

Жестокие короли и королевы Британии

Идея проекта родилась на уроках английского языка. В учебнике Афанасьевой О. В. и Михеевой И. В. «Английский язык – IX» мы познакомились с отрывком из книги Дж. Фармана «Очень кровавая история Британии». Нам понравилась идея автора написать об истории с иронией. Это делает книгу интересной, особенно для подростков.

Наше внимание привлекла книга «Жестокие короли и подлые королевы» Т. Дери. Книга написана в подобном стиле. Автор рисует генеалогическое древо правителей Британии и представляет их биографии с иронией.

Необычный стиль этой книги побудил нас прочитать ее от корки до корки в оригинале. Мы решили рассказать **самые горячие факты самых известных королей и королев Британии.**

Гипотеза

Если **аутентичный текст** на английском языке имеет увлекательный сюжет, иллюстрации и написан ярким, выразительным языком, он **легко воспринимается** учащимися старшей школы.

Цель:

создание занимательного пособия для чтения по истории британской монархии на английском языке для учащихся профильных классов старшей школы.

Задачи:

- ознакомиться с программными требованиями к изучению английского языка в профильных классах старшей школы;
- провести предпроектное исследование учащихся 9-11 классов с углубленным изучением английского языка и профильных групп;
- проанализировать книгу Терри Дери «Жестокие короли и королевы»;
- систематизировать материал по данной теме;
- составить интерактивное генеалогическое древо правителей Британии;
- провести пробные уроки чтения в 9-11 классах с углубленным изучением английского языка;
- провести повторное анкетирование учащихся 9-11 классов с углубленным изучением английского языка;
- проанализировать анкеты;
- сделать выводы и рекомендации.

Метод

Исследования:

социологическое исследование:

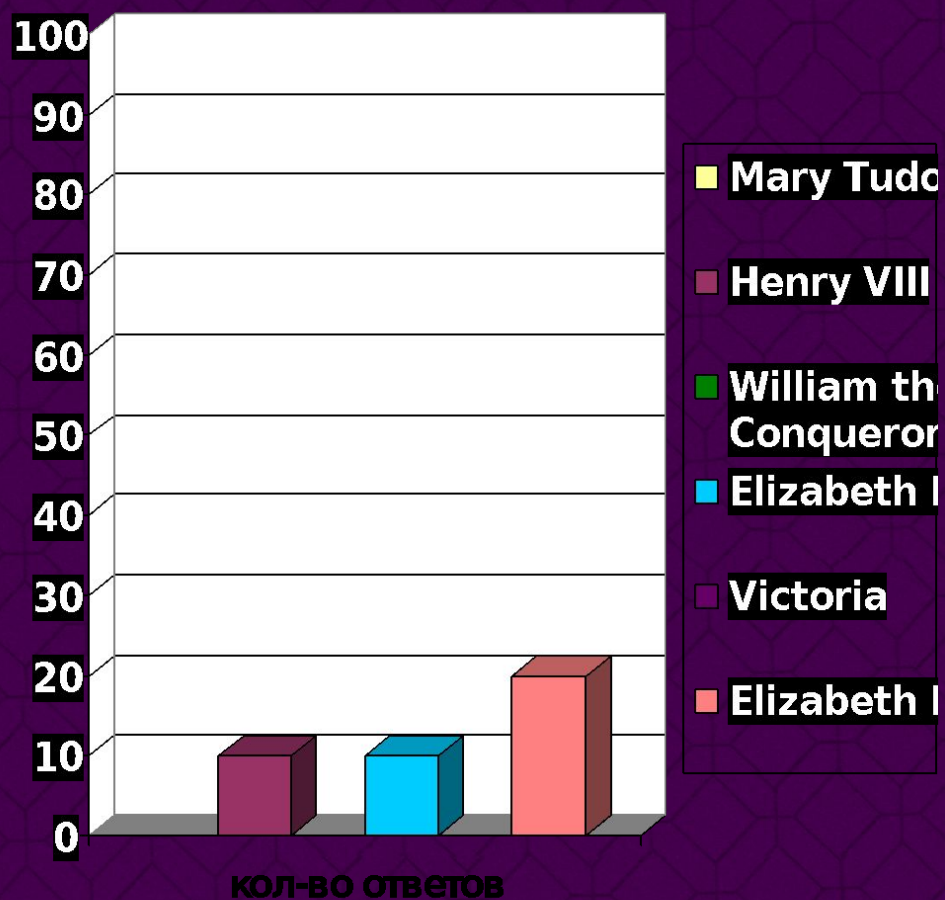
- выборка;
- анкетирование;
- анализ результатов.

Этапы работы:

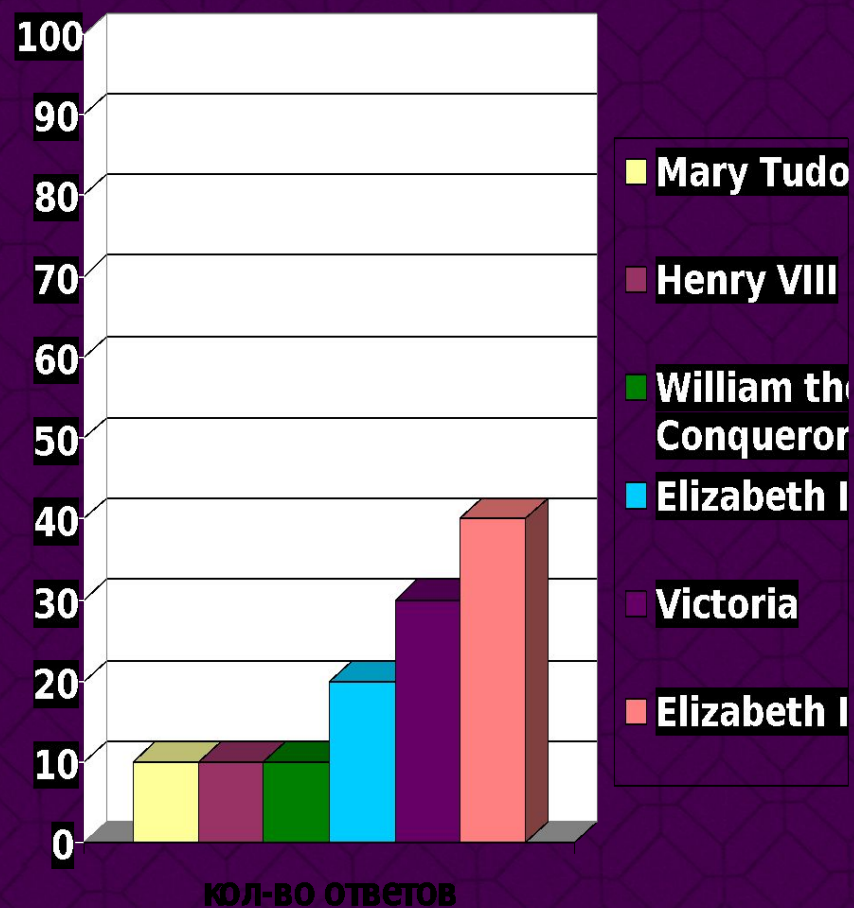
- ◆ **Сентябрь 2011** - подготовка исследования;
- ◆ **Октябрь 2011** - сбор первичной информации;
- ◆ **Ноябрь 2011** - обработка информации;
- ◆ **Декабрь 2011** - разработка пособия;
- ◆ **Январь 2012** – апробация пособия;
- ◆ **Февраль - март 2012** - анализ полученной информации, завершение проекта, подведение итогов исследования, подготовка выводов и рекомендаций.

Анкета №1

9 класс



10 класс



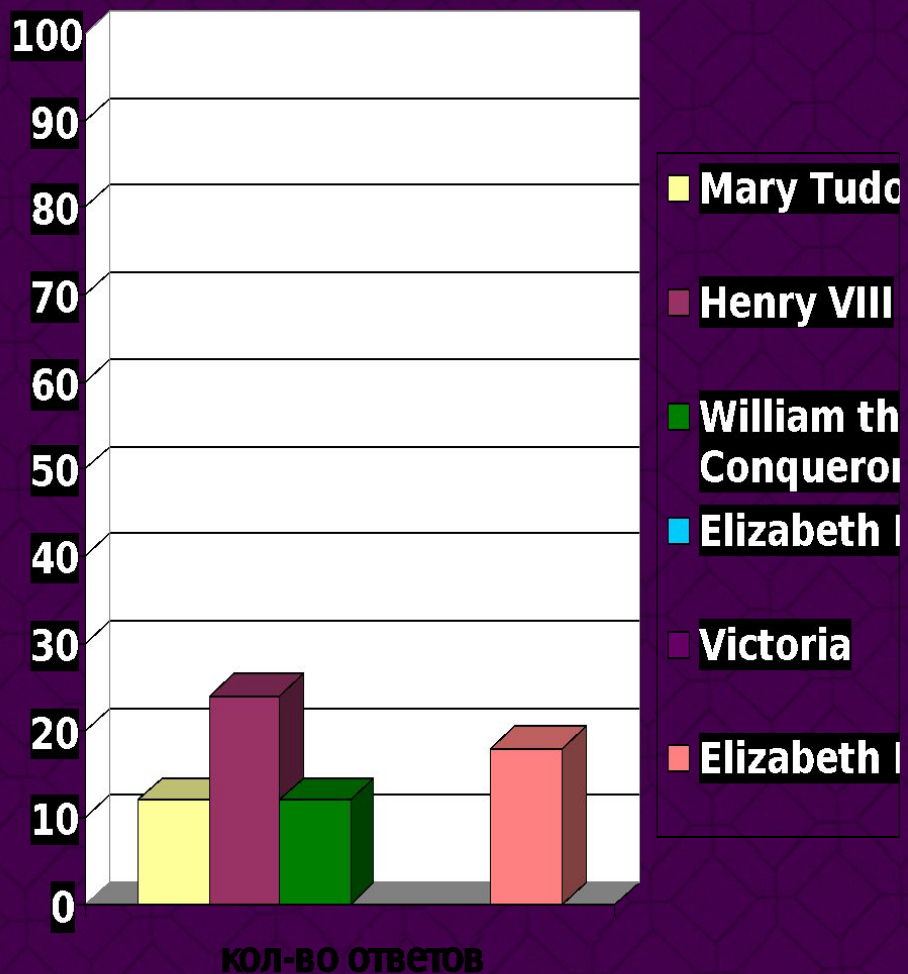
Анкета № 2

Анализ ответов участников опроса показал следующие результаты:

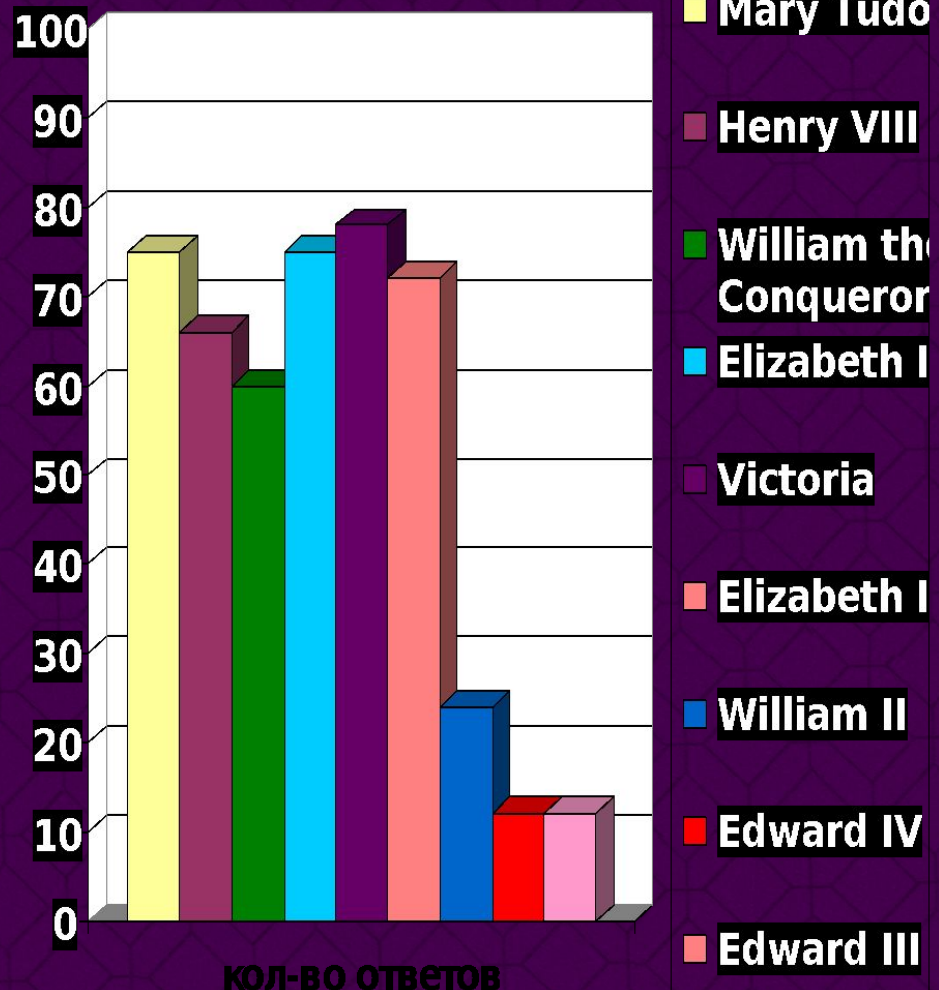
- большинство учащихся редко читают тексты на английском языке;
- читают дома;
- любимый жанр – учебные тексты. Тексты по истории занимают третье место;
- учебные пособия, Интернет и библиотечка учителя являются основными источниками материала для чтения на английском языке;
- трудный текст и скучный сюжет осложняют чтение;
- занимательный сюжет, картинки и юмор способствуют пониманию текста;
- большинство респондентов предпочитают читать тексты из учебных пособий или традиционных книг. И только 15 % читают книги в режиме online.

11 класс

Знали до чтения



Узнали после чтения



Результаты:

- интересное пособие для чтения по истории британской монархии на английском языке для учащихся профильных классов старшей школы, которое может использоваться на уроках страноведения для изучения истории Британии;
- рекомендации для учителя.

Вывод:

подтверждена гипотеза о том, что увлекательный аутентичный текст на английском легко воспринимается учащимися старшей школы.



Продвижение

- публикация на www.portfolio.ru
- размещение в www.openclass.ru
- размещение на сервере школы.



Ресурсы:

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Учебник для IX класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий», 2007, Москва

erry Deary «Cruel Kings and Mean Queens»

http://en.wikipedia.org/wiki/Henry_I_of_England

<http://www.answers.com/topic/henry>