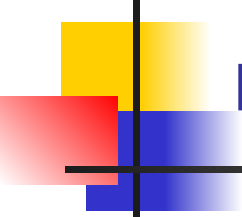


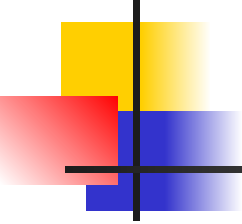
Психолого- педагогическое сопровождение неполной семьи

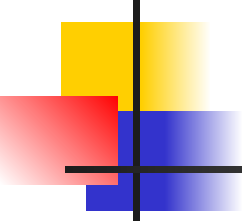
автор – составитель: Никитина О.З.,
ст. преподаватель кафедры
педагогики и психологии ЛОИРО

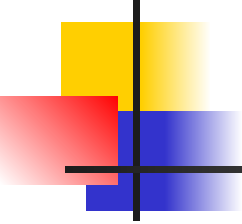


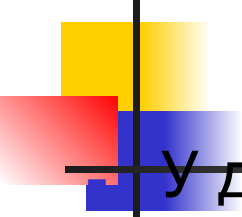
Основные возможные проблемы неполной семьи и трудности детей

- финансовые проблемы (сложно выполнять одновременно роль добытчика и роль внимательного родителя; недостаточная обеспеченность детских потребностей);
- проблемы со здоровьем (подорванное разводом психическое здоровье детей и родителей;
- переутомление родителя, оставшегося с ребёнком;
- склонность ребёнка (как следствие) к вредным привычкам;
- наиболее тяжелым развод может быть для девочек в дошкольном возрасте, а для мальчиков – в 7-12 лет;
- травмирующие последствия разрыва контакта ребёнка с одним из биологических родителей (для обеих или одной из сторон));
- склонность ребёнка к побегам из дома;

- 
-
- Одинокая мама видит свою родительскую задачу в том, чтобы максимально дать своему ребенку то, что есть в других семьях, выполнить все желания ребенка.
 - В процессе взросления такие дети могут превратиться в эгоистов и тиранов. Не приученные ни в чем отказывать себе, они могут начать неприязненно относиться к своим родителям, категорично требуя выполнения всех желаний. При отказе такие дети чувствуют себя несчастными, обделенными, им начинает казаться, что их мало любят.
 - Лучше если она будет знакомить ребенка с духовными, непреходящими ценностями, будет созидать, а не покупать его любовь.

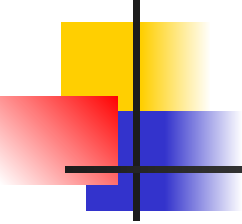
- 
-
- опасность появления у детей ранних отношений с противоположным полом, раннего родительства, проблем в сексуальной жизни,
 - ранних разводов, собственного внебрачного родительства;
 - дети могут быть склоны к асоциальному поведению (вплоть до заключений), как и отцы, исключенные из семьи;
 - вероятны проблемы во взаимопонимании ребёнка с оставшимся родителем;
 - дети могут рано бросить (закончить) школу, получить более низкое образование, испытывать в будущем проблемы с трудоустройством

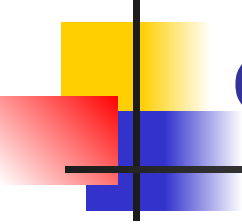
- 
-
- детям часто сложно наладить отношения с другими (могут более болезненно реагировать на критику, демонстрировать эмоциональные вспышки);
 - дети могут завышено оценивать своего родителя, что находится рядом;
 - дети в разведенных семьях чаще более проблемны, чем те, чей родитель умер;
 - отсутствует модель межполовых отношений для ребёнка, а также поведенческих стереотипов своего пола и возможно негативное отношение к противоположному;
 - после развода дети могут относиться агрессивно к обоим родителям;
 - дети из неполных семей значительно чаще испытывают страх потерять «единственного» родителя.



У детей из неполных семей часто возникает целый набор трудностей и психологического характера. По мнению И.С.Кона дети, выросшие без отца, часто имеют пониженный уровень притязаний, у них выше уровень тревожности, чаще встречаются невротические симптомы;

- мальчики с трудом общаются со сверстниками, хуже усваивают истинно мужские роли, но гипертрофируют некоторые мужские черты: грубость, драчливость. Часто ребенок начинает бунтовать против крайней зависимости от матери, либо вырастает пассивным, вялым, физически слабым.

- 
-
- Именно поэтому сыновьям, выросшим без отцов, труднее дается усвоение мужских ролей и соответствующего стиля поведения, что приводит к появлению таких протестных форм поведения, как агрессивность и грубость.
 - В то же время, оптимальное влияние на ребёнка оказывает не авторитарный отец, но отец, уверенный в себе и в своем положении, знающий и умелый, заботящийся о ребенке, не стесняющийся проявлений своей любви к жене и детям и в то же время способный в нужный момент взять на себя принятие ответственных решений.



Положительные стороны неполных семей

- в 50% случаев характер жизни неполных и конфликтных семей мало чем отличается;
- подростки из неполных семей, в отличие от детей из конфликтных союзов, на 1/3 менее склонны к употреблению алкоголя;
- неполная семья не является определяющим фактором для наркозависимости ребёнка (по данным исследований в США из неполных семей детей-наркоманов – около 5,7%, а из конфликтных – около 4,5%; в семье с родным папой и мачехой наркоманов больше, чем в неполной семье с мамой);
- если оставшемуся родителю удаётся окружить ребёнка заботой и теплом, то дети из неполных семей являются более спокойными, уравновешенными;

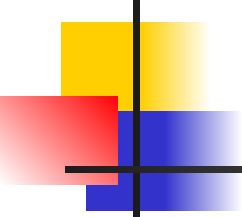


на успеваемость в школе влияет не «полнота» семьи, а степень конфликтности в семье, частота ссор между родителями и детьми, уровень разногласий между родителями;

- ребёнок не приобретает негативную модель межполовых отношений;
- при верном воспитании в неполной семье ребёнок может приобрести уже на практике не только поведение свойственное своему полу, но и действующую самостоятельность, ответственность за себя и свою семью;
- в отличие от «иллюзий о хорошей жизни» конфликтных семей в неполной семье ребёнок не привыкает к лживости существования (дети очень чувствительны к эмоциональному фону в семье и часто знают о «военном положении» между родителями, даже скрытом).

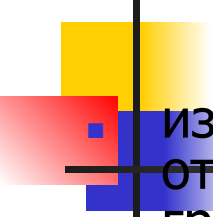
- 
-
- если оставшийся родитель оценивает образование неполной семьи как стимул к бóльшим достижениям, то в семье может установиться более высокое финансовое положение, чем ранее;
 - в неполной семье психика ребёнка и взрослого может быть избавлена от больших и частых конфликтных ситуаций, вредного влияния и дурных привычек покинувшего родителя, приобретая при этом ощущение большей стабильности;
 - по результатам американских исследователей, дети из неполных семей от 10 до 14 лет ощущают к себе более дружелюбное отношение оставшегося родителя и имеют больше общения с расширенным кругом родственников (дедушки, бабушки, ...);

Преодоление проблем неполных семей

- 
- привлекать в жизнь ребёнка адекватного авторитетного для ребёнка человека противоположного пола, прививать половые качества через занятия в кружках, секциях, свойственных детям этого пола;
 - родителю иметь запас возможностей расслабления, снятие стресса без участия в этом ребёнка как жертвы, оставляя небольшое время для целительного времяпровождения без ребёнка (воспользовавшись помощью родных, друзей);
 - отношения с бывшим (или несостоявшимся) супругом следует выяснять без ребёнка;
 - в момент и после развода (или после смерти родителя) стоит обратить внимание, что это огромный стресс в большей степени, для вашего ребёнка (помочь с ним справиться; постараться сохранить общение ребёнка со вторым родителем, если оно объективно не деструктивно для ребёнка);



- для одиноких пап важно проявлять больше чувствительности к ребёнку, восполнять эмоциональные потребности ребёнка, выражать терпение и научиться любить ребёнка просто так (в отличие от природной мужской любви «за что-то»);
- одинокая мама должна дополнять своё поведение мужской строгостью, требовательностью, показателем своего положения главенства в семье, но оставляя за собой и материнские качества;
- не стоит пренебрегать и отказываться от помощи окружающих;
- контролируйте количество времени, необходимое для общения с ребёнком и постарайтесь увеличить его в случае необходимости (рассмотрите альтернативные варианты работы, например, на дому);
- особо тщательно анализируйте состояние дел в школе вашего ребёнка, его круг общения, времяпровождение, плохие привычки (в разведенных семьях подростки чаще советуются со своими друзьями, чем с родителями);

- 
- изучите законодательные возможности материальной помощи от государства, обратите внимание на центры, школы, сады с группой продленного дня, с полным рабочим днём;
 - организуйте время от времени веселье и отдых с ребёнком, включая развлечения, которые свойственны полу ребёнка;
 - не позволяйте в детях установки негатива по отношению к браку, к противоположному полу; указывайте на ваш случай как на исключительную ситуацию;
 - важно не переусердствовать в компенсации ребёнку его положения в неполной семье чересчур большой заботой, любовью, обереганием от проблем; приучайте к самостоятельности, ответственности; не следует путать воспитание самостоятельности в ребёнке с отстранением от его жизни, решений;
 - в подростковом возрасте ребёнка будьте особо внимательны и подключайте окружающие авторитеты для ребёнка, помощь родных, возможно консультации с психологом и изучение специализированной литературы

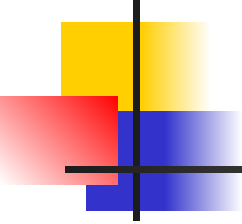
Психолого- педагогическое сопровождение неполных семей

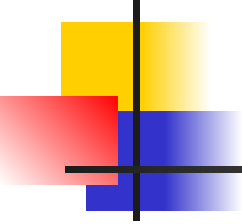


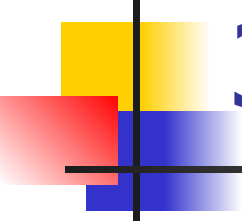
Направления деятельности педагога- психолога

Психолого – педагогическое сопровождение родителей:

- **РАБОТА С ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРОЙ РОДИТЕЛЕЙ (ОБИДЫ, СТРАХИ, ЧУВСТВО ВИНЫ, ГНЕВ И ДР.)**
- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ПОЗИЦИИ МАТЕРИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОТЦУ**
- **Поиск и актуализация внутренних резервов, развитие самодостаточности и асертивного (уверенного поведения)**

- 
-
- Помощь в рефлексии поведения и родительских чувств к детям;
 - Рефлексия возрастных и индивидуальных особенностей детей, поиск эффективных способов взаимодействия с ними;
 - Рекомендации по взаимодействию с бывшим супругом и др.

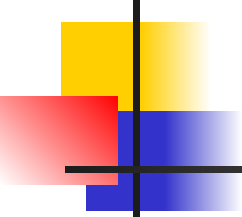
- 
-
- Работа с ребенком (определение проблем и поддержка и помощь и др.)
 - Совместная деятельность психолога, родителя и ребенка и др.

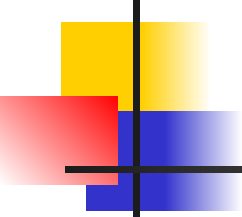


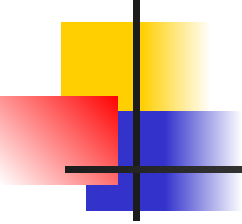
Заключение

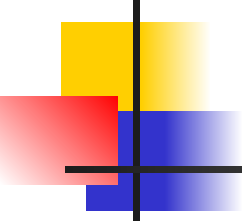
- Ребенок очень многому учится в своей семье. В том числе и умению преодолевать критические ситуации. От того, как вы сумеете пережить ситуацию развода, что потеряет и обретет от этого ваша семья, зависит и то, как в своей собственной взрослой жизни дети будут бороться с житейскими сложностями.
- Поэтому так важно на примере ваших отношений с бывшим супругом научить их не только ссориться, конфликтовать, но и уметь находить общий язык и взаимоприемлемые решения даже в очень сложных вопросах.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 
- Андриюшина Е.В. Семья и здоровье подростка // Народонаселение. 1998, № 2
 - Балыгин М.М. Образ жизни семьи и здоровья детей раннего возраста // Здравоохранение РФ. 1998, № 3
 - Бреева Е.Б. Дети в современном обществе. М., 1999
 - Валетас М., Прокофьева Л.// Отцы и дети после развода // Демоскоп weekly. 2001, № 9-10
 - Валлерштейн Дж.В., Келли Дж. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности. // Покровский Н.Е. (под ред.) Лабиринты одиночества. М., 1989
 - Гарбузов В.И. Особенности психотерапии в семье с единственным ребенком, страдающим неврозом // Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях. Л., 1978
 - Город. Реформы. Жизнь. Москва в цифрах. 1992-1995. М., 1995
 - Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социологические исследования. 2001, №11.

- 
-
- Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия» М., 2000
 - Захаров С.В., Иванова Е.И. Рождаемость и брачность в России // Социологические исследования. 1997, №7
 - Калабихина И.Е. Российская неполная семья: перспективы и реалии // Теоретический и практический аспект экономического развития. М., 1997
 - Каменева Т.Н., Степашов Н.С. Дети в неполных семьях как объект социальной помощи // Материалы научно-практической конференции «Социально-психологическая помощь подросткам и юношам в личностном развитии: теория, технологии, эксперимент». Курск, 2001

- 
-
- Кон И.С. Отец // Неделя. 1979, №11
 - Королева С.А. Психологические особенности образа себя и образа родителей у детей старшего дошкольного возраста после развода родителей // Психологическая наука и образование 2003, №4
 - Лакосина Н.Д. Некоторые особенности психотерапии в пограничной психиатрии. // 6-й Всесоюзный съезд невропатологов и психиатров. Т.1. М., 1975
 - Лангмейер Й, Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984
 - Личко А.Е. Подростковая психиатрия. М., 1979
 - Матейчик З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполной семье // Ершова Н.М. (под ред.) Воспитание детей в неполной семье. М., 1980
 - О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад. М., 2000
 - Смирнова Е.О. и др. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье // Вопросы психологии. 1999, №6

- 
-
- Сюллеро Э. Надо вернуть детям отцов! // Литературная газета. 1994, 16 марта
 - Ушаков Г. К. Профилактика нервно-психических расстройств у детей. М., 1966
 - Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. Психоаналитическое исследование. М., 1995
 - Чем чревато расти без отца // Пробудитесь! 2000, №2
 - Эйдемиллер Э. Г. Особенности семейной психотерапии в подростковой психиатрической клинике // Психотерапия при нервных и психических заболеваниях. Л., 1973
 - Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. М., 2000