

# **«ОСЛОЖНЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**



# Трудные дети

(С. Давидович)

*Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?*

*Вечный вопрос и больной, как нарыв.*

*Вот он сидит перед нами глядите,*

*Сжался пружиной отчаялся он,*

*С миром оборваны тонкие нити,*

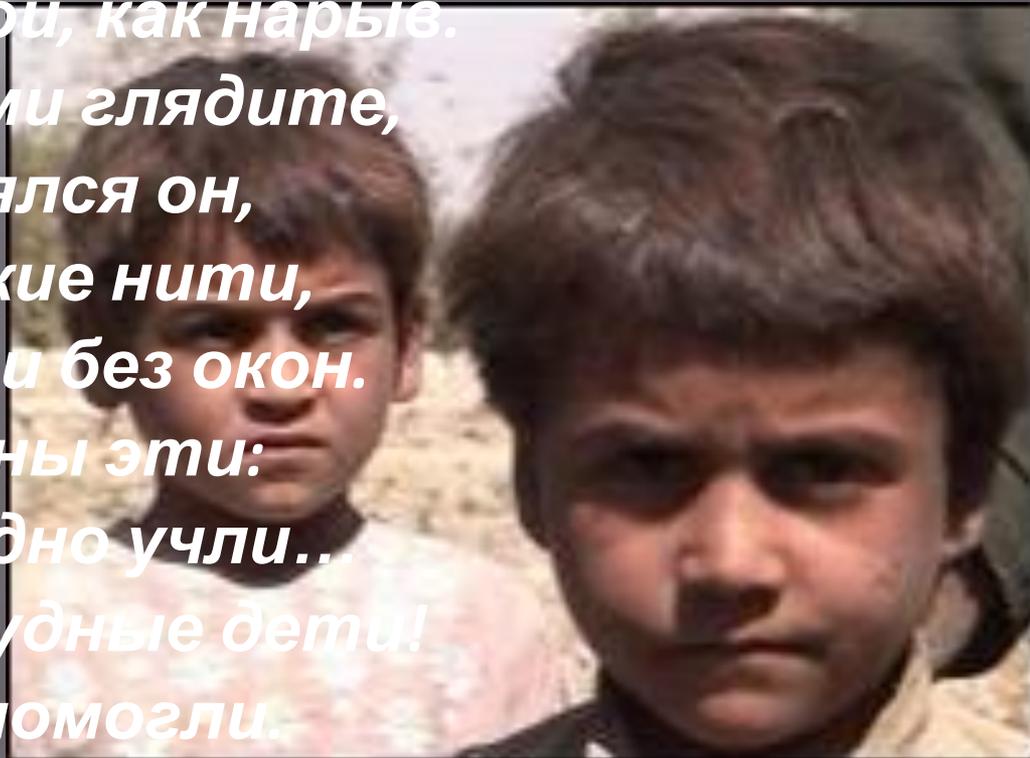
*Словно изба без дверей и без окон.*

*Вот они, главные истины эти:*

*Поздно заметили... поздно учли...*

*Нет! Не рождаются трудные дети!*

*Просто им вовремя не помогли.*



## Причины порождающие «трудных» подростков:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияние псевдокульткры;
- неблагоприятные семейные- бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- «эпидемия» разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.



## Работа классного руководителя и воспитателя с «трудными» учащимися:

### Первый этап:

- что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием каких причин;
- какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;
- были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.

Второй этап связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания.

Третий этап индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности учащегося классный руководитель и воспитатель проектируют развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств школьника.

Четвертый этап – продолжается индивидуальная воспитательная работа, позволяющая определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей.

Пятый этап индивидуальной работы с трудными подростками является корректирование.

# «Трудный подросток». Что же делать родителям и педагогам?

- не злоупотребляйте наказаниями и запретами;
- усильте познавательный интерес;
- разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения;
- замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно;
- необходимо найти сильные качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания;
- в ребенка необходимо верить — это главное!
- цените их откровенность, искренне интересуйтесь проблемами;
- не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что ваша грубость вызовет их ответную реакцию;
- помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи взрослых, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой — стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право!



[www.preobrinfo.ru](http://www.preobrinfo.ru)



***Уметь видеть в каждом  
трудновоспитуемом,  
«испорченном»  
подростке хорошие  
стороны.***