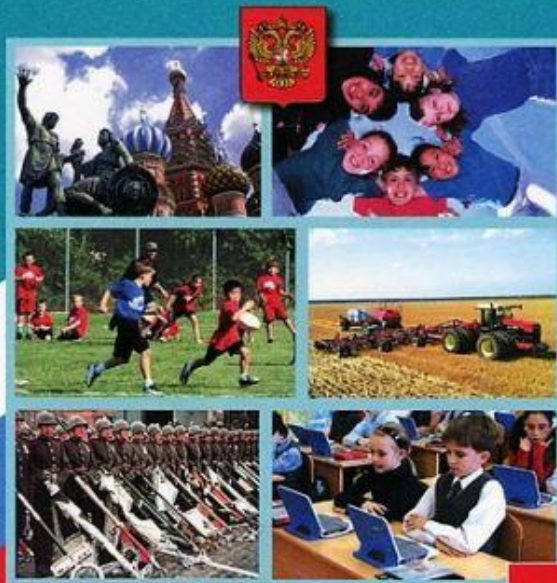


А

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

5



6

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



дрофа



Электронное приложение
www.drofa.ru

5

НИКИТИНА



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



дрофа



Электронное приложение
www.drofa.ru

6



Е. С. Королькова, Н. Г. Суворова

Обществознание

6¹
ЧАСТЬ
КЛАСС



АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
OZON.RU

Н. Г. Суворова, Е. С. Королькова

Обществознание

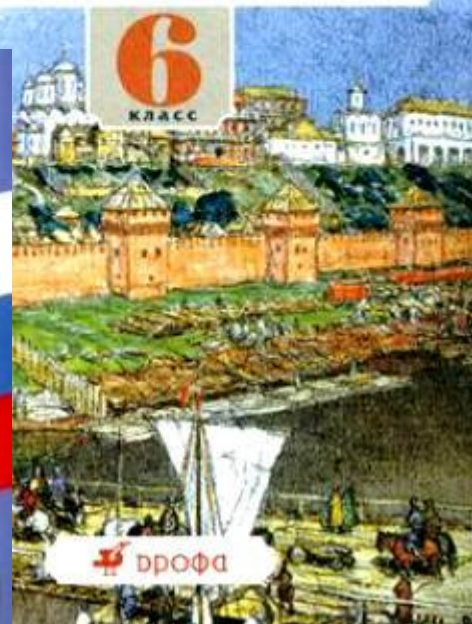
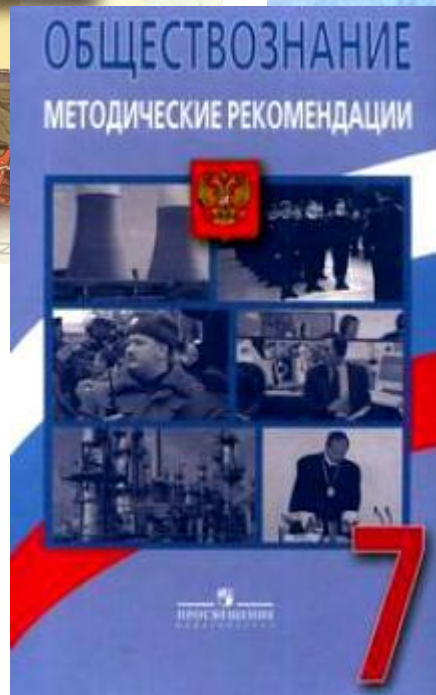
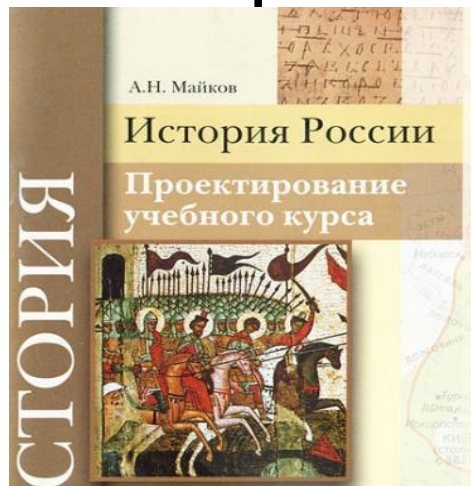
7
КЛАСС



АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК

Методические рекомендации для

я



Ключевые идеи УМК

- Обучение в деятельности
- Воспитание гражданина
- Формирование ценностных ориентиров
- Синтез традиций и инноваций
- Направленность УМК на формирование ууд
- Направленность на результат
- Вариативность

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- О присоединении к Московскому княжеству Новгорода и Твери
- О том, как Русь избавилась от ордынской зависимости

ВСПОМНИТЕ:

- Как происходило расширение территории Московского княжества в XIV – первой половине XV в.?
- Как складывались взаимоотношения Москвы и Твери в годы ордынского владычества?
- Каково значение Куликовской битвы?



3.8. Иван III. Гравюра XVI в.

3.9. Отправка Марфы посадницы в Москву. Фрагмент. Художник А.Д. Кившенко

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

В период правления Ивана III и Василия III был завершён процесс политического объединения русских земель и создания единого государства. Русь избавилась от ордынской зависимости.

ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВГОРОДА И ТВЕРИ К МОСКВЕ

После смерти Василия II Тёмного великим князем стал его старший сын **Иван III Васильевич** (1462–1505). Особое значение он придавал усилению своего влияния в Новгороде.

В новгородском боярстве боролись две группировки. Сторонники первой группировки вдовы новгородского посадника **Марфы Борецкой** и её сыновей считали, что сохранить новгородские вольности можно, только опираясь на поддержку Литвы. Бояре второй группировки выступали за тесные связи с Москвой.

В 1471 г. группировка Борецких заключила договор с великим князем литовским и королём польским **Казимиром IV**. Новгород признавал Казимира своим князем, а Казимир обязывался в случае похода Москвы на Новгород возглавить его оборону. Узнав об этом, Иван III двинулся на Новгород. В июне 1471 г. на реке Шелони московские войска разбили новгородское ополчение.

Осенью 1477 г. Иван организовал новый поход. Новгород был окружён и взят в осаду. Новгородцы согласились на все требования московского князя. В январе 1478 г. Иван III ликвидировал новгородскую самостоятельность, распустив вече. Символ новгородской вольницы — вечевой колокол — отправили в Москву.

Затем настала очередь Тверского княжества. Тверской князь **Михаил** пытался по примеру Новгорода заключить союз с Казимиром IV. Осенью 1485 г. Иван III пошёл на Тверь. Тверские бояре предали своего князя и перешли на сторону Ивана III. Завершился многолетний спор между Москвой и Тверью. В ознаменование своей победы Иван III в 1485 г. принял титул государя всея Руси.

ЛИКВИДАЦИЯ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА В 1473 г. Иван III прекратил выплату дани Орде. Однако хан **Ахмат** объединил военные силы бывшей Золотой Орды для похода на Русь. Союзником Орды выступил литовский князь.



8 октября 1480 г. ордынские войска подошли к реке Угре — притоку Оки и стали ждать войска литовского князя. Но в Литве назревал заговор влиятельной группировки православных князей, и в этих условиях Казимир IV не решился выступить против Москвы. Больше месяца стояли войска на противоположных берегах Угры. После первой неудачной попытки переправиться через реку Ахмат уже не решался вступить в бой. 11 ноября 1480 г. Ахмат повернул обратно.

Так, почти бескровно, Стоянием на реке Угре закончилось продолжавшееся 240 лет ордынское владычество.

ЗАВЕРШЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ

В 1490-е гг. князья западнорусских земель, недовольные возросшим влиянием католической церкви в Литве, переходили в московское подданство. Это привело к войнам между Москвой и Литвой. В 1503 г. в результате перемирия князь литовский уступил Ивану III 19 городов: Чернигов, Новгород-Северский, Путивль, Рыльск, Брянск и другие, а также 70 волостей. Однако Иван III не раз заявлял, что считает своей «отчиной» не только эти города, но и Киев, Смоленск, Полоцк, Витебск, которые Польша и Литва «держат за собой неправдою».

Политику Ивана III продолжил его сын **Василий III Иванович** (1505–1533). В 1510 г. он ликвидировал самостоятельность Пскова. В 1512 г. Василий возобновил военные действия против Литвы. Основной целью великого князя было возвращение Смоленска. Город был взят в 1514 г. лишь с третьей попытки. В 1521 г. Василий присоединил к Москве рязанские земли. Отныне все русские земли были воссоединены в границах единого государства.

Стояние на реке Угре. Фрагмент. Художник А.А. Серов



МОИ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проанализируйте результаты внешней политики России при Иване III и Василии III.

«Помощники»:

- Перечислите, с какими странами Россия вела войны при Иване III и Василии III. Укажите, каковы были итоги этих войн.
- Найдите на карте территориальные изменения на западной границе России.

ВОПРОСЫ:

- В чём значение присоединения Новгорода к Московскому государству?
- Каково значение для развития Русского государства имело окончательное присоединение Твери?
- Какие обстоятельства предопределили неизбежность свержения ордынского владычества?

Вариативность проявляется в:

1. Предъявлении теоретического материала с учётом его **обязательного и необязательного усвоения** на определённом этапе обучения
2. Системе упражнений, позволяющих осуществлять **уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении**

Вариативный подход, реализованный в системе упражнений учебника ориентирован на :

- Индивидуальную работу ученика
- Сильных учащихся (упражнения повышенной трудности)
- Работу учеников в паре (взаимопроверка)
- Групповую деятельность школьников

Система текущего контроля реализуется в рабочих тетрадях, планировании и методических рекомендациях

- Соотносится с целями, задачами и содержанием ГИА в 9 классе и с ЕГЭ в 11 классе
- Обеспечивает целенаправленную подготовку учащихся 5-9 классов к письменному и устному экзамену по предмету в 9 классе
- Определяет уровень усвоения системы знаний по предмету
- Устанавливает уровень овладения письменными и речевыми умениями и навыками

Определяет степень развития речемыслительных способностей учащихся:

- **понять** содержание текста и объяснить это в своем высказывании;
- - **оценить** историческое явление с предложенных позиций и адекватно сформулировать результаты анализа;
- - точно и чётко **сформулировать свою точку зрения** на тот или иной вопрос;
- - **объяснить** своё понимание проблемы;
- - **передать полученную информацию** разными способами (в виде связного текста, схемы, таблицы, тезисного плана и т.п.)

Программы по истории и обществознанию

В содержательном разделе ООП ООО наряду с другими программами (развития УУД, воспитания и социализации) значатся **программы отдельных учебных предметов, курсов, которые** должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

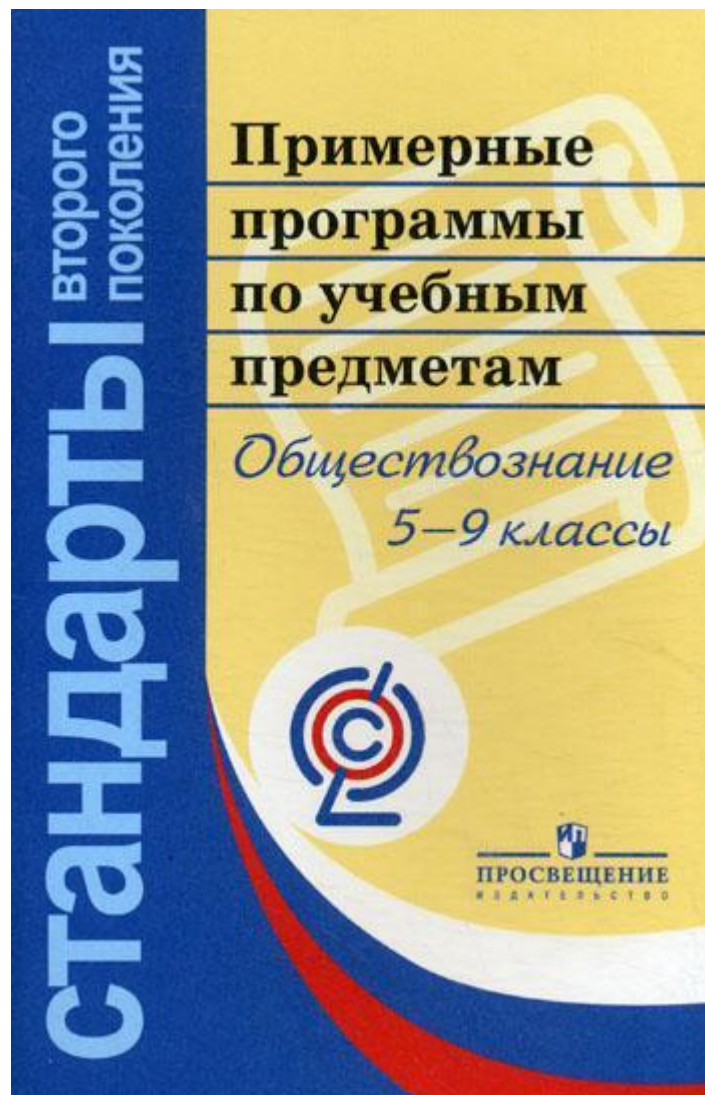
Структурно примерные программы по учебным предметам должны быть представлены тремя разделами: - - пояснительная записка

-содержание

- тематическое планирование

Статус Примерной программы: определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, является ориентиром для составления рабочих программ в общеобразовательных учреждениях.

Рабочие программы разрабатываются на этапе внутрипредметного формирования содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.



Примерная программа – это справочный документ федерального уровня с минимально конкретизированным описанием содержания. Разрабатывается методистами высшей квалификации на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП.

Рабочая программа – нормативный документ локального уровня, действует в рамках конкретного образовательного учреждения с максимально конкретизированным описанием содержания. Разрабатывается учителем на основе примерных программ.

К сожалению, сегодня большинство учителей вынуждены адаптировать учебную программу к конкретному УМК.

Сегодня формируются **три типа рабочих программ:**

1. Оригинальная рабочая программа, не имеющая аналогов
2. Усовершенствованная федеральная программа путем компиляции нескольких примерных программ, разработанных специалистами научно-образовательных центров и издательств.
3. Федеральная (примерная) программа, которая в конкретных школах используется как рабочая программа.

Если в качестве рабочей программы используется федеральная программа, то учитель в пояснительной записке должен дать соответствующие ссылки на авторов и выходные данные программы.

Учитель имеет право модифицировать и совершенствовать примерную программу:

Критериальное оценивание.

Основными его функциями являются:

- анализ процесса;
- обратная связь, позволяющая всем участникам образовательного процесса (учителям, учащимся, родителям) понимать уровень освоения изучаемого материала;
- определение степени соответствия целей, поставленных перед учеником, и достигнутых результатов в их динамике;
- выявление текущих затруднений ученика и класса в целом для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы;
- создание психологически комфортной образовательной среды для мотивации учащегося к успешной учебной деятельности.

Использование технологии **критериального оценивания** заключается в сравнении достижений учащегося с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями.

Включает в себя **формирующее и констатирующее оценивание**.

Формирующее (текущее) оценивание предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы в классе. Оно позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы. При выведении итоговых отметок формирующие оценки не учитываются.

Констатирующее (итоговое) оценивание
предназначено для определения
уровня сформированности ключевых компетенций при
завершении изучения блока учебной информации и
проводится по результатам выполнения констатирующих
работ различных видов (тесты, проекты, контрольные и
т.д.). Отметки, выставленные за эти работы, являются
основой для определения итоговых отметок по курсу за
отчётные периоды (четверть, полугодие).

Переход к новой технологии невозможен без большой подготовительной работы как в области обучения педагогических кадров новым приёмам и способам оценивания, так и в сфере психологической подготовки, формирования готовности учителей, учеников и их родителей к инновациям в оценивании. Важно работать над решением этих проблем не только не посредственно в школе, но и в процессе профессиональной подготовки и переподготовки учителей, развивая их профессиональную компетентность в данном направлении, а также в обществе в целом.

Таксономия Б.Блума

