

Внимание детей с нарушениями речи





Нарушения речи это-

- собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие.



Речь это-

- исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.
- Таким образом, речь представляет собой психолингвистический процесс, форму существования человеческого языка.



К детям с нарушениями речи относятся

- дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития.



Общее понятие о внимании.

- **Внимание** - это особое свойство человеческой психики. Оно не существует самостоятельно - вне мышления, восприятия, работы памяти, движения.
- Поэтому вниманием называют избирательную направленность сознания на выполнение определенной работы.
- Формы проявления внимания многообразны. Оно может быть направлено на работу органов чувств (зрительное, слуховое и т.п. внимание), на процессы запоминания, мышления, на двигательную активность.



Три типа внимания

- Непроизвольное- характеризуется отсутствием целенаправленного волевого акта
- Произвольное- характеризуется наличием целенаправленного волевого акта
- Послепроизвольное- характеризуется целенаправленностью, но отсутствием волевых усилий



Свойства внимания

- концентрация внимания- выражается в степени сосредоточенности на объекте;
- устойчивость- характеризуется длительностью сосредоточенности, умением не отвлекаться в течение определенного периода времени;
- объем внимания- характеризуется количеством одновременно воспринимаемых объектов;
- распределение - способность одновременного выполнения нескольких действий;
- переключение - способность менять направленность внимания, переходить от одного вида работы к другому.

Внимание детей с нарушениями речи.

- Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей.
- Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными, причем наиболее страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Последующий контроль (контроль по результату), его отдельные элементы проявляются в основном при дополнительной помощи педагога.
- Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений: «посмотрел в окно (по сторонам)», «осуществляет действия, не связанные с выполнением задания».

Внимание детей с нарушениями речи.

- Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности
- Дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п.
- Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется.
- Быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели.
- Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.