

Использование методик развивающего обучения на уроках ОБЖ

преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ Вильской средней
общеобразовательной школы
Феоктистова Любовь Викторовна



Тип урока по ФГОС

- **1. Урок изучения нового.**

- Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

- **2. Урок закрепления знаний.**

- Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

- **3. Урок комплексного применения знаний.**

- Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

- **4. Урок обобщения и систематизации знаний.**

- Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

- **5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.**

- Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

ГЛАВНЫЕ КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- урок **самореализации** ученика – ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ЗАДЕЙСТВИЕ СВОЕГО ПАТЕНЦИАЛА, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.
- урок **открытия** нового - творческий, эвристический
- урок **создания** образовательной продукции -возможность создавать образовательную продукцию на уроке
- урок **развития** компетентностей -компетентные деятели, понимают, зачем, где и для чего ему нужны эти знания
- урок **коммуникаций** - очных или дистантных- диалог, полилог, работа в группах, совместные проекты
- **метапредметный** урок -изучая предметное, всегда нужно дать ученикам заглянуть дальше, направить их познание к первосмыслам.
- урок **социального** учёта - учёт внешних требований, настроений, «духа времени».



Значение применения методов и приёмов на уроках.

- **Разумное использование** образовательных технологий, форм организации учебной деятельности, средств и методов обучения.
- Обязательный учет **индивидуальных** особенностей обучающихся.
- Опора на межпредметные, метапредметные связи для формирования целостного представления о системе знаний.
- Безусловное **обеспечение практической направленности учебного процесса** (переход от человека знающего – к человеку знающему, понимающему и деятельному).
- Включение в содержание урока упражнений **творческого** характера.
- **Специально спланированная** работа по формированию УУД, метапредметных результатов.
- **Обоснованный** выбор средств обучения



Методические требования к современному уроку

- Специально продуманная **работа по мотивации** учебной деятельности.
- Создание **условий для** проявления **самостоятельности** школьников.
- Дифференциация д/з (**разумная**).
- Использование в работе режиссуры урока (**сценарий урока**).
- Знание и использование основных принципов **здоровьесбережения**.
- Обеспечение благоприятных **гигиенических** условий на уроке.
- Обеспечение благоприятных **эстетических** условий.



Методы в обучении ОБЖ – это особый путь получения знаний, умений и навыков

Используются методы

1. Метод ситуационных задач.

Пример: В солнечный день на уроке физкультуры учащийся побледнел, появилась головная боль, шум в ушах, головокружение, слабость, тошнота. Что случилось с учащимся?

А) пищевое отравление; Б) обморок; В) солнечный удар.

Выберите правильный диагноз и окажите первую медицинскую помощь.

2. Аналитический разбор соответствующих материалов СМИ (фото- и видеосюжеты с места событий).

Методическая разработка «Методика использования материалов из СМИ».

3. Работа в группах.

Открытый урок «Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца» .

4. Решение проблемных задач.

Открытый урок «Наркотики и их социальные последствия».

5. Дидактические игры.

Викторина «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».

6. Самостоятельная творческая работа учащихся.

Исследовательская работа



Сущность обучения состоит во взаимодействии учителя и учеников

Изучение содержания предмета организовать так, чтобы учащиеся были полноправными субъектами в процессе обучения и научились способам самостоятельного получения знаний, чтобы учение для школьников было свободным, активным и познавательным.

Целевые установки в обучении ОБЖ:

1. Обеспечить ученикам овладение знаниями и умениями.
2. На основе знаний сформировать у школьников убеждения и культуру безопасного поведения в окружающей среде.



Уровни познавательной деятельности учащихся

Чтобы повысить качество обучения и заинтересовать учащихся в работе, выбрать не только нужный метод, но и уровень учебной деятельности учеников, на котором будет идти усвоение материала.

Например: Урок ОБЖ в 10 классе. Тема: «Значение правильного режима труда и отдыха на здоровье человека.»

Метод проведения урока	Учебная деятельность преподавателя	Учебная деятельность учащихся	Уровень учебной работы учеников
Объяснение преподавателя с привлечением знаний учащихся	1. Объясняет, обосновывает, делает выводы. 2. Объясняет материал в вопросе - ответной форме, опираясь на знания учащихся. 3. Преподаватель дает задания учащимся, комментирует ответы, поправляет логически подводит к выводу. 4. Ставит познавательную задачу: Режим труда и отдыха –важный фактор укрепления здоровья. Определите, в чем выражается положительное влияние этого фактора. Комментирует полученные результаты.	1. Слушают, усваивают информацию, ведут записи в тетради. 2. Участвуют в беседе, запоминают рекомендации преподавателя. 3. Находят ответы на задания по тексту учебника, таблицам, справочникам и т.д. Отвечают. 4. Усваивают суть задания и, привлекая различные источники, находят ответ формулируют вывод.	1.Рецептивный. 2.Репродуктивный. 3. Эвристический. 4. Исследовательский.

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся

Методика развивающего обучения предполагает активную самостоятельную познавательную деятельность школьников. Самостоятельную работу учеников необходимо практиковать на всех этапах учебного процесса посредством заданий, различных по форме и содержанию.

Например:

- Подготовка устных сообщений по индивидуальным заданиям;
- Работа с дополнительной литературой и средствами информации;
- Участие в соревнованиях, конкурсах;
- Решение ситуационных задач;
- Выполнение письменных работ;
- Написание рефератов;
- Подготовка презентаций, видеофильмов и другие.



Оценка результатов обучения

Важной частью методики развивающего обучения является проверка качества усвоения знаний учащимися и оценка результатов учения.

Требования, которые предъявляются при оценке ответов (действий) учащихся:

- Правильность и полнота по содержанию.
- Самостоятельность суждений, привлечение дополнительных сведений, полученных из разных источников.
- Логичность, последовательность ответа и культура речи.
- Четкость и ясность изложения.
- Знание теории.
- Знание понятий.
- Умение сравнивать, анализировать и оценивать опасные ситуации в окружающей жизни и принимать соответствующие решения.
- Практический показ умений и действий (аккуратность, четкость, последовательность).
- Правильное использование наглядного и демонстративного материала.



Контроль за результатами педагогической работы

Результативность работы постоянно отслеживается в различных формах:

1. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по полугодиям и учебным годам.
2. Анализ самостоятельных и контрольных работ.
3. Результаты участия учащихся в олимпиадах разного уровня.
4. Участие школьников во внеклассных мероприятиях разных уровней по предмету.
5. Выступления на педсоветах, РМО, семинарах.

