

Применение здоровьесберегающих технологий в государственном общеобразовательном учреждении «Лицей №214»

Исполнитель –
студентка группы М-1
Иркиенко Е.К.

2017 год

План работы:

1. Определение здоровьесберегающих технологий.
2. Объект, предмет и цель исследования.
3. Концептуальные идеи здоровьесберегающих технологий
4. Общее представление о лицее №214: педагогический состав, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса, анализ контингента учащихся и результаты успеваемости обучающихся в лицее.
5. Условия, необходимые для реализации образовательным учреждением функции сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Патология среди учеников 5-х, 8-х и 11-х классов
7. Предложения по внедрению следующих здоровьесберегающих технологий:
8. Выводы

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие все факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Объектом исследования является образовательный процесс в средней и старшей школе.

Предметом исследования избраны педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе средней и старшей школы.

Цель выявить педагогические условия реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе средней и старшей школы. Эту цель мы намерены достичь путем решения следующих задач:

1. Провести теоретический анализ научных подходов к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе средней и старшей школы.
2. Выявить педагогические условия здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе средней и старшей школы.
3. Разработать рекомендации по реализации здоровьесберегающих технологий среди средних и старших школьников.

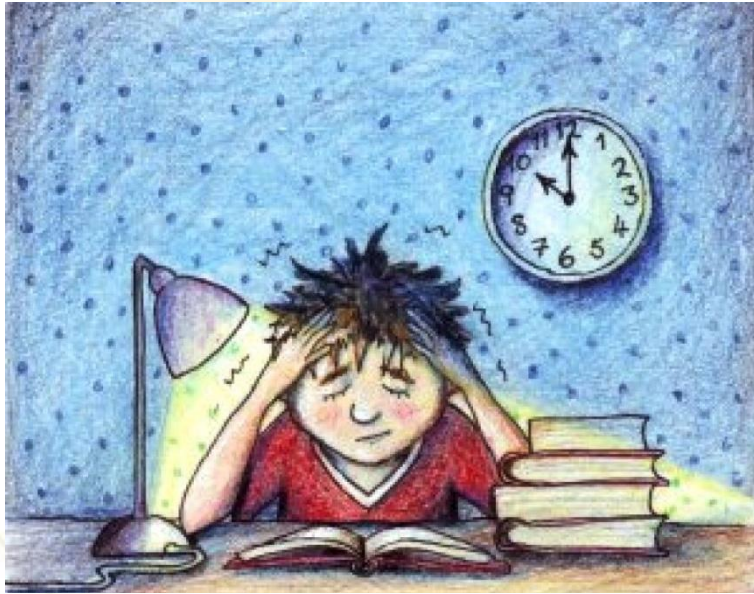
Концептуальные идеи здоровьесберегающих технологий

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Исследования ИВФ РАО позволяют проранжировать школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:

- .Стрессовая педагогическая тактика;
- .Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- .Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- .Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- .Провалы в существующей системе физического воспитания;
- .Интенсификация учебного процесса;
- .Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- .Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- .Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни



Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т. е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Задача здоровьесберегающей педагогики в рамках образовательного процесса - обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, тогда аттестат о среднем образовании будет действительной путёвкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своём здоровье и бережно относиться к здоровью других людей



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

наименование аккредитационного органа

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

№ 563 " 07 " марта 2014 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей № 214

Центрального района Санкт-Петербурга

полное наименование образовательного учреждения (научной организации) в соответствии с уставом

191025, Санкт-Петербург, улица Маяковского, дом 8, литер А

место нахождения образовательного учреждения (научной организации) в соответствии с уставом

ИНН **7825431280**

Государственный статус обладателя настоящего свидетельства:

тип образовательного учреждения

вид образовательного учреждения

Свидетельство действует до " 07 " марта 2026 г.

Свидетельство без приложения (приложений) недействительно.

Председатель Комитета
руководитель аккредитационного органа

Ж.В. Воробьева
фамилия, имя, отчество



Серия **78 А 01** № **0000539**

В 5-7 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт
В 8-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования

**Регламент проведения индивидуального отбора и приема обучающихся
в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 214 Центрального района Санкт-Петербурга в 2017 году**

мероприятия	в 5 класс	в 8 класс	в 9 класс	в 10 класс
Подача заявлений на участие в индивидуальном отборе	с 02 марта по 13 апреля 2017 года ежедневно с 10-00 до 17-00, кроме субботы и воскресения или на электронную почту	с 02 марта по 13 апреля 2017 года ежедневно с 10-00 до 17-00, кроме субботы и воскресения или на электронную почту	с 02 марта по 13 апреля 2017 года ежедневно с 10-00 до 17-00, кроме субботы и воскресения или на электронную почту	с 02 марта по 13 апреля 2017 года ежедневно с 10-00 до 17-00, кроме субботы и воскресения или на электронную почту
Индивидуальный отбор	17.04.2017 в 16-00 (русский язык, математика)	20.04.2017 в 16-00 (русский язык, математика)	17.04.2017 в 16-00 (химия, биология) 20.04.2017 в 16-00 (русский язык и математика)	17.04.2017 в 16-00 (русский язык и математика) 20.04.2017 в 16-00 (химия, биология)
Заседание комиссии	19.04.2017	21.04.2017	21.04.2017	21.04.2017
Результаты индивидуального отбора	20.04.2017 после 15-00	24.04.2017 после 15-00	24.04.2017 после 15-00	24.04.2017 после 15-00
Работа апелляционной комиссии	26.04.2017 С 16-00 до 18-00	26.04.2017 С 16-00 до 18-00	26.04.2017 С 16-00 до 18-00	26.04.2017 С 16-00 до 18-00
Приём документов	26.05.2017 С 13-00 до 17-00 29.05.2017 С 10-00 до 12-00	29.05.2017 С 13-00 до 17-00 30.05.2017 С 10-00 до 13-00	05.06.2017 с 10-00 до 13-00 06.06.2017 с 13-00 до 17-00	22.06.2017 С 10-00 до 13-00 27.06.2017 с 13-00 до 17-00
Приказ о зачислении	05.06.2017 06.06.2017	07.06.2017 08.06.2017	14.06.2017 15.06.2017	30.06.2017 03.07.2017

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет:

количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "Филология", включающая учебные предметы:

"Русский язык и литература" (базовый и углубленный уровни);

"Родной (нерусский) язык и литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый и углубленный уровни);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел должен включать:

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Кадровый состав

- с высшей категорией –15 человек,
- с первой категорией –16 человек,
- соответствие занимаемой должности –9 человек.
- «Отличники народного просвещения» - 3 человека;
- «Заслуженный учитель РФ» -3 человека;
- «Почетные работники образования» -5 человек;
- «Мастера спорта» - 1 человек;
- победители ПНПО -2 человека;
- награждены Знаком губернатора «За гуманизацию школы» -5 человек;
- кандидаты наук –4 человека.
- Победитель на премию Правительства СПб «Лучший классный руководитель СПб» –1 человек

Анализ контингента обучающихся

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся
На 1 сентября 2014 года	19	527
На 1 сентября 2015 года	19	536
На 1 сентября 2016 года	19	536



Результаты участия обучающихся лица в олимпиадах в 2015-2016 годах:
приняли участие – 474 обучающихся;

получили 254 диплома:

112 – районного уровня,

122 –регионального,

17 –федерального,

3 –международного:

- победитель регионального этапа по английскому языку
- биология – 65,
- физическая культура - 48,
- математика – 16,
- химия -12,
- русский язык -10,
- технология - 9,
- физика, астрономия – 5,
- иностранный язык – 5,
- история – 1
- по воспитательной работе – 23 грамоты.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	площадь м2
-------	-------------------------	---------------	-----------------------	------------

1	ГБОУ Центрального района Санкт- Петербурга лицей №214	191025, Санкт- Петербург, улица Маяковского, дом 8, литер А	образовательное учреждение	3755,6
---	---	--	-------------------------------	--------

Наименование объекта	Адрес объекта	Оборудованные учебные кабинеты	Объекты для проведения практических занятий
-------------------------	------------------	-----------------------------------	--

Количество	Общая площадь м ²	Количество	общая площадь м ²
------------	---------------------------------	------------	---------------------------------

ГБОУ Центрального района Санкт- Петербурга лицей №214	191025, Санкт- Петербург, улица Маяковского, дом 8, литер А	26	1114,61	5	218,9
---	---	----	---------	---	-------

Параметр	Библиотека	Столовая/Буфет	Медицинский кабинет
Адрес местонахождения	191025, Санкт-Петербург, улица Маяковского, дом 8, литер А	191025, Санкт-Петербург, улица Маяковского, дом 8, литер А	191025, Санкт-Петербург, улица Маяковского, дом 8, литер А
Площадь м ²	73,2	215	46,2
количество мест	10	122	2
Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта		Площадь м ²
Спортивный зал	191025, Санкт-Петербург, улица Маяковского, дом 8, литер А		207
тренажерный зал	191025, Санкт-Петербург, улица Маяковского, дом 8, литер А		42.5

Целью воспитательной работы в ГБОУ лицей No 214 является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника

- гражданина, любящей свою Родину и семью, ответственной за судьбу страны, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Задачи воспитательной работы:

☐ Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

☐ Выявление и развитие творческого потенциала личности лицеиста, приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции.

Создание оптимальных условий в лицее для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта.



Активизация работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи.



Создание условий для организации и развития Российского движения школьников и лицейской программы «Милосердие», являющимися эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.



Обеспечение взаимодействия органов школьного самоуправления с руководством лицея.



Обеспечение социально-психологической поддержки лицеистов, адаптация новых учеников к условиям лицея и формированию классных коллективов.



Формирование потребности в здоровом образе жизни и неприятие асоциальных явлений.

Направление «Мое здоровье мое будущее»

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Организация проведения государственными учреждениями здравоохранения Санкт-Петербурга профилактических медицинских осмотров детей с последующим оздоровлением детей

1. Барьерный медицинский осмотр учащихся 30.08.16 ГБОУ лицей No 214 Антошкина А.М.

2. Медосмотр сентябрь ГБОУ лицей No 214 Антошкина А.М.

3. Медосмотр октябрь ГБОУ лицей No 214 Антошкина А.М.

4. Медосмотр учащихся 2000 г.р. Ноябрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Антошкина А.М.

5. Флюорография март 2017 ГБОУ лицей No 214 Антошкина А.М.

6. Профилактические прививки – ежемесячно ГБОУ лицей No 214 Антошкина А.М.

7. Плановая диспансеризация учащихся в течение учебного года ГБОУ лицей No 214 Антошкина А.М.

Подготовка и распространение информационно - просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся образовательных организаций и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний

1. Оформление информационных стендов «Осторожно, грипп!», для учителей, учеников и родителей октябрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Бондаренко Е.Н.
2. Оформление информационных стендов «Стоп ВИЧ/СПИД», для учителей, учеников и родителей декабрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Бондаренко Е.Н.
3. Оформление информационных стендов «Твой режим дня», для учителей, учеников и родителей сентябрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Бондаренко Е.Н.
4. Оформление информационных стендов «Формула ЗОЖ», для учителей, учеников и родителей ноябрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Бондаренко Е.Н.
5. Оформление информационных стендов «Правила здорового питания», для учителей, учеников и родителей январь 2017 ГБОУ лицей No 214 Бондаренко Е.Н.
6. Оформление информационных стендов «Факторы, разрушающие здоровье человека», для учителей, учеников и родителей апрель–май 2017 ГБОУ лицей No 214 Бондаренко Е.Н.

4.4 Реализация Плана мероприятий «Региональная программа по снижению уровня потребления алкоголя в Санкт-Петербурге на период до 2020 года», утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 17.11.2010 No 1524 «О мерах по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди жителей Санкт-Петербурга на период до 2020 года» в части, касающейся выполнения мероприятий раздела «Профилактика алкоголизма и воспитание здорового образа жизни среди молодежи»

1. мероприятия для учеников

Классный час: «Мой режим дня» сентябрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Бигельдиева М.В.

2. Практическое занятие: «Противодействие негативным воздействиям» октябрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Маслова А.В., Киселёва Н.П.

3. Игра: «Вредные привычки и пути их устранения» октябрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Бондаренко Е.Н.

4. Практическое занятие: «Вредные привычки и пути их устранения» ноябрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Бондаренко Е.Н.

5. Практическое занятие: «Групповое давление и умение отстаивать собственную позицию» ноябрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Егикян Е.Р., Гиоргибиани Е.А., Киут Е. Э.

6. Беседа: «Интернетзависимость. Как ее избежать» декабрь 2016 ГБОУ лицей No 214

Классные руководители

1. Выставка книг в библиотеке

«Безвредного табака не бывает» декабрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Быкова О.А.

2. Классный час: «Курение – опасное увлечение» январь 2017 ГБОУ лицей No 214 Виннер Е.Н., Воробьева Н.Н, Маслова А.В., Киселева Н.П.

3. Конкурс плакатов: «Нет курению» февраль 2017 ГБОУ лицей No 214 Бондаренко Е.Н.

4. Классный час: «Алкоголь и курение – враги здоровью» февраль 2017 ГБОУ лицей No 214 Григорьева Н.В., Шугало Н.В., Севрюкова Н.М., Мартынова Т.В., Пименова И.Н.

5. Беседа психолога: «Как отказаться от предложенных наркотиков и алкоголя» март 2017 ГБОУ лицей No 214 Ануфриук К.Ю

6. Урок здоровья: «Алкоголь и его последствия» апрель 2017 ГБОУ лицей No 214, Турусова О.А.

7. Классный час: «Здоровый образ жизни» май 2017 ГБОУ лицей No 214 Киселева Н.П., Маслова А.В., Антонова И.Г.

Мероприятия для родителей

1. «Формирование культуры здорового образа жизни школьников. Режим дня» сентябрь ГБОУ лицей No 214 Лупекина И.Н.

2. Беседа: «Мы и наши привычки» октябрь ГБОУ лицей No 214 Лупекина И.Н.

3. Беседа для родителей: «Алкоголь – наш общий враг» ноябрь ГБОУ лицей No 214 Ануфриук К.Ю

4. Беседа врача -нарколога: «Курение и его последствия» декабрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Лупекина И.Н.

5. Беседа психолога: «Как сформировать положительные привычки у подростка» февраль 2017 ГБОУ лицей No 214 Ануфриук К.Ю

6. Беседа: «Наркомания: что о ней нужно знать» март 2017 ГБОУ лицей No 214 Ануфриук К.Ю

7. Беседа психолога: «Проблема наркомании: не пытайтесь справиться с ней в одиночку» апрель 2017 ГБОУ лицей No 214 Ануфриук К.Ю

8. Родительское собрание: «Труд и отдых подростка летом» май 2017 ГБОУ лицей No 214 Мартынова Т.В.

мероприятия для педагогов

1. Совещание: «Современные технологии по формированию культуры здорового образа жизни в образовательной среде лицея» сентябрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Лупекина И.Н.

2. Выставка книг по антиникотиновой пропаганде октябрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Быкова О.А.

3. Лекция: «Первичные признаки определения наркозависимости» ноябрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Мартынова Т.В.

4. Лекция врача-нарколога: «Алкоголь: повод, причины, последствия» декабрь 2016 ГБОУ лицей No 214 Мартынова Т.В.

5. Круглый стол: «Курение и его статистика» февраль 2017 ГБОУ лицей No 214 Мартынова Т.В.

6. Беседа: «Наркотики и последствия их употребления» март 2017 ГБОУ лицей No 214 Мартынова Т.В.

7. Семинар для классных руководителей: «Организация наркологической работы по наркозависимости» апрель 2017 ГБОУ лицей No 214 Мартынова Т.В.

8. Совещание классных руководителей: «Как рационально организовать летний отдых подростка» май 2017 ГБОУ лицей No 214 Мартынова Т.В.

Условия, необходимые для реализации образовательным учреждением функции сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Внесение в учебные планы и программы соответствующих изменений, разработка специальных программ, позволяющих повысить информированность детей и подростков, родителей и педагогов в сфере укрепления и сохранения здоровья.

Обновление педагогического процесса, разработка новых методик, новых педагогических технологий.

Введение в преподавание личностно-ориентированного подхода к учащимся.

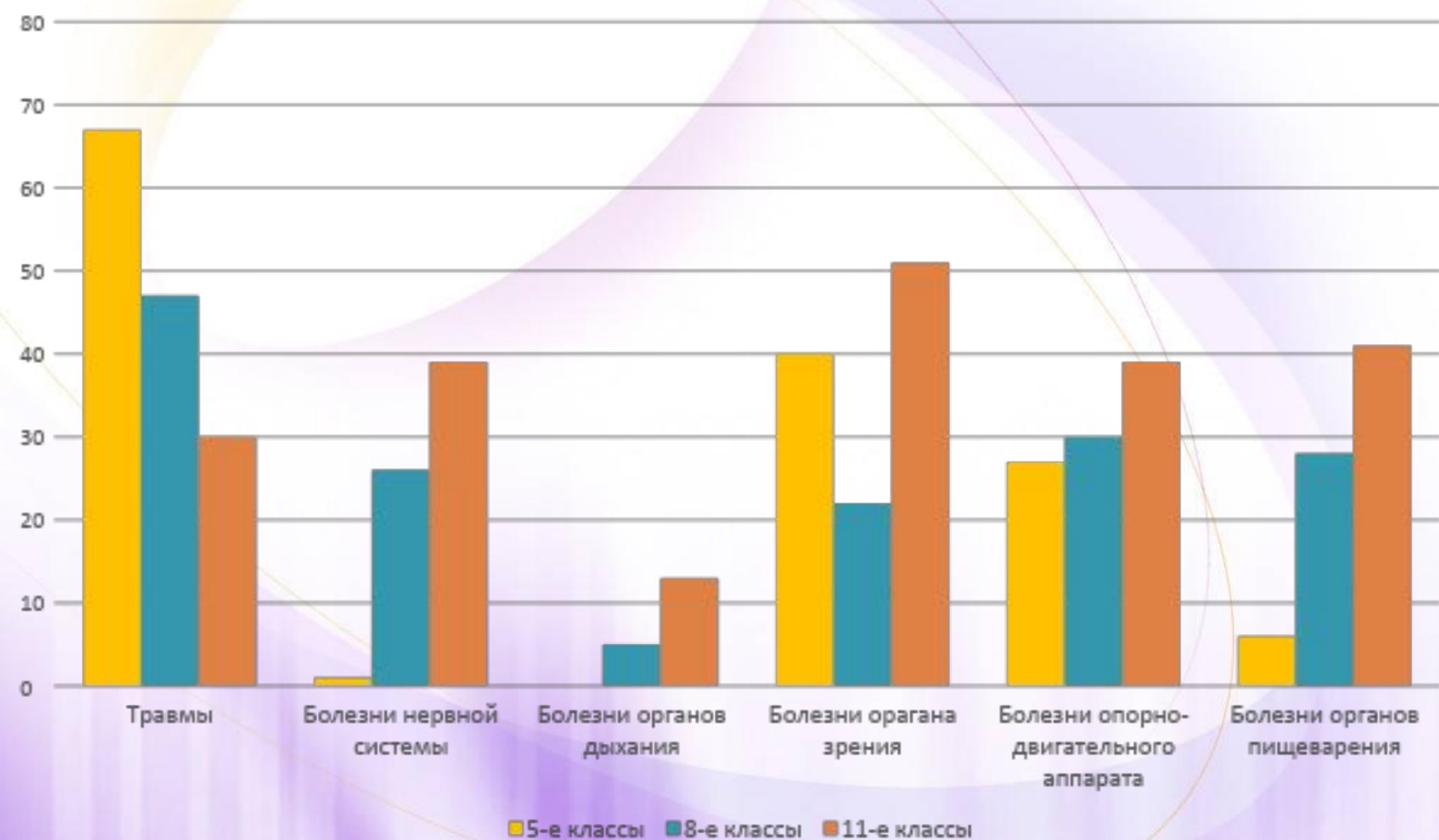
Организация целенаправленной внеклассной работы по формированию у учащихся основ ЗОЖ.

Изучение состояния здоровья учащихся, создание системы мониторинга здоровья и физического развития.

Количество патологий у учеников на 2015 год

Классы	5	8	11
Количество обучающихся	30	57	133
Травмы	20	27	40
Болезни нервной системы	3	15	52
Болезни органов дыхания	0	3	18
Болезни органа зрения	12	13	68
Болезни опорно-двигательного аппарата	8	17	52
Болезни органов пищеварения	2	16	55

Патология среди учеников 5-х, 8-х и 11-х классов



Предложения по внедрению следующих здоровьесберегающих технологий:

1. Учет диагноза здоровья в физкультурно-оздоровительной работе
2. Учет типа конституции ребенка в процессе физического воспитания
3. Проявление типологических особенностей нервной системы в мышечной деятельности
4. Взаимосвязь типа нервной системы и уровня двигательной активности ребенка
5. Гендерный подход в физическом воспитании
6. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей развития двигательных качеств
7. Учет индивидуальных показателей физической подготовленности

В заключении хотелось бы ещё раз сказать, что здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании - это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес детей к занятиям физической культуры и спорту.

Здоровьесберегающая технология не может выражаться какой -то конкретной образовательной технологией. В тоже время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Выводы:

Условиями эффективной реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе являются:

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий на уроке с учетом вопросов здоровьесбережения;
- обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, склонностей;
- установление межпредметных связей;
- логичность и эмоциональность всех этапов учебной деятельности;
- эффективное использование на уроках физкультминуток, подвижных игр;
- формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье;
- тщательная диагностика, планирование и контроль каждого урока с учетом особенностей развития учащихся