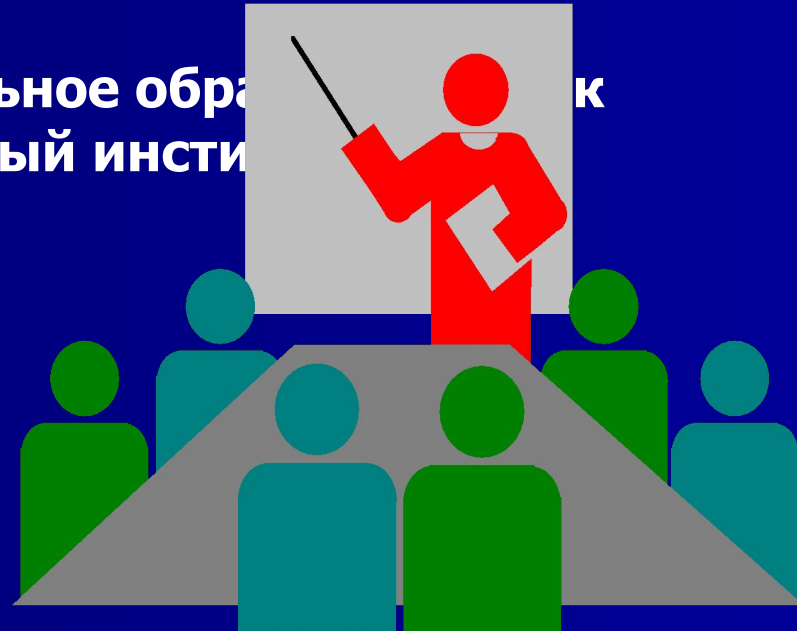


ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование как
социокультурный институт



План

- 1. Профессиональное образование как социокультурный институт
- 2. Функции профессионального образования
- 3. Профессиональное образование как система
- 4. Профессиональное образование как достояние личности

Литература

- Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина – М., 2006.
- Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики. – М., 2005.
- Горомкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М., 2003.

Модернизация системы профессионального образования

- Модернизация системы профессионального образования объективно требует приведения его в соответствие с реальными запросами ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг, армии, государственной службы и т.п. В связи с этим необходимо создание системы прогнозирования потребностей рынка труда в специалистах различной квалификации. Обеспечение этих потребностей связано с доступностью профессионального массового образования, направленного на формирование не только профессиональных знаний и умений, но и мировоззрения будущих специалистов.

Профессиональное образование как социокультурный институт

- Как социокультурный институт профессиональное образование представляет собой систему организаций и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства, способствующих экономическому, политическому, культурному функционированию и развитию общества и личностному становлению индивида. Синтез научных знаний, умений и навыков, методического искусства и личных качеств педагога.

Признаки социального института профессионального образования

- *идеология, т. е. определенное осмысление сущности, значения и роли института профессионального образования в системе других социальных структур;*
- *совокупность норм и предписаний ;*
- *формальные и неформальные организации;*

Признаки социального института профессионального образования

- Профессиональное образование входит в ряд фундаментальных институтов общества (семья, производственные структуры, наука, средства массовой коммуникации и др.), осуществляющих передачу знаний и опыта от одного поколения к другому, формирование менталитета социальной общности, сохранение и развитие национальной культуры, социальных связей и отношений; способствует разработке и развитию системы мотиваций каждого человека, всегда реализующего свою жизнь в сфере общественных институтов, а не вне их.

Базовые функции профессионального образования

- Вместе с другими социокультурными институтами система профессионального образования выполняет ряд базовых функций (функция - обязанность, назначение) по отношению к человеку и обществу

Функции профессионального образования

- *Реляционная*
- *Регулятивная*
- *Аксиологическая*
- *Образовательная*
- *Воспитательная*
- *Развивающая*
- *Мировоззренческая*
- *Инновационная*
- *Экономическая*
- *Политическая*

Специфические функции

- адаптация учащихся с ограниченными возможностями к социокультурным процессам в обществе;
- социальная реабилитация учащихся с неадекватным и противоправным поведением;
- поддержка выпускников в момент их вступления на рынок труда и т.п.

Педагогика профессионального образования

- Педагогика профессионального образования – область теоретического и практико-ориентированного научного знания, распространяемого на всю систему профессиональной подготовки человека.

Категории профессиональной педагогики

- Рабочий, работник, специалист
- Профессия
- Специальность
- Профессиональная квалификация, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство
- Профессиональное обучение
- Профессиональное воспитание

Категории профессиональной педагогики

- Профессия – относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и используемый как источник существования.
- Специальность – конкретизированный вид трудовой деятельности в рамках данной профессии.

Категории профессиональной педагогики

- Работник – человек, осуществляющий производительный или управленческий труд и живущий за счет оплаты этого труда.
- Рабочий – работник, выполняющий труд, требующий начального профессионального образования.
- Специалист – человек со средним и высшим профессиональным образованием, выполняющий функции по планированию, организации и руководству, т.е. Осуществляющий управленческий и производительный труд.

Категории профессиональной педагогики

- Формирование готовности к профессиональной деятельности будущего работника достигается посредством профессионального образования, профессионального воспитания и профессионального обучения.
- Профессиональное самообразование, самовоспитание. Профессиональное самообучение.
- Процесс профессионального самообразования, самовоспитания в единстве с профессиональным образованием, воспитанием и обучением, направленный на общее и профессиональное развитие личности, означает профессиональное становление будущего специалиста.

Категории профессиональной педагогики

- В процессе профессионального становления происходит изменение профессиональной квалификации, под которой понимаются ступени профессиональной подготовленности работника к профессиональной деятельности.
- Рост профессиональной квалификации измеряется количественно в разрядах и категориях.
- Высший уровень квалификации, приобретаемый в процессе работы с элементами творческой деятельности, оценивается как профессиональное мастерство.

Категории профессиональной педагогики

- **Профессиональное обучение – специально организованный и управляемый процесс формирования профессиональных знаний и умений, способов творческой деятельности и освоение их во взаимодействие с целью развития личности и формирования готовности к профессиональной деятельности.**
- **Профессиональное воспитание – специально организованный и управляемый процесс включения обучающихся в различные социально-профессиональные отношения с целью развития у них профессионально важных личностных качеств и формирование готовности к профессиональной деятельности.**

Профессиональное образование как педагогическая система

- Структура профессионального образования
- Подходы к характеристике профессионального образования как педагогической системы:
- Подсистемы-уровни;
- Классификация Л.Г. Семушкиной (класс профессиональных задач; соотношение теоретической и практической подготовки; соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки; тип организации учебного процесса).

Класс профессиональных задач

- Для начального профессионального образования – ориентация на деятельность по простому алгоритму.
- Для специалистов среднего звена – деятельность по заданному сложному алгоритму без конструирования решения, требующего оперирования значительными массивами ранее усвоенной и оперативной информации.
- Назначение высшего образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных не только решать сложные задачи, но и выдвигать проблемы и находить их принципиально новые решения.
- Класс профессиональных задач специалистов высшей квалификации (послевузовское и дополнительное профессиональное образование) предусматривает самостоятельную постановку и решение оригинальных проблем, готовность к инновационной деятельности.

Соотношение теоретической и практической подготовки

■ Первый подход

- В начальном профессиональном образовании практическая подготовка занимает около 50% времени
- В среднем профессиональном образовании объемы практической и теоретической подготовки равны
- В высшем профессиональном образовании объем теоретической подготовки составляет 80%;
- В послевузовском теоретико-методологическая подготовка занимает 95 %.

Соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки

- В начальном профессиональном образовании – отдельные естественно-научные, научно-технические и др. знания общенаучного характера
- В среднем профессиональном образовании – усвоение лишь некоторых общенаучных знаний (10-15% учебного времени)
- Общенаучные дисциплины в высшем и послевузовском образовании составляют 50% от общего объема времени.

Тип организации учебного процесса

- Соотношение аудиторной и самостоятельной работы
- Соотношение обязательных и элективных курсов, научно-исследовательской работы
- Предпочитаемые формы организации учебного процесса

Структура профессионального образования

■ Второй подход

- Профессионально-трудовая социализация – совокупность процессов, регулируемых и позволяющих будущему работнику, специалисту усваивать систему установок, норм и ценностей, соответствующих осваиваемой социальной роли профессионала.
- Социализация в процессе профессионального образования является важной формой социального регулирования становления профессионала.

Структура профессионального образования

- Три модели профессионала: нормативная, экспективная, эмпирическая

Профессиональная подготовка

- Цель и результат профессиональной подготовки – определенный тип самостоятельного человека, квалифицированный профессионал, подготовленный к включению в стабильную производственную среду.

Система профессиональной подготовки

- *Целевой компонент* формируется на основе оценки потребностей
- *Результирующий компонент* –
- Профессии, виды работ и уровни квалификации, по которым осуществляется профессиональная подготовка;
- Количество человек, подлежащих подготовке по определенным направлениям и специальностям;
- Модель (профиль, спецификация).

Система профессиональной подготовки

- *Пошаговая модель* перехода от модели специалиста к модели его подготовки, описание типовых задач.
- *Иерархия задач:*
- 1-ый уровень – задачи, кот. Под силу всем специалистам;
- 2-ой уровень – задачи, связаны с развитием рыночных отношений
- 3-ий уровень – собственно профессиональные задачи

Система профессиональной подготовки

- Прогностическая модель деятельности специалиста и подготовки специалиста как образовательная программа
- Междисциплинарный характер модели подготовки специалиста.

Система профессиональной подготовки

- *Целостность* – совокупное представление знаний о современной научной картине мира, о глобальных проблемах развития человеческой цивилизации.
- *Гармоничность* – способность знаний гармонизировать отношения человека с природой, обществом, самим собой.
- *Системность и систематичность* – логическая упорядоченность

Система профессиональной подготовки

- *Непрерывность* знаний – это непрекращающееся образование и самообразование;
- *Обобщенность* знаний – способность специалиста воспринимать конкретное знание как часть обобщенного знания;
- *Оперативность* – готовность будущего специалиста применять знания в различных ситуациях.
- *Гибкость* – способность будущего специалиста самостоятельно находить способы применения своих знаний в изменившейся ситуации.

Профессиональное становление личности

- *Профессиональное становление будущего профессионала*
- *Условия профессионального развития личности:*
- *Создание в учреждениях профессионального образования благоприятной демократической среды;*
- *Развитие профессионально важных качеств личности;*
- *Актуализация личностного саморазвития;*
- *Вовлеченность в учебный процесс;*
- *Интеллектуализация содержания профессионального образования;*
- *Гуманитаризация содержания профессионального образования;*
- *Фундаментализация содержания образования*

Профессиональное образование как достояние личности

- Этапы развития профессионализма:
- *Функциональная грамотность;*
- *Профессиональная квалификация;*
- *Профессиональная компетентность;*
- *Профессиональное мастерство.*

- *СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.*