

Педагогический совет «Новые технологии воспитательного процесса»

Воспитательная система «Эффективность
дополнительного образования в воспитании учащихся »

2009-2010 учебный год



Разработка системы
работы
классного руководителя
– группы СЭ-3 Боролис
Н.Л.

Система работы с классным коллективом предполагает следующие формы работы:

1. Классный час как ключевой элемент в системе воспитательной деятельности классного руководителя.

Такая форма работы занимает ключевое положение, поскольку содействует развитию осмысленного отношения учащегося к жизни, деятельности и самому себе, развивает и формирует способность каждого ученика быть субъектом в собственной жизнедеятельности.

2. Организация разнородной деятельности учеников, вовлекающая их в самые разнообразные связи с реальным окружающим миром (в результате чего накапливается жизненный опыт как основа будущей самостоятельной жизни ученика).

3) Обеспечение обязательного индивидуального корректива развития личности, сохраняющего и развивающего особенности учеников.

Это дает возможность педагогу поддерживать свободу проявлений учеником своих особенностей в рамках социальной необходимости и культурного уровня жизни.

4) Профессиональная организация тонких влияний на семейную среду воспитания в целях повышения меры благотворности и социально-психологической комфортности ее для личностного формирования детей.

Организация и проведение классного часа

В данной системе
воспитательной работы
ключевым моментом
является классный час.

Классный час – раздумье о
жизни; групповое
размышление о ее законах,
о ходе настоящей жизни и
о проектировании
будущей; осмысление
жизненных проблем.



Все классные часы в этой системе связаны логической нитью.

Аксиологический
классный
час
раскрывает:

Значение
ценности
в жизни
человечества

Смысл жизни
для каждого
человека

Формы проявления
ценностного
отношения
в повседневной
жизни

```
graph TD; A[Информационный классный час] --- B[Предоставляет сведения социально-психологического плана]; A --- C[Помогает углубить понимание объекта рассмотрения]; A --- D[Насыщает необходимой информацией];
```

Информационный
классный
час

Предоставляет
сведения
социально-
психологического
плана

Помогает
углубить
понимание
объекта
рассмотрения

Насыщает
необходимой
информацией

```
graph TD; A[Праксиологический классный час] --- B[Дает возможность рассмотреть практическое воплощение ценностного отношения в реальной жизни]; A --- C[Помогает приобрести основные умения и навыки для выражения личностных отношений]; A --- D[Учит взаимодействовать с окружающим миром]
```

Праксиологический
классный час

Дает возможность
рассмотреть прак-
тическое воплоще-
ние ценностного
отношения в
реальной жизни

Помогает приоб-
рести основные
умения и навыки
для выражения
личностных
отношений

Учит
взаимодействовать
с окружающим
миром



```
graph TD; A[Аналитический классный час] --- B[Выдвигает главное противоречие проблемы ценностного отношения]; A --- C[Анализирует это противоречие]; A --- D[Находит способы его разрешения];
```

Аналитический
классный час

Выдвигает
главное
противоречие
проблемы
ценностного
отношения

Анализирует
это
противоречие

Находит
способы
его
разрешения

```
graph TD; A[Проблемный классный час] --- B[Обращает внимание на непосредственные проблемные ситуации действительной жизни детей]; A --- C[Находит формы разрешения личных проблем]; A --- D[Приобщает детей к объективному рассмотрению ситуации, в которой они оказались];
```

Проблемный
классный
час

Обращает
внимание на
непосредственные
проблемные
ситуации
действительной
жизни детей

Находит
формы
разрешения
личных проблем

Приобщает детей
к объективному
рассмотрению
ситуации, в
которой они
оказались

```
graph TD; A[Событийный классный час] --- B[Отклик на какое-то конкретное мировое, общественное или личное событие]; A --- C[Эмоциональное проживание этого события]; A --- D[Его рациональный анализ и планирование практических действий как реакция на произошедшее];
```

Событийный
классный час

Отклик на какое-то
конкретное
мировое,
общественное или
личное событие

Эмоциональное
проживание этого
события

Его рациональный
анализ и
планирование
практических
действий как
реакция на
происшедшее

Примерная тематика классных часов



«Человек в этом мире».

Позиция рассмотрения феномена человека в мире — позиция сопоставления человека с животными.



«Интересы человека и интересный человек»

Содействие расширению круга личностных отношений подростка и круга разнообразных видов его деятельности.

Роль в межличностных отношениях спектра интересов человека.

(Если человек обладает широким спектром, он интересен для окружающих и вокруг него много товарищей)



«Характер человека: каково со мной другим?»



Мудрое изречение гласит:

«Посеешь поступок –
Пожнешь привычку,
Посеешь привычку –
Пожнешь характер».

Пути становления
характера (тезисы) :

- характер начинается с действия;
- действие выражает отношение к чему-то (кому-то);
- повторность такого действия порождает привычную форму;

«Как научиться учиться»

Определяются общие главные умения, обеспечивающие успешность учения .



- 1) Умение «видеть» предмет (помимо того, чтобы «смотреть» на предмет).
- 2) Умение «слышать» (помимо «слушать»)
- 3) Умение «читать» (помимо «считывать»)
- 4) Умение «говорить» (помимо «разговаривать»).
- 5) Умение «думать» (помимо «размышлять»)



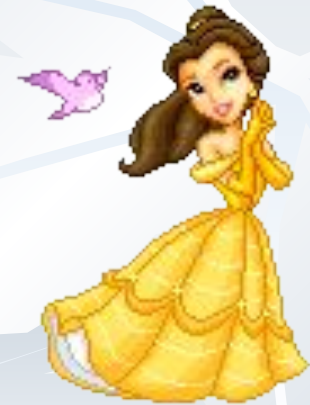
«Человек среди людей»



Этот классный час
начинает линию
направленности
сознания подростка
на других людей.
(Представление о Другом
как конкретном человеке,
расположенном рядом и
имеющем телесное
воплощение. Другой
существует всегда и везде
для человека цивилизации).

«Как уважать человека»

Слово «уважать» образуется от слова «важный». Человек вообще очень важен для каждого из нас. Без человека на Земле нет нас. И без других людей, которые бы нас лечили, учили, пели нам песни, возили бы в транспорте, делали куклы, украшения, растили хлеб и овощи, никто из нас не может прожить. Каждый человек – важен на Земле. Уважать – значит признавать и выражать эту важность любого человека.



«Человечество – это мужчины и женщины»



В период становления самосознания подростки начинают осознавать свои социальные роли. (Социальная роль – это ожидаемое и одобряемое поведение человека в определенных обстоятельствах).

От мужчин и женщин тоже ожидают определенных характеристик поведения.

Если ты мужчина

Люди ждут от тебя защиты слабого, помощи слабому, выполнения тяжелой работы.

От женщины ждут уважения защитника, просьбы о помощи...

«Нравственность в мире животных»

Воспитательная цель —
Направить духовные силы
подростка на собственное
поведение, взглянув на себя
со стороны тех действий,
которые совершают
животные по отношению к
своим сородичам.

«Чем больше узнаю собак,
тем хуже я отношусь к
людям».

Бернард Шоу



Тематика классных часов может быть разнообразной.

«Какие люди мне
нравятся»

«Есть ли у человека
недостатки?»

«Кто любит меня —
кого люблю я?»

«Где располагается душа?»

«Нравственность в мире
животных»

«Мое поведение —
мое отношение»



(Темы для классных часов) :

«Мой день как часть жизни»

«Как выглядит Зло?»

«Великий и маленький
человек»

«Кого не нужно воспитывать»

«Как я решаю свои проблемы»

«Зачем человеку игра?»

«Могу ли я изменить
общество?»

«Маленькое дело для моей
Родины»



Взаимодействие с родителями как педагогическое влияние на семейное воспитание ученика

1) Родительское собрание –

- деловое обсуждение процесса конкретной организуемой в лицее и дома деятельности детей в целях их развития;
- общее осмысление хода организуемого воспитания в в лицее и семье;
- сопряжение педагогических воздействий семьи и лицея, согласование научно-педагогического и семейного представления о воспитании и его результатах;
- решение совместных дел (с подростками) во имя наилучшего развития каждой личности;

Примерная тематика родительских собраний

1. «Возрастные особенности подростка.
Задачи учебного года».
2. «Нежность как форма взаимоотношений людей.
Влияние отношений в семье и школе на
развитие детей»
3. «Отношения в семье – образец социальных отношений»
4. «О межличностных отношениях в группе
подростков»
5. «О способностях и роли деятельности в их
развитии»
6. « Педагогика летнего отдыха»

Примерные формы работы:

1. Индивидуальные консультации по приглашению:
(режим в жизни семьи; первые успехи ученика);
2. Новогоднее поздравление от имени школы в адрес родителей;
3. Этический семинар «Конфликты и их разрешение»;
4. Совет отцов;
5. «Малый форум о больших проблемах жизни»;
6. Круглый стол «Как научить быть умным»;
7. Индивидуальные консультации по итогам развития ребенка;

3. Совместная деятельность родителей и детей

Это социально-ценностная работа души и тела по улучшению окружающей жизни, а значит, воспитательной среды для подростков.

Это осмысление текущей жизни во имя определения гуманистической позиции, которую учится занимать достойный человек.



Примерные виды деятельности:

1. Совместная деятельность с детьми: «Наш дом - лицей»;
2. «Вечер в гостиной»;
3. Панорама творческих работ учащихся;
4. «Приглашение к чаю»: вечер отдыха учеников и родителей;
5. Праздничный акт «Завершение учебного года»

Такие педагогические акты взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся воспроизводятся периодически в каждой учебной четверти.

Минимум организуемого взаимодействия за год:

- четыре родительских собрания;
- четыре акта педагогического осмысления родителями процесса воспитания собственного ребенка;
- четыре акта общей совместной деятельности детей и родителей;



С НАДБОРОМ



www.gifzona.ru



[nadez hdabo rolis @yandex.ru](mailto:nadez_hdabo_rolis@yandex.ru)