

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

**1. Методология
проектирования
Программы развития
универсальных учебных
действий.**

Необходимость пересмотра целей образования

- Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования.

Основные требования общества к образовательной системе:

- - формирование культурной идентичности учащихся как граждан России;
- - сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- - обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- - достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;
- - формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

Цели образования

- Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.

- Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Теоретико-методологическая основа Программы развития УУД

- Системно-деятельностный культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов), интегрирующий достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

2.Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе.

Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- - совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий

- - обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- - создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «*научить учиться*», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.
- УУД определяют эффективность образовательного процесса - усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

3. ВИДЫ универсальных учебных действий

КРИТЕРИИ выделения УУД

- 1. Структурные компоненты целенаправленной учебной деятельности;
- 2. Этапы процесса усвоения;
- 3. Форма реализации учебной деятельности - совместная деятельность с учителем и сверстниками или самостоятельная деятельность.

ВИДЫ УУД

- 1. Личностные
- 2. Регулятивные, включая действия саморегуляции
- 3. Познавательные, включая общеучебные и логические
- 4. Знаково-символические
- 5. Коммуникативные

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные УУД

- - действие **смыслообразования**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- - действие **нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия

- - *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- - *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- - *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Регулятивные действия

- - *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- - *оценка* - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- - *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД.

Общеучебные УУД

- - самостоятельное **выделение** и формулирование познавательной **цели**;
- - **поиск и выделение** необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- - структурирование знаний;
- - **выбор** наиболее эффективных **способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;
- - **рефлексия** способов и условий действия, **контроль и оценка** процесса и результатов деятельности;

Общеучебные УУД

- - **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- - **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- - **постановка и формулирование проблемы**, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- - **действие со знаково-символическими средствами** (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Познавательные УУД. Логические УД.

- - выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов;
- - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- - подведение под понятия, распознавание объектов;
- - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- - выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков;
- - выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические УУД

- **Знаково-символические** универсальные действия обеспечивают конкретные способы **преобразования** учебного материала, представляют действия **моделирования**, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

Коммуникативные УУД

- - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- - разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

4. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся

Критерии оценки сформированности УУД

- соответствие возрастнопсихологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Свойства УУД

- Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Уровень (форма) действия

- *Уровень действия* может выступать в трех основных формах действия:
- - в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная — с заместителями — символами, знаками, моделями) форма действия;
- - действие в словесной, или *речевой*, форме;
- - действие *в уме* — умственная форма действия.

- *Полнота действия* определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).
- *Разумность действия* характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.

- *Сознательность* (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.
- *Обобщенность* характеризует возможности переноса учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

- *Критичность* действия определяет меру осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках и рефлексии выбора оснований выполнения действия.
- *Освоенность* действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

**5.Условия,
обеспечивающие развитие
универсальных учебных
действий
в образовательном
процессе**

- Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Условия формирования УУД

- определение функций и содержания УУД
- определение круга учебных предметов, адекватных психологическому содержанию конкретного вида УУД и определение соответствующей формы УД;
- организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины;
- организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия);
- разработка системы задач, выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

От стихийности – к
целенаправленному и
плановому формированию
универсальных учебных действий

Общие рекомендации по развитию УУД

- 1. Определить *цели* формирования универсальных учебных действий через описание их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств в соотнесении с возрастными-психологическими особенностями учащихся.
- 2. Составить ориентировочную основу каждого из УУД, обеспечивающую его успешное выполнение и *организовать ориентировку* учащихся в его выполнении.

3. Организовать *поэтапную отработку* универсальных учебных действий, обеспечивающую переход:

- от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме выполнения действия,
- от со-регуляции и совместного выполнения действия с учителем или сверстниками к самостоятельному выполнению, основанному на саморегуляции.

4. Определить *связи каждого универсального учебного действия с предметной дисциплиной*.

Выделить учебные предметы, создающие зону ближайшего развития для УУД.
Определить конкретную форму УУД применительно к предметной дисциплине.
Определить желаемые свойства действия.
Разработать систему задач, включающих предметно-специальные, общелогические и психологические типы (П.Я.Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств универсальных учебных действий.

- 5. Разработать **систему рекомендаций разработчикам и авторам учебников и учебных пособий** по учебным предметам с целью обеспечения формирования конкретных видов и форм универсальных учебных действий в данной предметной дисциплине. Включить как критерий экспертной оценки учебника и учебного пособия рекомендации и учебные задания, направленные на формирование универсальных учебных действий.
- 6. Разработать **учебно-методические рекомендации для учителей**. В случае необходимости осуществить специальную психолого-педагогическую подготовку в рамках существующих форм повышения квалификации или подготовки педагогов.