

ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ как одна из ведущих технологий современного образования на уроках ОБЖ



Подготовил:
Преподаватель-организатор ОБЖ
Киселев Иван Николаевич

Основные понятия



Критическое мышление – способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода, находить в ней противоречия, уметь выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты к стандартным и нестандартным ситуациям. Прежде всего - это самостоятельное мышление

Особенности Технологии развития критического мышления в рамках предмета ОБЖ :

- применяя «готовые» знания, ученики формулируют свои, которые рождаются в процессе урока;
- получая определённую информацию, ученики учатся управлять ею, находить в ней смысл, применять в жизни.

Концептуальное положение



**Алгоритм мышления,
предполагающий обращение к критической мысли**

1. Какова цель?
2. Что известно?
3. Какие навыки(приемы, стратегии) мышления позволяют вам достичь поставленной цели?
4. Достигнута ли поставленная цель?

**Технология развития критического мышления -
один из способов превратить учение
в личностно ориентированное.**

• Обеспечить развитие критического мышления

• посредством

• трех этапов

• системы

урока: вызов, осмысление

• Групповые

• Кластеры, индивидуальное

• мозговая

• Позиционная

• качества

• образован

• ученика и интереса

к изучаемому предмету

Системность



Цель

Содержание

Форма работы

Приемы

Результаты

1 этап – ВЫЗОВ

Обучающиеся получают информацию через лекцию, записывают и обсуждают её.

Кластеры

- Способ графической организации материала, позволяющие наглядно показать мыслительные процессы на ту или иную тему

Мозговая атака

- Работа ведется в группе. На этапе осмысления лучшая идея прорабатывается, а на этапе рефлексии может быть получен конечный продукт

Таблица «Плюс-Минус-Интересно»

- Данный приём помогает школьникам нудный и скучный текст прочитать внимательно.

Ситуационные задачи

- Дается задание решить ситуационную задачу и одновременно



Примеры



Мозговая атака по теме: «Наводнения». 7 класс

Даётся задание разработать памятку для населения по правилам безопасного действия во время угрозы наводнения.

Ситуационная задача. Тема «Землетрясения». 7 класс

Даётся задание : во время внезапного землетрясения вы оказались в завале, возможности выбраться из под завала нет. Каковы ваши дальнейшие действия.

№	Действия
1	Постараться укрепить завал (установить подпорки под конструкцию)
2	Перевернуться на живот.
3	Убрать острые, твёрдые и колющие предметы.
4	Подавать сигналы (стучать по металлическим предметам, перекрытиям), чтобы услышали и обнаружили спасатели.

Примеры



Таблица «Плюс – минус – интересно».

Тема «Аварийно опасные химические вещества». 8 класс

Дается задание для заполнения таблицы: «Плюсы и минусы АХОВ».

плюс	минус	интересно
Производство необходимых товаров для населения: самолётов, компьютеров, телефонов.	Загрязнение окружающей среды	Почему ядовитый аммиак используется в пищевой и мясомолочной промышленности?
Появление на рынке новых практичных строительных материалов	При возгорании они выделяют ядовитые вещества	Применяются ли АХОВ на мебельных фабриках, где производится школьная мебель?

Кластеры

Тема «Рациональное питание». 10 класс

Дается задание создать кластер «Режим питания».



2 этап – осмысление

Обучающимся предлагается найти ответы на поставленные вопросы. Ставится задача на непосредственную работу с информацией с использованием других приёмов и методов.



Ролевая игра

- Учащимся предлагается разбиться на группы и обыграть заданную ситуацию

Ведение «бортового журнала»

- Учащимся предлагается заполнить таблицу из двух колонок. В левой - обучающиеся на этапе вызова записывают то, что им было известно по изучаемой теме. В правую – записывают всё новое, что узнали. На этапе рефлексии.

Древо предсказаний

- Этот приём служит развитию умения обосновывать, аргументировать, и следовательно, правильно действовать. Предлагается схема в виде дерева, где ствол –

Примеры



Ролевая игра

Тема: «Экологическая безопасность». 8 класс

Определяются роли для проведения суда над металлургическим комбинатом, загрязняющим окружающую среду - судья, адвокат, директор комбината, больной, свидетели, эксперт.

Ведение «бортового журнала»

Тема: «Бури, ураганы». 7 класс

Дается задание заполнить таблицу. Левую часть до прочтения текста, правую – после прочтения.

Мне известно по данной теме	Что нового узнал

Древо предсказаний

Тема: «Инфекционные заболевания».

10 класс

•избежать

•инфекции

• Есть витамины, проветривать помещения, заниматься спортом

• Соблюдать правила личной гигиены, соблюдать технологию приготовления пищи

• ЗОЖ использование защитных средств

Вирусные инфекции

Кишечные инфекции

Контактные инфекции

3 этап – рефлексия

- Учащиеся анализируют полученную информацию, соотносят её с уже знакомой им и, используя знания, полученные на этапе осмысления, творчески перерабатывают

Игра «Да – нет»

- Обучающимся предлагается ответить на вопросы учителя быстро и односложно.

Дискуссия

- Форма групповой дискуссии способствует развитию общения, становлению самостоятельности мышления. Дискуссия может использоваться как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии

Синквейны

- Обучающимся предлагается придумать стихотворное сочинение из пяти строк. Краткость формы развивает способность излагать мысль в нескольких значимых словах, ёмких и лаконичных



Примеры



Синквейн

Тема «Актуальные вопросы ВИЧ инфекции». 11 класс

1. СПИД
2. Опасный, смертельный
3. Калечит, уродует, разрушает
4. Распространяется из-за невежества.
5. Болезнь.

Тема: «Травмы». 9 класс.

1. Перелом
2. Открытый, единичный.
3. Успокоить, обезболить, уложить.
4. Обязательно тугую шину наложить.
5. Врач.

Игра «Да – нет».

Тема: «Ядерное оружие». 10 класс

Вопросы:

1. Это оружие массового поражения?
2. Является ли ударная волна основным поражающим фактором?
3. Электромагнитный импульс способен вызвать ожоги?
4. Скорость ударной волны 100 м/с?
5. Подвальные помещения могут служить преградой от светового излучения?
6. Древесина толщиной 30 см. ослабляет интенсивность гамма-лучей в два раза?

Заключение

Технология развития критического мышления в рамках предмета ОБЖ:

- Положительно влияет на цели и результаты образовательного процесса
- Способствует самоопределению учеников, формирует самостоятельность мышления и деятельности
- Даёт возможность учителю формировать устойчивую мотивацию к изучению предмета, развивать креативные возможности обучающихся, проводить рефлексию их и собственной деятельности, двигаться дальше в планировании и ведении уроков, а также в профессиональном развитии

