

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Харута»
(НАО)**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

педагог-психолог:

Пономарева Светлана Александровна

ноябрь 2010

НЕКОТОРЫЕ ПОНЯТИЯ

- ▣ Развитие – процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях

(Выготский Л.С. Избранные психологические

НЕКОТОРЫЕ ПОНЯТИЯ

- Психологические новообразования – это те психические и социальные изменения, которые возникают на данной ступени развития и которые определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период времени

(Аверин В.А. Психология детей и подростков)

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- Разделение жизненного пути ребёнка на периоды позволяет лучше понять закономерности детского развития, специфику отдельных возрастных этапов. Существует несколько периодизаций разных авторов. Содержание и название периодов, их временные границы определяются представлениями автора о наиболее важных, существенных сторонах развития.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО ПЕТРОВСКОМУ А.В.

- ▣ А.В. Петровский рассматривает развитие личности как процесс интеграции в различных социальных группах. Становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребёнка с членами наиболее значимой группы людей для него по сравнению с остальными, он принимает именно её ценности, моральные нормы и формы поведения.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПО ПЕТРОВСКОМУ А.В.

- В своей периодизации А.В.Петровский выделяет следующие периоды:
- Раннее детство
- Дошкольное детство
- Младший школьный возраст
- Средний школьный возраст
- Старший школьный возраст

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

это деятельность, с которой на данном этапе развития связано возникновение важнейших психических новообразований.

МЛ.ШК.ВОЗРАСТ	СР.ШК.ВОЗРАСТ
---------------	---------------

□ Учебная деятельность

- это деятельность, непосредственно направленная на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством

□ Общение подростков в разных видах деятельности

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ВОСПРИЯТИЕ

МЛ.ШК.ВОЗРАСТ

- Развитие организованного восприятия, контроля за правильностью и полнотой восприятия.
- Развитие детализированности восприятия
- Доминирование эмоционально значимых сторон объекта
- Неточность в

СР.ШК.ВОЗРАСТ

- Формирование целостности и осмысленности восприятия
- Развитие восприятия пространственных качеств объекта, способность к длительному наблюдению
- Освоение графических схем:

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ПАМЯТЬ

МЛ.ШК.ВОЗРАСТ

- Развитие произвольной памяти
- Понимание является необходимым условием запоминания.
- Идёт интенсивное формиро-вание приёмов запоми-нания
- Повышение роли логической памяти

СР.ШК.ВОЗРАСТ

- Быстрый рост памяти
- Перестройка памяти – переход от доминирования механического запомина-ния к смысловому.
- Память приобретает логический характер, стано-вится доступным запоми-нание абстрактного мате-

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: МЫШЛЕНИЕ

МЛ.ШК.ВОЗРАСТ

- Основной вид – наглядно-образное; в процессе обучения приобретает абстрактный и обобщённый характер; решение умственных задач, связанных с преобразованием предметного мира.
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез)

СР.ШК.ВОЗРАСТ

- Интенсивное развитие абстрактного мышления, способности к отражению существенных взаимосвязей.
- Операции становятся формально-логическими, рассуждения дедуктивными.
- Слабо развита конкретизация, абстракция

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ВООБРАЖЕНИЕ

МЛ.ШК.ВОЗРАСТ

- Более реалистичное.
- Интенсивно формируется воссоздающее воображение.
- Возможно свободное фантазирование

СР.ШК.ВОЗРАСТ

- Усиление реалистичности, появление мечты.
 - Интенсивно воображаются различные личностные качества, преимущественно эталонного характера.
-

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

МЛ.ШК.ВОЗРАСТ

- Перестройка мотивационно-потребностной сферы.**
- Особое место начинают приобретать учебные мотивы и мотивы установления отношений со взрослыми по поводу учебной деятельности.**
- Главное место занимает мотив получения высоких оценок.**
- Познавательная мотивация не слишком высокого уровня.**
- У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха.**
- У неуспевающих – мотивация избегания неудачи.**

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: РАЗВИТИЕ ЧУВСТВ

МЛ.ШК.ВОЗРАСТ

- В данном возрасте ребёнок несёт в себе весь комплекс чувств, сформированных в притязаниях на признание.
 - Дети имеют совесть: они знают, что должны, обязаны.
 - Пробуждается чувство гордости или стыда., в зависимости от поступков.
 - Наиболее интенсивно развивается чувство ответственности и сопереживания другому (сочувствие, сострадание, сорадость)
-

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: САМОСОЗНАНИЕ

МЛ.ШК.ВОЗРАСТ

- Интенсивно развивается, а его структура укрепляется, наполняясь новыми личностными ориентациями.**
- Ребёнок знает, что отличается от других, и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.**
- Самооценка становится более адекватной и дифференцированной, суждения о себе – более обоснованными.**
- Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребёнка, его самоуважении, самопринятии.**

ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

- Произвольность - способность сознательно управлять своими действиями и психическими процессами
- Планирование в уме
- Умение анализировать
- Рефлексия - способность ребёнка выделить основания для собственного действия

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

(СР.ШК.
ВОЗРАСТ)

- Стойкий интерес к определенному предмету .
- Мотив избегания неудачи .
- Желание иметь высокую отметку , даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения.
- Познавательный интерес только у высокомотивированных .
- Мотив достижения успеха в учебе не развивается.
- Мотивация, вызванная подростковыми установками (подсказки, списывание, обман учителя и др.)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКА (СР. ШК. ВОЗРАСТ)

- ❑ Резкое ухудшение поведения – проявляется в негативизме, т.е. желании поступать вопреки чужой воли, упрямстве, драчливости, противопоставлении себя учителям и взрослым.
- ❑ Стремление эмансипации от взрослых, освобождению от их опеки, контроля.
- ❑ Реакция группирования – стремление подростка войти в состав какой-либо подростковой группы.
- ❑ Сильные, часто сменяющие друг друга увлечения.
- ❑ Выраженность акцентуаций характера.
- ❑ Потребность найти и защитить своё место в окружающей социальной среде.
- ❑ Потребность в успехе.
- ❑ Потребность в самореализации и развитие собственного «Я»
- ❑ Наблюдается стремление более углублённо понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях

ПРОБЛЕМА КРИЗИСА В СРЕДНЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

- ▣ Подростковый кризис является типом переходного периода от детства к взрослости. Отличается большой продолжительностью.
- ▣ По мнению Л.И.Божович, это связано с быстрым темпом физического и умственного развития подростков, которое приводит к образованию таких потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников, в то же время эти потребности очень сильные и напряжённые.
- ▣ Также, подростковый кризис связан с возникновением нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познать самого себя как личность. Это порождает у подростка стремление к

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

(СТ.ШК.
ВОЗРАСТ)

- Мотивация продолжения образования в профессиональных учебных заведениях.
- Выбор предмета с позиции будущего (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета).
- Значимость отметки как мотиватора снижается , отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний.
- Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам.
- Внутренняя, собственная мотивация.