

НЕЛЮБОВНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК ИЛИ КТО ВИНОВАТ И ЧТО ДЕЛАТЬ?



*Круглый стол:
учителя, ученики, родители (МКОУ
Чуноярская СОШ №13),
подготовлен: Якименко Д.Ю., классный
руководитель 10 класс, ноябрь, 2011го*

Стороны учебного процесса

- ▣ Ученик
- ▣ учитель
- ▣ родитель

Стороны учебного процесса

- ▣ 24 учащихся . Из них: 1- 17 лет, 17 человек по 16 лет,7 – 15 лет.
- ▣ 13 учителей предметников + администрация школы и социальный педагог
- ▣ 35 человек родителей

Нелюбовный треугольник

- Учитель недоволен
учеником

*(6 официальных докладных за 3
месяца)*

- Родители в претензии к
учителю.
- Ученик в оппозиции и к

Конфли

КТ

Конфликт

- Это способ преодоления противоречий, способ взаимодействия сложных систем (каковой является педагогический процесс).
- могут выполнять позитивную и негативную функцию.
- может нарушать порядок, поддерживать порядок, устанавливать новый порядок.
- как разъединения, так и объединения, групповой солидарности.
- управлять (прогнозировать, предупреждать, направлять их развитие, разрешать).
- сложная система эмоционально окрашенного противоборства со слабо предсказуемым поведением конфликтующих.

Правила поведения в конфликте

- не отвечайте на агрессию агрессией;
- не оскорбляйте и не унижайте ни словом, ни жестом, ни взглядом;
- дайте возможность высказаться, внимательно выслушав его претензии;
- старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими трудностями;
- не делайте скоропалительных выводов,
- предложите обсудить проблемы в спокойной обстановке.

Кто виноват?

▣ Родитель?

▣ Ученик?

▣ Учитель?

Конфликты типа «ученик — родители»

- плохая учеба детей: мало занимаются уроками дома, много гуляют или смотрят телевизор, прогуливают уроки в школе и т. д.;
- взаимное непонимание детей и родителей;
- грубость, несдержанность в отношениях;
- борьба ребенка за самостоятельность, расцениваемая родителями, как непослушание;
- невыполнение детьми просьб и поручений родителей;
- неблагоприятная социально-психологическая обстановка в семье (т. е. система отношений между родителями и детьми).

Конфликты типа «учитель — ученик» (по мнению учителя)

- нарушение дисциплины на уроке:
- Телефоны(Рукосуев Г., Васенина К., Стародынова И., Кулаков В., Хлуднев Ж., Рукосуева И., Смолина К.)
- Непрекращающиеся разговоры во время урока: (Рукосуев Г., Васенина К., Стародынова И., Кулаков В., Хлуднев Ж., Рукосуева И., Смолина К, Григорьева Н. , Рукосуев Д. , Юзман

Конфликты типа «учитель — ученик» (по мнению учителя)

- неподготовленное домашнее задание или плохое выполнение домашних заданий;
- нездоровые отношения между учениками
- Грубость по отношению к учителю
- пропуск уроков (26 дней пропусков без уважительной причины).

Конфликты типа «учитель — ученик» (по мнению учителя)

Конфликты типа «учитель — ученик» (по мнению учеников)

- необъективность при оценке знаний;
- оскорбления со стороны учителя, грубость, несдержанность;
- неинтересное ведение урока

Конфликты типа «учитель — родитель»

- Не контролируют детей
(из 24 учащихся родители
только 5 учеников
позвонили классному
руководителю и
спросили : «Как дела у
моего ребенка?»»

Конфликты типа «учитель — родитель»

- Не воспитывают в них чувство ответственности за свое поведение, за свои поступки, за свой внешний вид и т. д. (систематические опоздания на первые уроки, между уроками, невыполнение домашних заданий, не учат учебный материал. материал

Конфликты типа «учитель — родитель»

- Не заглядывают в дневники Где роспись родителей!!!
- В октябре только у троих учащихся
- В ноября у 7 учеников
- Каждые две-три недели выставляются оценки классным руководителем
- Не сдали на проверку дневники: ХлудневЖ.,

Конфликты типа «учитель — родитель»

- Верят в МИФ, что уроки в 10 классе не задают(по стандартам 30% информации дает учитель-остальные -70% добывает сам ученик)Когда они это делают???
- Только 7 учеников записаны домашние задания и то не по всем предметам (результат - 177 «2»)

Что делать

- 50% — разрешают конфликты методом проведения индивидуальной работы с учащимися
- физические наказания, ограничения личной свободы ребенка, различного рода запреты и т. д.).
- Другая крайность — это полное попустительство и/или безразличие родителей к судьбе ребенка-ученика.

Пути решения конфликта

- Добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга
- Диалог
- Взаимодействие

Дорогие учителя!

- Не избегайте родителей.
- Мы вместе делаем одно дело – учим и воспитываем детей.
- Сотрудничая, мы можем достичь многого.
- Большинство родителей – вполне вменяемые люди, которые только порадуются, если почувствуют в учителе союзника. В последствие

родители!

- Подумайте, какие установки по отношению к учебе и учителю вы формируете в своих детях.
- важное качество, которые определяют жизненную успешность, – это умение устанавливать и поддерживать хорошие отношения с людьми. От того, как вы налаживаете, зависит ваше благосостояние, карьера, самочувствие.
- Учитель может быть в чем-то неправ, но все равно надо поддерживать корректные рабочие отношения.
- Учитель – человек, у него могут быть свои способности и недостатки. Не норм делового

Дорогие
ученики!

Схема взаимодействия

