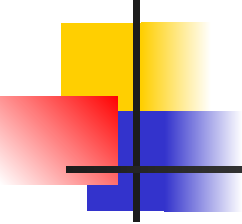


Психологическая готовность ребенка к школе

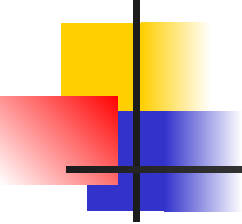


Педагог-психолог
МБОУ СОШ №173
Григошина Наталья Анатольевна



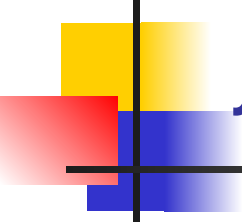
Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной, то есть осознанной и волевой регуляции поведения, познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

Л. И. Божович



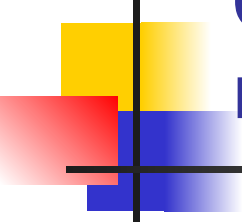
Компоненты психологической готовности ребенка к школе:

- Личностная готовность
- Социально – психологическая готовность
- Интеллектуальная готовность



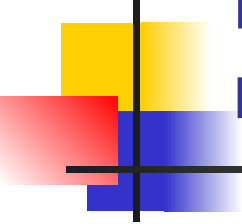
Личностная готовность к школе:

- принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей (беседы с ребенком о том, что такое школа, какие в школе существуют правила, зачем нужно учиться, сформируют у ребенка положительное отношение к школе, к учебной деятельности, учителям и самому себе).
- учебная мотивация (ребенок хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- эмоциональная устойчивость - сформированность у ребенка эмоционально – волевой сферы (произвольность управления собственным поведением и умение подчинить свое действие правилу, внимательно слушать и выполнять задание);



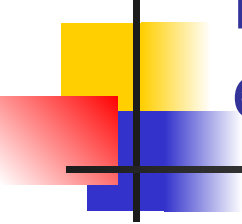
Социально-психологическая готовность к школе:

- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);



Интеллектуальная готовность ребенка к школе:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять *выше - ниже, вперед - назад, слева - справа*);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).



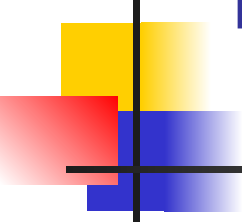
Какие занятия полезны для ребенка в период его подготовки к школе?

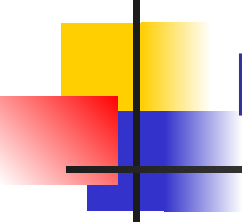
1. Развитие мелких мышц руки:

- работа с конструкторами разного типа;
- работа с ножницами, пластилином;
- рисование в альбомах (карандашами, красками).

2. Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления).

Работать с этим Вам помогут следующие книги:

- 
- книга "Подготовка к школе". (О.И. Тушканова. Подготовка руки к письму. Волгоград, 1993 г.);
 - альбомы "От А до Я" (два выпуска);
 - Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. "Развитие логического мышления детей". Ярославль, 1996 г.;
 - Тесты "Готов ли Ваш ребенок к школе?" (Мышление, моторика);
 - Тесты "Готов ли Ваш ребенок к школе?" (Окружающий мир)
 - "Я начинаю учиться" - выпуск 1, 2, 3
 - Л.Ф. Тихомирова. "Развитие познавательных способностей детей". Ярославль, 1996 г.;
 - Серия "Книги для талантливых детей и заботливых родителей";
 - Л.В. Черелюшкина. "Развитие памяти детей". Ярославль, 1996 г.;
 - "Подготовка к школе" (развитие внимания);
 - Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. "Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться". Москва, 1994 г.

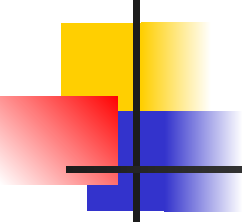


Консультация психолога:

- Индивидуальная консультация, диагностика в школе
- Понедельник
- Вторник С 14. 00 – 16. 00
- Среда
- Четверг

Григошина Наталья Анатольевна

Т. 8-913-009-32-47



Спасибо за внимание!