

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ

- Поведение детей в разных возрастах представляет собой недостаточно дифференцированное целое.
- Прежде чем знания о целостности мира будет оформлено в систему понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный обобщенный образ действительности на уровне социальных и природных представлений.

- Дети в дошкольном и младшем школьном возрасте, воспринимают мир целостно, поэтому формирование целостной картины мира о безопасности жизнедеятельности как одной из главных задач психолого-педагогической работы должно осуществляться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, интеграцию всех образовательных областей.

«Коммуникация»

- развитие невербальных и вербальных средств общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения;
- способов оказания помощи самому себе и помощи другому;
- правил поведения в стандартных опасных ситуациях и в чрезвычайных ситуациях.

Оно согласуется с направлениями экологического воспитания детей в различных возрастах.

«Труд»

- формирование представлений и освоение способов безопасного поведения в процессе трудовых операций, выполнения процессов по самообслуживанию и культурно-гигиенических навыков;
- развитие основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности.

«Социально-познавательное развитие, здоровьесберегающее поведение и деятельность»

- формирование представлений детей о возможных опасностях в окружающем социальном и природном мире;
- выработка алгоритма поведения для избегания возможных опасностей, сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;
- ознакомление со знаками пожарной безопасности, дорожного движения и т.п.: запрещающими, разрешающими, предупреждающими и информационными знаками;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте экологического сознания – «Экология души – экология планеты»;
- формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

«Будучи юным, повинуйся старшим»

Древнегреческий драматург Менандр

Основная задача:

- вложить в сознание детей мысль о том, что поведение на улице, на дорогах, в общественном транспорте, на природе, при обращении с огнем и т.п. требует неукоснительного повиновения правилам безопасности, то есть – послушания им. Эти правила надо запомнить и выполнять.

Дети, да и мы, взрослые, должны всегда помнить, что иногда даже малейшее отклонение от них может привести к аварии и жертвам, то есть к беде.

Организуя обучение основам безопасности жизнедеятельности необходимо:

- воспитывать у детей навыки безопасного поведения: культуры поведения на улицах, в транспорте, обращения с бытовыми техническими приборами, огнем, с природными материалами, взаимодействуя с незнакомыми людьми, находясь в новых ситуациях и т.п.;
- повышать квалификацию педагогических кадров, отвечающих за социальное воспитание детей с различным уровнем сенсомоторного и интеллектуального развития;
- активизировать совместную деятельность образовательных учреждений и родителей по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности.

Показатели общеразвивающей, а при необходимости и коррекционной, работы по обучению детей ПДД будут гораздо выше, если при ее проведении учитывать следующие моменты:

- интегративный подход при организации занятий с детьми;
- объединение воспитательных, обучающих и развивающих воздействий в ходе ознакомления детей с правилами дорожного движения;
- преемственность и усложнение игр и упражнений за счет формирования у детей взаимоконтроля и самоконтроля;
- максимальное использование игрового метода (даже если это дети школьного возраста);
- совершенствование психомоторных функций детей в играх-занятиях, на уроках, в реальных ситуациях при выполнении ПДД;
- постоянное (с учетом возраста) повышение произвольности и осознанности при выполнении правил дорожного движения в различных игровых и учебных ситуациях.

В основе процесса обучения детей правилам дорожного движения лежит *комплексный* подход:

- ознакомление детей с окружающим социальным миром и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения детей ПДД;
- развитие мотивационно-потребностной сферы детей, ориентированной на соблюдение правил дорожного движения;
- формирование способности детей к моделированию и символизации в обучающих играх;
- индивидуальный и дифференцированный подход в общении взрослого и детей в процессе игр и игровых упражнений;
- последовательно-параллельную работу по обучению детей правилам дорожного движения.

Рекомендуемая диагностическая методика включает следующие циклы:

- *Информационно-знаниевый*. Его цель – выявление уровня информированности детей о правилах дорожного движения, о первоначальных знаниях в этой области и способах их получения детьми.
- *Содержательно-смысловой*. Цель этого цикла – выявление поля представлений, то есть определение качественных характеристик и мотивационно-потребностных смыслов и интересов, отражающих богатство содержания, знаково-символических образов и свойств социальных представлений детей на материале ПДД.
- *Адаптационно-ориентированный*. Цикл имеет целью изучение сформированности у детей навыков ориентации в окружающей действительности, адаптационных возможностей безопасного поведения на улицах и дорогах города, в основе которых лежат двигательные, коммуникативные, рефлексивные, психофизиологические, возрастные, личностные и социальные установки.

Использование бинарных терминов «информационно-знаниевый», «содержательно-смысловой», «адаптационно-ориентированный» является авторским и употребляется нами согласно смысловому значению, что не исключает их психологическую некорректность.

*Петербургский опыт:
от игры к знаниям*

ДЕТСТВО БЕЗ ПОЖАРОВ

**Правила пожарной безопасности
в играх и упражнениях**



Азбука
пожарной
безопасности

Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»





Содержание пособия

- *Часть 1. Безопасность детей: проблема и инновационные пути ее решения*
- **Общеразвивающая и коррекционная направленность обучения детей правилам пожарной безопасности**
- **Предметно-развивающая среда**
- **Игровой комплект «Азбука пожарной безопасности»: инновационный подход к игровому оборудованию**
- *Часть 2. Азбука пожарной безопасности: что нужно знать взрослым и детям*
- **Ради жизни на земле**
- **По залам Пожарно-технической выставки**
- **Правила эти – взрослым и детям**
- **Знаки предупреждают**
- **Пожарная азбука**
- *Часть 3. Учимся, играя*
- **Игры**
- **Конспекты интегрированных занятий**
- **Психолого-педагогический тренинг**

Показатели общеразвивающей, а при необходимости и коррекционной, работы по обучению детей ППБ будут гораздо выше, если при ее проведении учитывать следующие моменты:

- интегративный подход при организации занятий с детьми;
- объединение воспитательных, обучающих и развивающих воздействий в ходе ознакомления детей с правилами пожарной безопасности;
- преумножение и усложнение игр и упражнений за счет формирования у детей взаимоконтроля и самоконтроля;
- максимальное использование игрового метода (даже если это дети школьного возраста);
- совершенствование психомоторных функций детей в играх-занятиях, на уроках, в реальных ситуациях при выполнении ППБ;
- постоянное (с учетом возраста) повышение произвольности и осознанности при выполнении правил пожарной безопасности в различных игровых и учебных ситуациях.

Формирование знаний об основах пожарной безопасности осуществляется в ходе:

- игр по ознакомлению с пожароопасными предметами и средствами пожаротушения;
- игр по ознакомлению со способами передачи информации о пожаре;
- игр по ознакомлению с трудом пожарных;
- игр по ознакомлению со знаками пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными знаками;
- комплексных игр-занятий, уроков, досуговых мероприятий и т. п.



