

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального
образования
«Свердловский областной педагогический колледж»

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методическое пособие

Автор: Новикова
Светлана Геннадьевна,
преподаватель СОПК

Екатеринбург, 2009

Человек молод и стар в зависимости от того,
каким он себя ощущает
Т. Манн



Цель курса «Возрастная психология»:



*создание условий для обеспечения
осознания студентами закономерностей
развития психических процессов,
психических состояний и свойств,
характеризующих онтогенетическое
развитие человека, и формирование
умения учитывать эти закономерности
при организации учебно-воспитательного
процесса*

Содержание методического пособия направлено

**на актуализацию самостоятельной
деятельности студентов по изучению**
**дисциплины, систематизацию знаний и
представлений студентов о**
закономерностях развития психических
процессов, психических состояний и
**свойств, а также на более углубленное
расширенное изучение студентами**
содержания дисциплины в рамках учебно-
воспитательного процесса

Методическое пособие адресовано

- преподавателям, работающим в рамках дисциплины «Возрастная психология»*
- студентам групп очного отделения*
- студентам групп заочного отделения*



*В пособии предлагается краткое
теоретическое содержание дисциплины,
основанное на обобщении материалов
таких авторов, как*

- Мухина В.С,
- Шаповаленко И.В,
- Туревская Е.И.,
- Обухова Л.Ф.,
- Минюрова С.А.



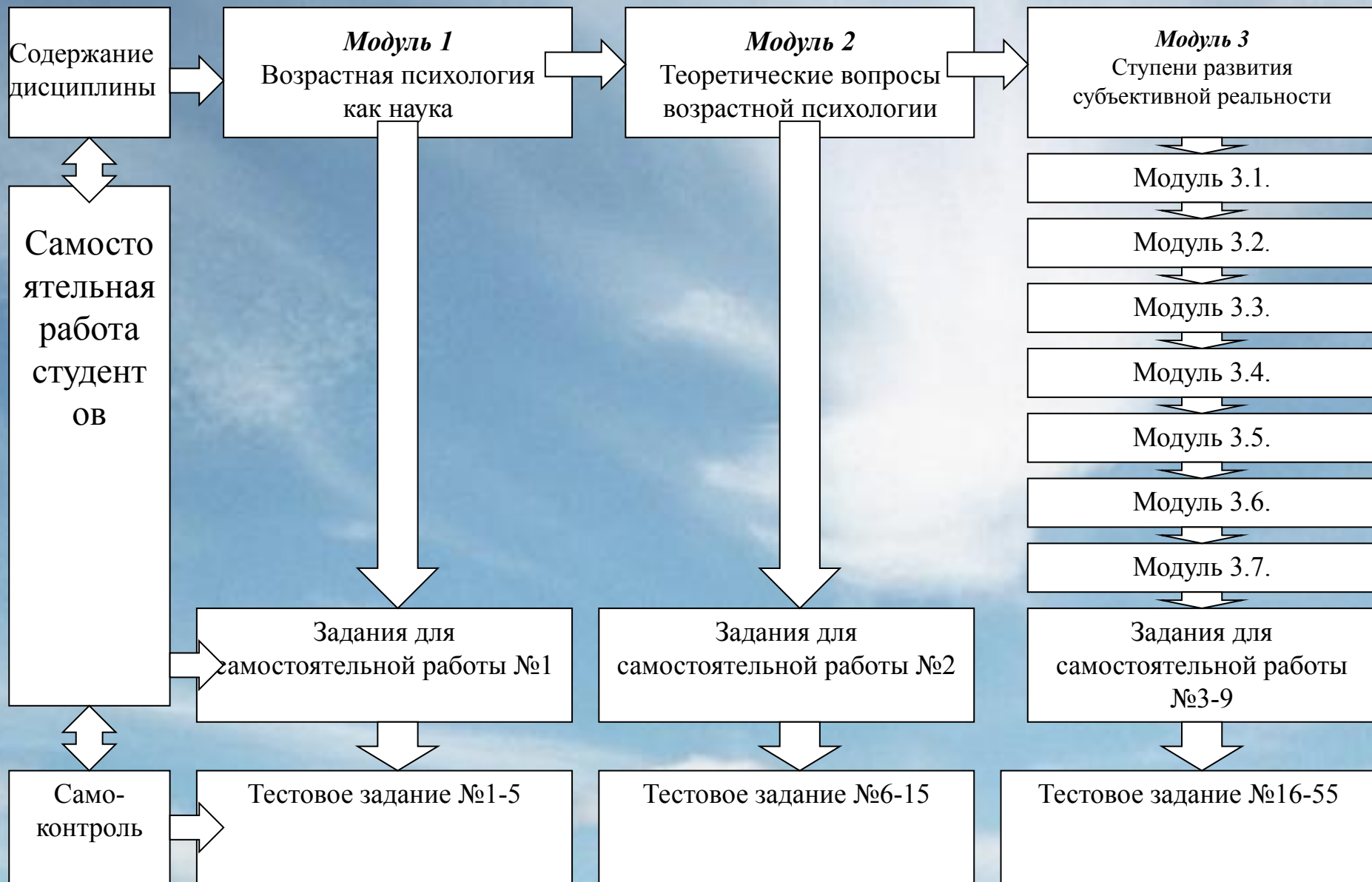
Модуль (от лат. *modulus* – “мера”) – это функциональный целевой узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему

Состав модуля:

- *целевой план действия;*
- *банк информации;*
- *методическое руководство по достижению дидактических целей.*



Схема тематических модулей по дисциплине



Модуль 1. Возрастная психология как наука

Все, что происходит с нами,
оставляет тот или иной след в нашей жизни.

Все участвует в создании нас такими,
какие мы есть.

Иоганн Вольфганг Гете



*Цель модуля: создание
комплекса методических
условий для осознания
студентами
концептуальных понятий
дисциплины «Возрастная
психология»*

Модуль 2.

Теоретические вопросы возрастной психологии

Детство стремится к жизни, отрочество пробует ее, юношество упивается ею, зрелый возраст вкушает ее, старость ее жалеет, дряхлость привыкает к ней.

Пьер Буаст



Цель: создание комплекса методических условий для уяснения студентами концептуальных моделей развития субъективности человека в процессе сравнительного анализа периодизаций возрастного развития

Модуль 3. Ступени развития субъективной реальности



Цель: создание комплекса методических условий для формирования умения проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей человека

3.1. Новорожденность. Младенческий возраст

У детства свои,
ему свойственные способы видеть,
думать и чувствовать: нет ничего
нелепее желания заменить их нашими.

Ж.Ж.Руссо



Цель: создание комплекса
методических условий для
формирования представлений
у студентов о закономерностях
развития человека в период
младенчества

3.2. Особенности развития ребенка в раннем детстве

Не делайте из ребенка кумира:
когда он вырастет – потребует жертв.

П.Буаст



Цель: создание комплекса
методических условий для
формирования представлений
у студентов о закономерностях
развития человека в период
раннего детства

3.3. Общая характеристика дошкольного возраста

Игры детей - вовсе не игры,
и правильнее смотреть на них
как на самое значительное и глубокомысленное
занятие этого возраста.

М. Монтень



**Цель: создание комплекса
методических условий для
формирования представлений
у студентов о закономерностях
развития человека в период
дошкольного возраста**

3.4. Общая характеристика младшего школьного возраста

Вам не удастся никогда создать мудрецов,
если будете убивать в детях шалунов.

Ж.Ж.Руссо



Цель: создание комплекса
методических условий для
формирования представлений
у студентов о закономерностях
развития человека в младшего
школьного возраста

3.5. Общая характеристика подросткового возраста

Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители.

Ричард Уолдер



Цель: создание комплекса методических условий для формирования представлений у студентов о закономерностях развития человека в подростковый период

3.6. Общая характеристика юношеского возраста. Молодость

Плох тот воспитатель детей,
который не помнит своего детства
Эбнер-Эшенбах



Цель: создание комплекса
методических условий для
формирования представлений
у студентов о закономерностях
развития человека в период
юности и молодости

3.7. Общая характеристика зрелости

Старость плоха не нуждой...

Старость — когда почтовый ящик пуст

В.Померанцев



Цель: создание комплекса методических условий для формирования представлений у студентов о закономерностях развития человека в период зрелости

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

1. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на уроках. **Какими методами** следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

2. Опираясь на изученный материал (положения Л.С.Выготского), **напишите сочинение-рассуждение** на тему: «Мой психологический возраст».
3. **Аргументируйте различия** между понятиями идентификация и идентичность. Какое из этих понятий первично? Авторы каких периодизаций возрастного развития оперируют этими понятиями?

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

4. Составить и заполнить таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития»

возра ст	Название стадии психического развития					
	З. Фрейд	Э. Эриксо н	Ж. Пиаже	Джерси лд	Д.Б. Элькон ин	Л.С. Выготс кий

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

- 5. Почему грудное молоко – идеальный продукт питания для ребенка? При каких обстоятельствах грудное молоко может и не быть полезным для ребенка?**
- 6. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийными?**
- нанизывание колец пирамидки
 - накрывание коробки крышкой
 - манипулирование молотком
 - складывание матрешки
 - действие ложкой

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

7. Подготовьте **конспект 2 методик** (на выбор студента) по изучению психической готовности к школьному обучению

8. Дайте **психологический комментарий** высказываниям:

«Когда меня вызывают к доске. Я чувствую, что щеки пылают, руки трясутся. Мне кажется, что все в классе смеются надо мной, и мне становиться еще хуже. Самое обидное, что я готовился и знаю урок. Что делать?»

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

9. Проанализируйте с психологической точки зрения нижеприведенные **высказывания**:

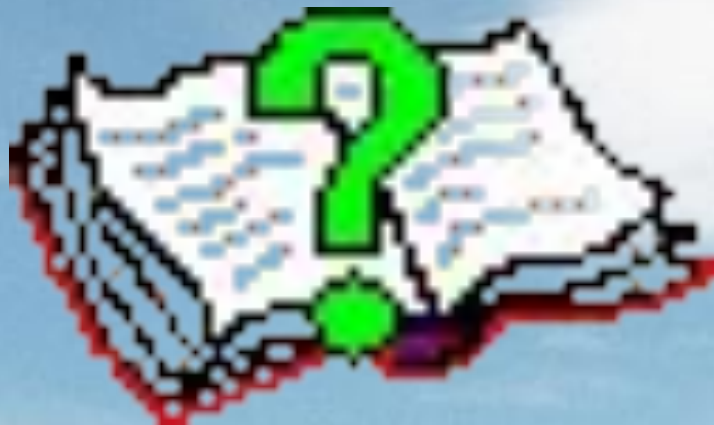


«Я молод был и верил в то,
Что будет много дней,
И верил в то, что взрослый
В сто крат умней детей.
Но час настал, я взрослым стал,
И тут увидел я, как много взрослых дураков
Живет вокруг меня.
И понял я, что на камнях
Не вырастет травы.
И дети в парках и садах
Меня зовут на «Вы».
Еще чуть-чуть пожить, вздохнуть –
И вот окончен путь.

Я так хотел от этих дел немного отдохнуть». (А. Макаревич)

Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:

10. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Эвтаназия: за или против?»



Данное методическое пособие включает:

- краткий теоретический курс по дисциплине «Возрастная психология»;
- ключевые понятия дисциплины;
- перечень заданий для самостоятельной работы студентов;
- тестовые задания для самопроверки студентов;
- список литературы

В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:

Работа с профессионально-ориентированной информацией:

- ориентация в профессионально-информационном поле; **анализ профессионально-ориентированной информации по курсу возрастная психология;**
- адекватное оперирование профессиональными понятиями;
- **интерпретация профессионально-ориентированной информации** об истории развития и современном состоянии возрастной психологии, об основных категориях возрастной психологии, об основных механизмах развития ребенка; о закономерностях психического развития

В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:

Организация профессиональных коммуникаций:

- **учет мотивации** субъектов общения; учет личностных особенностей субъектов профессионального общения;
- **определение целей** профессионального общения, **умение организовывать наблюдение** проявлений психики ребенка;
- **решение** возникающих профессионально-значимых ситуаций, проектировать учебно-воспитательный процесс с **учетом динамики возрастных изменений**

В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:

Решение профессиональных проблемных ситуаций:

- умение классифицировать **проблемы развития;**
- выбор допустимых и оптимальных вариантов; выбор способа разрешения проблемы;
- определение профессиональных действий **по оптимизации возрастного развития ребенка**

В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:

Проектирование профессиональной карьеры:

- профессиональный рост в плане усовершенствования навыка **учета возрастных особенностей в педагогическом процессе**
- индивидуальная деятельность, проектирование образовательного процесса с учетом возрастных особенностей;
- овладение **навыками диагностики особенностей возрастного развития ребенка**

В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:

Осуществление социально-профессионального саморазвития:

- знание влияния профессиональных коммуникаций на психологический климат в коллективе учащихся разных возрастов;
- владение методами самопознания, самонаблюдения; проявление самодеятельности, самоорганизации;
- организация социального саморазвития

спасибо
за внимание



©Новикова С.Г., СОПК, Екатеринбург, 2009