



*Презентация тренингового занятия
для родителей и педагогов*
**«Взаимодействие с
агрессивным ребенком»**

психолога

*ГУЗ ТО Детский многопрофильный санаторий
«Инишинка»*

*филиал для детей с родителями
Русаковой Наталии Васильевны*



Цель:

познакомить родителей (воспитателей) с приемами конструктивного взаимодействия с агрессивным ребенком, помощи агрессивному ребенку в осознании своих чувств, поступков и потребностей.



Задачи:

- Помочь осознать взрослым, что его проблема не является уникальной.
- Прояснить различия проблем родителя (воспитателя) и проблем детей.
- Познакомиться с приемами «активного слушания».
- Развить навыки «активного слушания» у родителей (воспитателей).

Содержание занятия

- Знакомство.
- Упражнение «Проблемы, проблемы...».
- Информационная часть.
- Отработка навыка «Активного слушания».



Знакомство

Участникам тренинга предлагается назвать свое имя и чувство, с которым пришли сегодня на занятие.





Упражнение «Проблемы, проблемы...»



Каждый записывает на листке бумаги основную проблему, связанную с проявлением агрессии ребенком.



Листок передается по кругу на 2-3 шага и теперь каждый рассказывает о проблеме, которая ему досталась на примере собственного опыта.



Информационная часть

Ведущий предлагает разделить перечисленные выше проблемы на проблемы детей и взрослых. Отмечается центрированность взрослого на своих проблемах, а не на проблемах ребенка. Агрессивное поведение ребенка вызывает порицание со стороны взрослого. Но агрессия играет важную роль в оформлении своих границ и достижении цели. Причины агрессивного поведения ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Эмоция указывает на потребность, для удовлетворения которой совершается действие, а содержание эмоции (страх, гнев, удивление) определяет характер этого действия.

За агрессией всегда стоит злость, гнев, ярость в ситуации, где есть препятствие необходимой для организма потребности. И человек направляет свою активность на препятствие, чтобы немедленно получить желаемое. При этом дети не всегда осознают свои чувства и потребности. Тогда практическими действиями — показать, научить, направить, наказать, пресечь — ребенку не поможешь. В таких случаях лучше всего его **послушать**, но иначе, чем мы привыкли. Психологи называют это

«активным слушанием».



Активно слушать ребенка — значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Приемы : пересказ (полный или краткий), отражение чувств, уточнение, резюмирование, проговаривание контекста.



Пересказ

Пересказ — изложение своими словами того, что сказал, собеседник. Он может быть более полным в начале, а в дальнейшем — более кратким с выделением наиболее важного.

Ключевые слова:

- *«Ты говоришь...»*,
- *«Как я понимаю...»*,
- *«Другими словами, ты считаешь... »*.

Повторяя слова ребенка, мы помогаем ему разобраться в собственных чувствах и мыслях, конечно, при этом совсем не стоит передразнивать и «попугайничать». Повторение должно использоваться тогда, когда это необходимо, и отвечать потребностям ребенка. Сложность формирования навыка пересказа заключается в том, что при этом необходимо сосредоточиться на чужих мыслях, отключившись от своих, а слова других обычно вызывают в нас собственные воспоминания, ассоциации.

Уточнение

Уточнение — относится к непосредственному содержанию того, что говорит другой человек. Уточнение может быть направленным на конкретизацию и выяснение чего-либо, может относиться ко всему высказыванию другого человека.

Ключевые слова:

- *«Ты сказал, что папа тебя обидел. Чем именно он тебя обидел?»*
- *«Ты именно в завтра не хочешь идти в школу?»*
- *«Объясни, пожалуйста, что это значит?»*
- *«Не повторишь ли еще раз?»*
- *«Может быть, расскажешь про это поподробнее?»*

Уточнение следует отличать от выпрашивания («А зачем ты это сказал?», «Почему ты его обидел?»). На этапе слушания, выпрашивание может разрушить желание говорящего сообщать что-либо. Часто это приводит и к нарушению контакта между людьми, который лучше сохранять во время беседы.



Отражение чувств



Отражение чувств — проговаривание чувств, которые испытывает другой человек.

Ключевые слова:

- *«Мне кажется, ты обижен».*
- *«Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным».*
- *«Похоже ты сильно разозлился».*

Лучше называть чувства в утвердительной форме, так как вопрос меньше выражает сочувствие. Не надо выпытывать переживания, которые ребенок хочет оставить при себе.

Проговаривание подтекста

Проговаривание подтекста — проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника.

Взрослый часто может предугадать что стоит за словами ребенка.

Например, у фразы

- «Мама, а ты заметила, как я помыл посуду?»

подтекст может быть таким:

- «Ты бы меня похвалила» или:

- «Я хотел бы, пойти гулять прямо сейчас».



Проговаривание подтекста надо осуществлять для того, чтобы показать, насколько хорошо слушающий знает ребенка, а не для упрека, оценивания личности ребенка или манипуляции, так как это разрушает благоприятные взаимоотношения, блокирует желание рассказывать о проблеме.

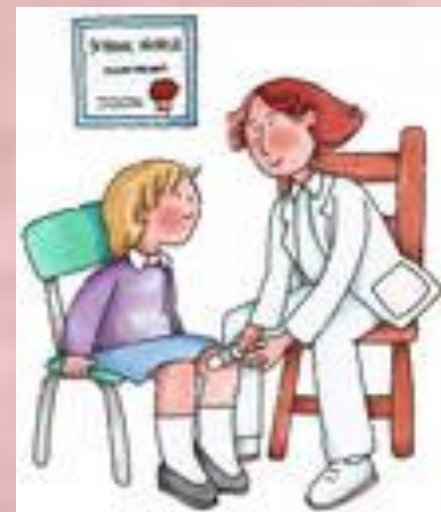
Резюмирование

Резюмирование используется в продолжительных беседах или переговорах.

Ключевые слова:

- *«Итак, мы договорились с тобой, что...».*
- *«Твоими основными идеями являются...».*

Подведение итогов требует от слушающего внимания и умения кратко излагать свои и чужие мысли.



Правила «активного слушания»:

- ✓ Повернитесь к ребенку лицом, так чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне.
- ✓ Избегайте вопросительных интонаций. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме, так как это показывает, что взрослый настроился на «эмоциональную волну» ребенка, что он слышит и принимает его огорчение, боль, злость. Важно, чтобы ребенок не чувствовал осуждения своих эмоций (злиться можно, а драться нельзя).
- ✓ Полезно в беседе **«держат паузу»**. После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Пауза помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом. Помолчать хорошо и после ответа ребенка — может быть, он что-то добавит. Узнать о том, что ребенок еще не готов услышать вас, можно наблюдая за его реакцией. Если его взор направлен в сторону, «внутрь» или вдаль, то продолжайте молчать: в нем происходит сейчас очень важная и нужная внутренняя работа.

Что дает «активное слушание»:

- 1) Исчезает или по крайней мере сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка. Интенсивность злости становится меньше. Дети меньше боятся негативных чувств; видят, что взрослые понимают их.
- 2) Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает делиться своими переживаниями. Иногда в одной беседе можно неожиданно узнать о давних проблемах и огорчениях.
- 3) Ребенок приобретает навык самостоятельного решения своих проблем и довольно быстро начинает «активно слушать» окружающих. Формируется самоконтроль и ответственность ребенка.
- 4) «Активное слушание» помогает установить доверительные отношения с детьми.



Отработка навыка «Активного слушания»

Слова
ребенка

Чувства

Ваш ответ



«На перемене
Ваня бросил мой
пенал в
мусорное ведро».

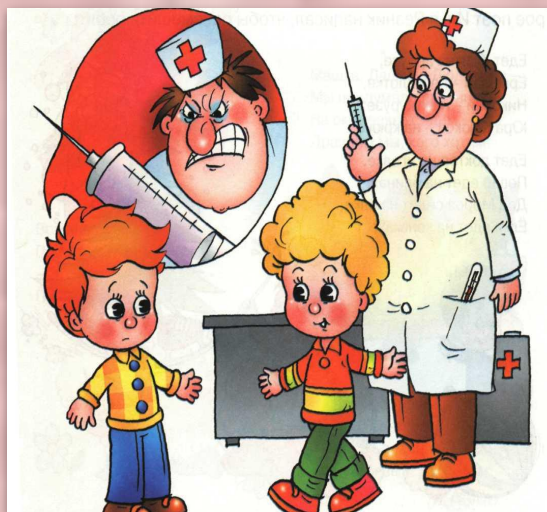
Огорчение, обида

« Ты очень
расстроилась и
было обидно.

Слова
ребенка

Чувства

Ваш ответ



(Ребенку сделали
укол, плачет):
«Доктор
плохой!»

Тебе больно, ты
рассердилась на
доктора.

Слова
ребенка

Чувства

Ваш ответ



«Ты сестру
любишь
больше, чем
меня».

Слова
ребенка

Чувства

Ваш ответ



«Сегодня на
уроке, я
получила
двойку».

Слова
ребенка

Чувства

Ваш ответ



«Зачем вы с
папой кричите
друг на друга,
перестаньте».

Слова
ребенка

Чувства

Ваш ответ



« Ваня
отбирает у
меня
игрушки».

Слова
ребенка

Чувства

Ваш ответ



«У-у-у
Миша меня
толкнул».

Слова
ребенка

Чувства

Ваш ответ



«Каша
противная».

Домашнее задание

Начните то же делать в вашем повседневном общении с ребенком: замечайте моменты его различных переживаний, когда он обижен, расстроен, боится, не хочет, устал, рассержен, радостен, нетерпелив, увлечен... и называйте их в вашем обращении к нему. Не забывайте о повествовательной (не вопросительной) форме вашей реплики и о паузе после ваших слов.

Желаем удачи

*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ*

Литература:

1. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. М.Генезис 2007г.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2000г.
3. Крюкова С. В., Слободяник Н.С. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999г.
4. Линда Сибли Чувства разные нужны, чувства разные важны М.Триада 2005 г.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми 2004г..
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб Речь 2005г.
7. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я/Пер. с нем.— М.: Академический Проект, 2001г.
8. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему М.: Генезис, 2009г.