Опыт работы заместителя директора по УВР

Старостиной Елены Александровны

Для меня важно, чтобы каждому ребенку было комфортно в школе, чтобы он хотел в неё ходить и не чувствовал себя одиноким и несчастным. Важно, чтобы родители и учителя увидели его реальные проблемы, захотели ему помочь и, главное, поняли, как это сделать.

Если ты не можешь быть дорогой, будь тропинкой, Если ты не можешь быть солнцем, будь звездой; Выигрываем мы или проигрываем – неважно, Проявляй лучшее, что в тебе есть.
Дейл Карнеги.

Мой девиз: «Жить, отвечая за всё!»

Мое кредо:

- Взаимное уважение.

- Помочь детям победно, радостно и с удовольствием прожить школьные годы.
- Учителям – осмысленно и нравственно организовать для них школьный процесс.

Общий алгоритм моей деятельности:

1. Педагогический анализ;
2. Подготовка к принятию управленческого решения;
3. Организация коллектива на его выполнение;
4. Внутришкольный контроль и координация;
5. Регулирование действий.

Основные направления работы:

- *Диагностика;*
- *Планирование;*
- *Контроль;*
- *Анализ.*

Педагогическая диагностика

- Педагогическая диагностика создает основу для выявления затруднений в работе, способствует поиску оптимальных путей их преодоления. Но она дает положительный результат только тогда, когда представляет собой систему качественной квалифицированной диагностики. Именно диагностика поможет определить и выстроить цели и задачи образовательного процесса.

Методы диагностики

- В.И. Зверевой «Диагностика профессиональной подготовленности учителя и педагогической деятельности»
- А.К. Марковой «Психологическая карта состояния педагогической деятельности учителя»
- В.И. Зверевой, В.А. Кузнецова «Методика изучения профессиональной деятельности учителя на уроке»
- П.И.Третьякова «Компетентность в формировании у школьников стремления к здоровому образу жизни»
- Н.Ю.Ерофеевой «Компетентность в формировании личности школьника».

Функции диагностики

- Определение целей и задач перспективного плана повышения квалификации;
- Создание микроклимата через взаимоотношения взрослого с ребенком;
- Фиксация при составлении статистических отчетов; при подготовке выступления на педагогическом совете, совещаниях, родительских собраниях;
- Изучение и обобщение педагогического опыта;
- Педагогическая коррекция
- Контроль

Педагогическая диагностика

- Это аналитический срез и оценка статистического состояния, педагогического явления в соответствии с определенными параметрами.

Зверева В.И.

Планирование

- • Основой любой деятельности является планирование. Без планирования невозможно никакое действие.
  • Планирование требует полной сосредоточенности на поставленной цели, искреннего желания ее достижения.
  • Планирование - это непрерывный процесс.
  • Планирование на 99% связано с будущим и на 1% - с прошлым. Таким образом, при планировании преобладает устремление к цели, а не исследование своих прошлых ошибок.
- Планирование - это непрерывное мысленное определение пути достижения конкретной цели.

Методические рекомендации при организации планирования

- План работы на учебный год направлен на реализацию стратегических программ и проектов, является одним из важнейших документов, определяющих успешность деятельности учреждения в течение года. Для включения каждого педагога в процесс планирования деятельности ОУ в конце каждого полугодия проводится анкетирование педагогов по схеме:
- Вижу проблему: (какую);
- Предлагаю решение: (какое);
- Могу решить сам: (что, как);
- Прошу помощи: (чьей, в чем).

Контроль (ВШК)

- Цель: обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Задачи: повысить ответственность педагогов за результаты собственной деятельности по апробации (внедрению, использованию, освоению и т.п);
- Выбрать оптимальную систему диагностики фактических результатов образования для выявления отклонений от планируемых.
- Включить педагогов в процессы взаимоконтроля.

Контроль

- Контроль за выполнением закона РФ «Об образовании»;
- Контроль деятельности по охране здоровья обучающихся;
- Контроль состояния преподавания учебных предметов;
- Контроль состояния ЗУН обучающихся;
- Контроль деятельности педагогов в межаттестационный период;
- Контроль ведения школьной документации;
- Контроль подготовки к итоговой аттестации обучающихся.

Педагогический анализ

- Функция управления образовательного учреждения, направленная на изучение состояния и тенденций развития, объективную оценку результата УВП и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переходу ее в более высокое качественное состояние.

Конаржевский Ю.А.

Общие требования к осуществлению педагогического анализа, основные его принципы

- Четкая структура и логическая последовательность изложения;
- Аргументированность и точность оценок, исключающая возможность субъективного толкования;
- Глубина, конкретность;
- Установление причинно-следственных связей и доказательность выводов;
- Четкость и педагогическая обоснованность предложений и основных принципов.

- Целенаправленность;
- Систематичность;
- Массовость;
- Результативность.

Виды анализа

- Проблемно-рефлексивный;
- Проблемно-деятельностный;
- Проблемно-целевой;
- Оперативный;
- Тематический;
- Итоговый

- Анализ по конечным результатам деятельности ОУ;
- Анализ по направлению деятельности ОУ;
- Анализ по задачам ОУ.

Основные этапы проведения педагогического анализа

- Определение предмета, состава и содержания анализа (информация по блокам).
- Оценивается каждый блок, выявляются факторы и условия, способы, средства и воздействия, положительно и отрицательно влияющие на развитие ОУ.
- Структурно-функциональное описание предмета мнмлиза.
- Анализ причинно-следственных связей в следующей цепочке: явление-причина-условие-следствие.
- Заключительный (здесь определяется степень достижения целей).

Спасибо за внимание!