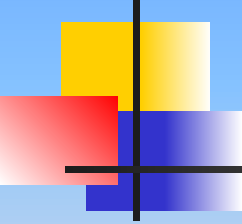


ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Методическая разработка раздела учебной программы

Раздел №1

преподаватель – организатор ОБЖ
Горшков Сергей Вячеславович
МАОУ « школа № 118 с углубленным
изучением отдельных предметов»



Программа

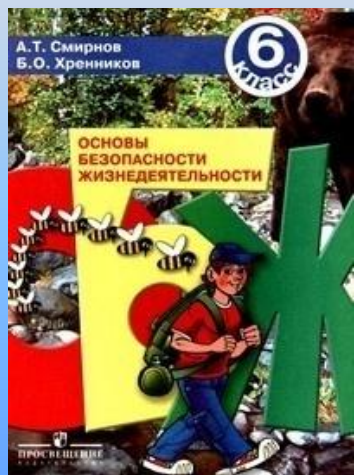
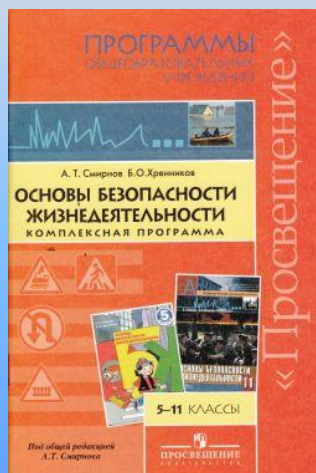
по ОБЖ под ред. А.Т.Смирнова для 5-9
классов – Москва «Просвещение», 2016

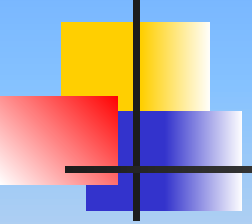
**Тема : Реализация системно -
деятельностного подхода при
изучении раздела «Основы
комплексной безопасности в
6 классе»**

Количество уроков-25

Состав и содержание учебно-методического комплекта (УМК)

- Комплексная программа по ОБЖ под редакцией А.Т.Смирнова Москва «Просвещение» 2016 г.
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников учебник по ОБЖ 6 класс
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников методические рекомендации 5-11класс
- А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников поурочные разработки 5-6 класс
- А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников поурочные планы 6 класс
- Мультимедийные пособия: Дрофа 5-9 класс, Дрофа 5-11 класс, Равновесие «Первая помощь» 2009 г.
- Тесты и раздаточный материал для 6 класса





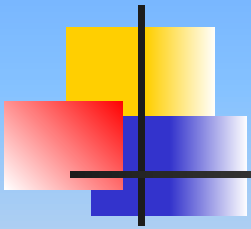
Федеральный государственный стандарт второго поколения

предъявляет новые требования к результатам обучения

1. Личностные;
2. Метапредметные;
3. Предметные;

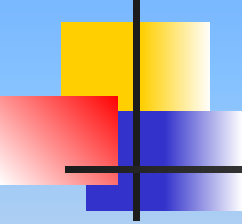
❖ ***основной парадигмой является системно –
деятельностный подход:***

1. Организация разнообразной учебной деятельности;
2. Учет индивидуальных, возрастных, психологических
и физиологических особенностей каждого учащегося.



Актуальность

- ❖ Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- ❖ Развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
- ❖ Умение действовать в условиях вынужденной автономии, ЧС природного характера, соблюдать алгоритм действий, залог сохранения жизни и здоровья граждан.



Цель раздела

Познакомить учащихся с умениями, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде.

Формировать у учащихся четкое представление об алгоритме действий в экстремальных ситуациях.

Задачи раздела:

Познавательные:

овладение элементами действий выживания в природе;

освоение первой помощи при травмах, переломах, кровотечениях, остановке сердца;

Развивающие:

развивать мышление учащихся, формировать у них умение самостоятельно приобретать и применять знания;

научить наблюдать окружающий мир и уметь делать выводы;

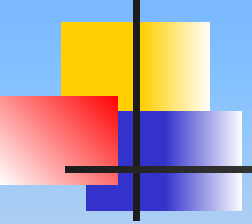
способствовать развитию логического мышления учащихся;

Воспитательные:

прививать любовь и интерес к изучению ОБЖ;

выработка у учащихся навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательных потребностей;

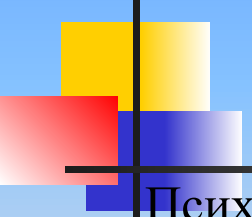
воспитывать культуру мышления и экологическую культуру



Психолого - педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимся в соответствии с возрастными особенностями

Согласно **теории развития** Жана Пиаже возраст 11-15 лет характеризуется как период формальных операций.

В этот период мысль ребёнка способна строить логически обоснованные гипотезы, из которых в последствии делаются дедуктивные (от частного к общему) умозаключения. На этой стадии ребёнок может мыслить гипотезами, которые могут быть проверены, для того что бы из них выбрать ту, что соответствует действительному положению дел.

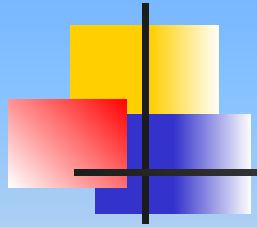


Психолого - педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала обучающимся в соответствии с возрастными особенностями

Психологи отмечают, что для учащихся 5,6 классов характерно неадекватное реагирование на замечания, часто меняющееся настроение, капризы и раздражённость.

Это может привести к конфликтам и снижению успеваемости. Чувство взрослости, не подкрепленное еще реальной ответственностью, — вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. Чувство взрослости проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Если учитель контролирует только качество продуктов учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

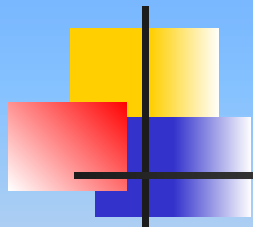


Учащийся должен

иметь представление:

- о моделировании маршрута похода по карте и компасу
- о способах ориентирования на местности
- о выборе места и условий подходящих для разбивки бивака
- о особенностях поведения в природной среде
- о снаряжении группы в походе
- о личном и групповом снаряжении туристов
- Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

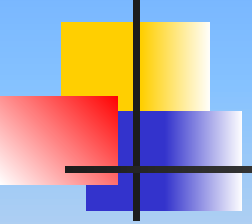


Учащийся должен

знать и понимать:

• основы безопасного поведения в природных условиях





Ожидаемые результаты освоения раздела программы

*Учащийся
должен*

уметь:

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; оказания первой помощи. Обеспечить личную безопасность в природной среде при добровольной и вынужденной автономиях.

Контроль знаний учащихся проводится путем тестирования, опроса, выполнения практических заданий и решения ситуационных задач.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

ПРИМЕНЕНИЕ
ЗНАНИЙ

Личностные:

- уметь излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- иметь способности к самоопределению, самосовершенствованию и самооценке;
- уметь организовывать свою деятельность.

Метапредметные:

- уметь решать учебные задачи,
- работать с различными источниками информации,
- использовать компьютерные технологии.



Обоснование используемых в образовательном процессе по разделу программы образовательных технологий, методов, форм организации деятельности учащихся.

В данной методической разработке все образовательные технологии, методы и формы организации деятельности выбраны исходя из поставленных целей и задач, в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов и использованы с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Технологии

- Проблемно-поисковые
- Информационные
- Игровые
- Интеграционные
- Технология развития критического мышления
- Здоровьесберегающие

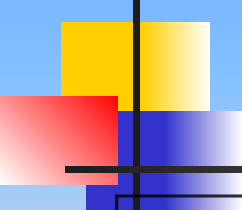
Методы

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Исследовательский

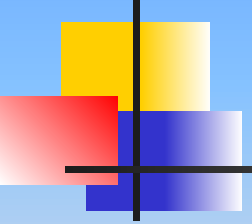
Формы

- Индивидуальная
- Групповая
- Коллективная

Тематическое планирование 6 класс



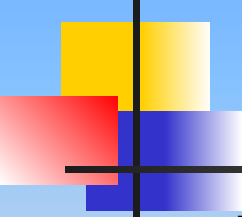
<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование модулей, разделов, тем</i>	<i>Количество часов</i>
Модуль-1	Основы безопасности личности, общества и государства	25
Раздел-1	Основы комплексной безопасности	25
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4



Система знаний. Система деятельности.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина.

Деятельность - это всегда целеустремлённая система, система, **нацеленная на результат**. Результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.



Фрагменты технологической карты урока

Ф. И. О. педагога: Горшков С.В.

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 6

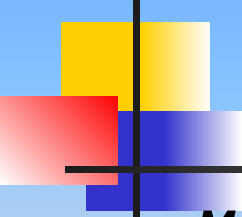
Тип урока: урок-игра

Тема: Подготовка к активному отдыху на природе.

Цели урока:

- Познакомить учащихся с порядком и содержанием предварительной подготовки к однодневному выходу на природу с целью приобретения навыков определения необходимого снаряжения для похода, ориентированию на местности, определению места для бивака, разведению костра, приготовлению пищи.

Методы организации деятельности на уроке



Методы :

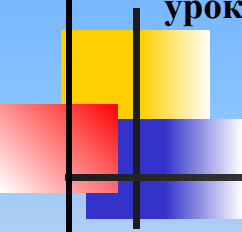
- Частично-поисковый
- Эвристический
- Исследовательский

Формы работы:

- Индивидуальная
- Фронтальная
- Коллективная
(решение
- Групповая
-
-
-
-

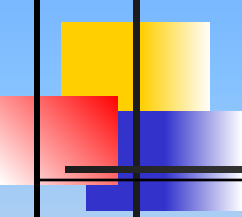
Применение ИКТ:

- Работа с презентацией
- Работа с электронным муляжом «Гоша»
- Работа с интерактивной доской
- алгоритма действий в определённых ситуациях)
- Компьютерное тестирование
- Использование обучающих программ
- Использование учебных видеофильмов



Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Мотивационно-ориентировочный этап (5 минут)	1. Постановка задач. 2. Организация работы групп.	Уяснение поставленных задач и построение плана действий	1. Прокладка маршрута похода	Знать Условные обозначения на карте, масштаб Уметь Проложить маршрут согласно данным азимутам	*Формулирование проблемы. *Самостоятельное создание способов решения проблем. •Умение организовать свою деятельность

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Операционно-исполнительский этап (40 минут)	1. Организация деятельности групп - 7 мин.	Работают в группах согласно своим обязанностям - 33 мин.	1. Выбор снаряжения 2. Ориентирование на местности различными способами 3. Выбор места и организация бивака 4. Установка палатки 5. Определение типа костра для приготовления пищи 6. Первая помощь в походных условиях (кровотечение, ушибы, утопление)	Совершенствование знаний безопасного поведения в природных условиях	1. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. 2. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.



Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Подведение итогов (стадия рефлексии) 5 мин.	Подведение итогов урока Выставление оценок	Анализ результатов своей работы (удачи и затруднения) Выполнение группового теста	Компьютерное тестирование	Знать основы безопасного поведения в природных условиях	Совершенствование умения самооценки и самоанализа

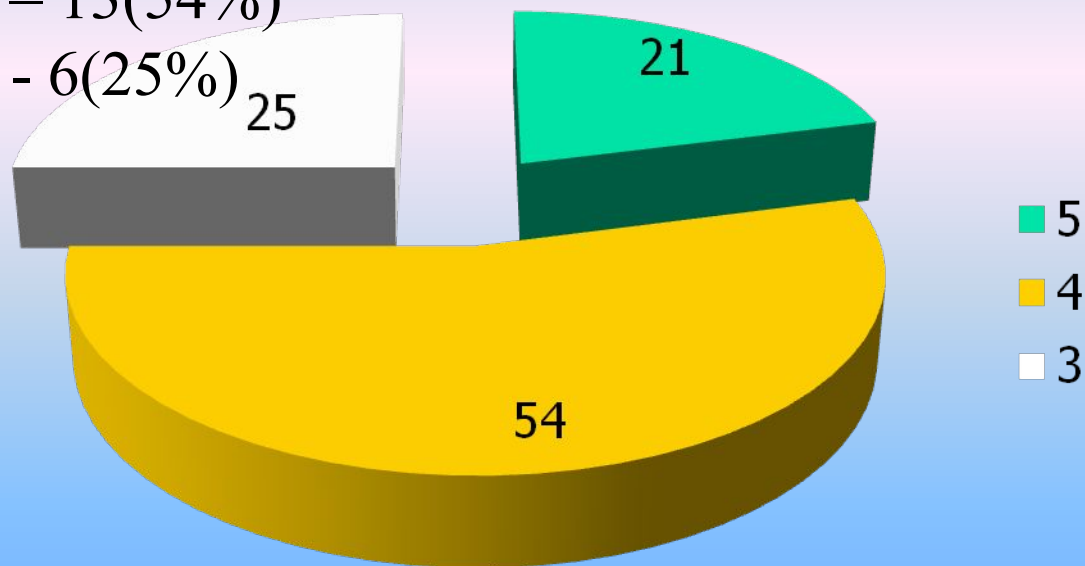
Результаты тестирования в 6 «б»

В тестировании приняли участие 24 учащихся
(строго по программе)

«5» – 5 (21%)

«4» – 13 (54%)

«3» – 6 (25%)



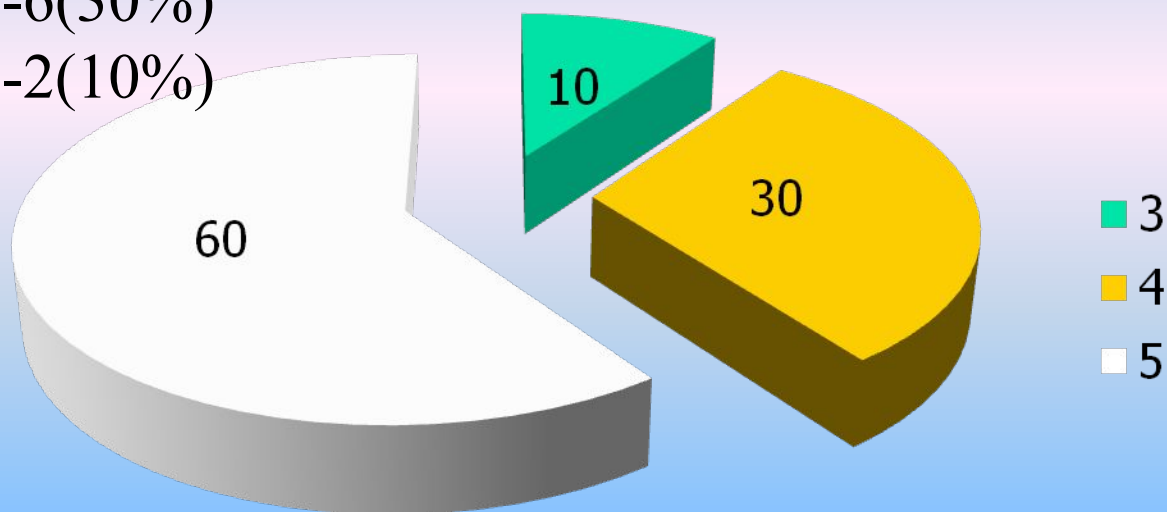
Результативность итогового тестирования в 6 «в»

В тестировании принимали участие 20 учащихся
(с использованием нововведений)

«5» – 12(60%)

«4» -6(30%)

«3» -2(10%)

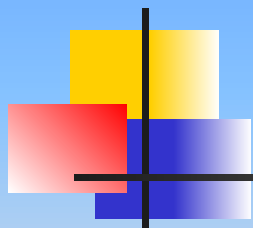






Практические этапы урока - игра:

1. Определение необходимого снаряжения для похода
2. Ориентирование по компасу
3. Приготовление пищи
4. Определение места для бивака и организация бивачных работ
5. Одежда туриста
6. Аптечка первой помощи
7. Первая помощь при неотложных состояниях (материал 6 класса)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ