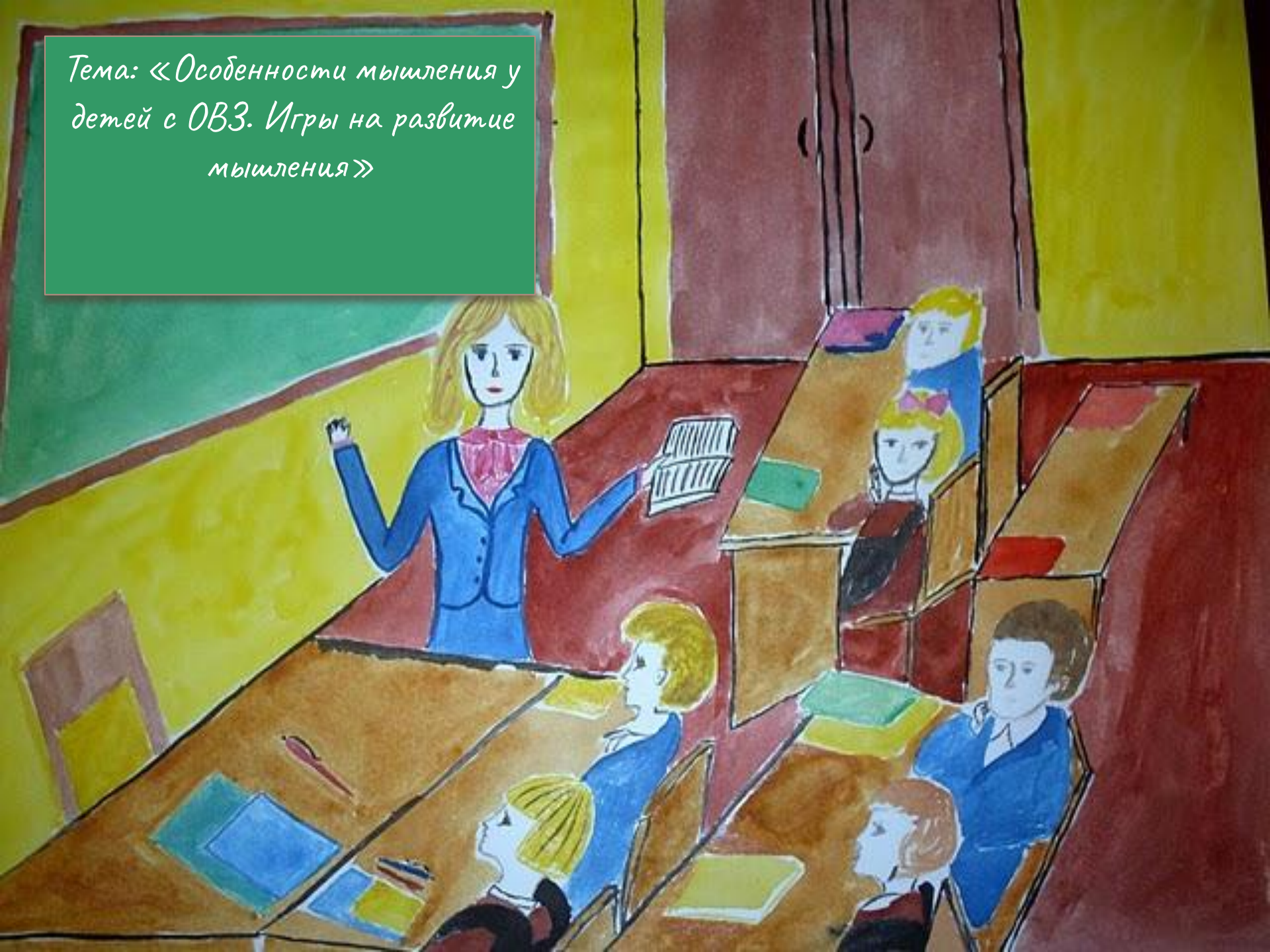




ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КРОВ»

(коррекция, развитие, обучение,
воспитание)

*Тема: «Особенности мышления у
детей с ОВЗ. Игры на развитие
мышления»*





Мышление. Этапы развития.

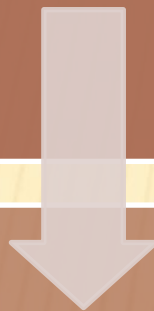


Мышление развивается в осмысленных
целенаправленных предметных действиях



ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ:

**НАГЛЯДНО-
ДЕЙСТВЕННОЕ**



**НАГЛЯДНО-
ОБРАЗНОЕ**



**СЛОВЕСНО-
ЛОГИЧЕСКОЕ**

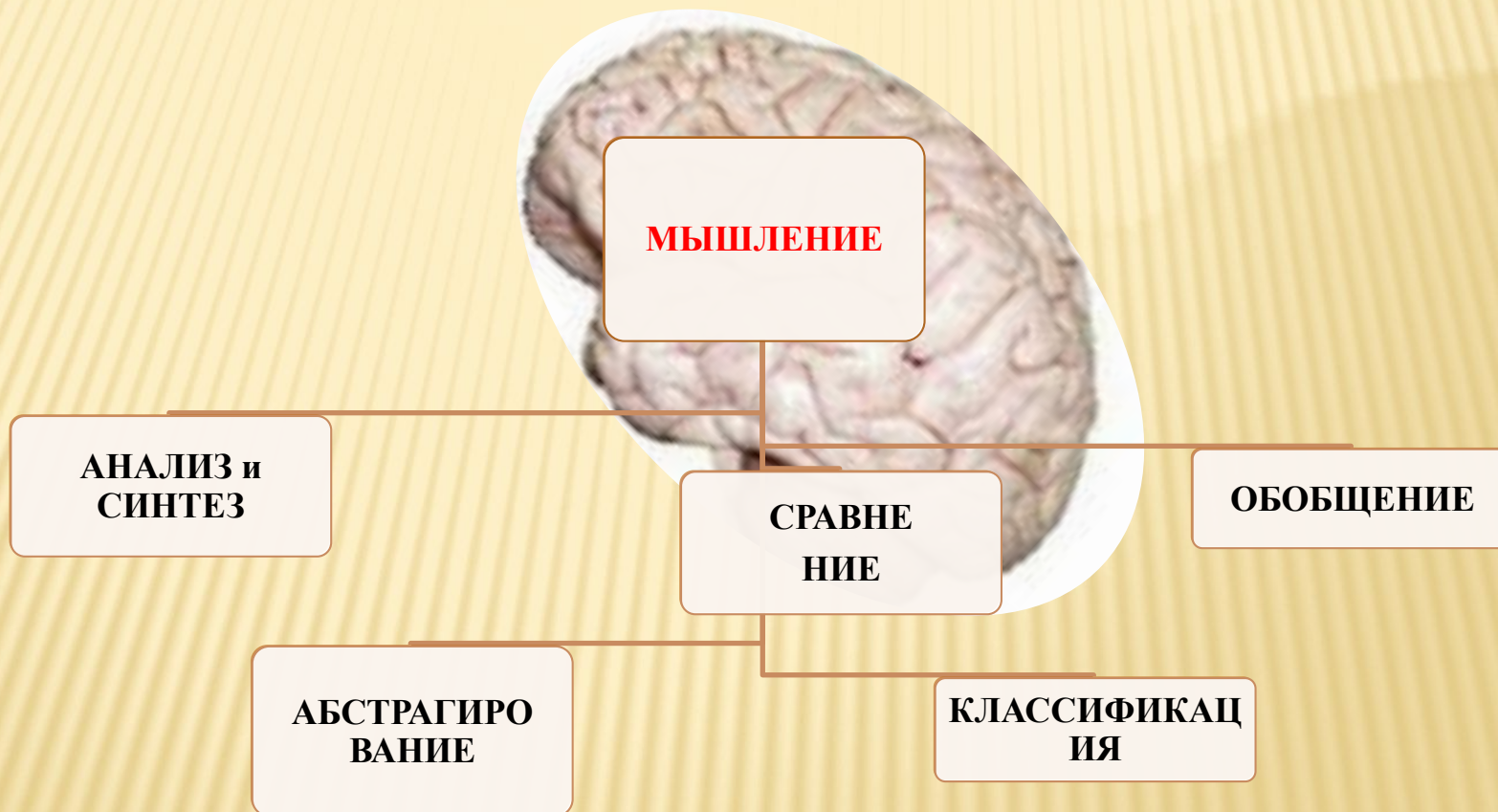
Возникает в ходе опыта собственных действий с предметами

Рассматривается как способность оперировать конкретными образами предметов при решении задач

Ребенок учится устанавливать временные, причинно-следственные связи и зависимости, обучается рассуждать, классифицировать



ОПЕРАЦИИ МЫШЛЕНИЯ





МОДЕЛЬ МЫШЛЕНИЯ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА

Мышление
ребенка с ОВЗ



Мышление взрослого здорового
мозга



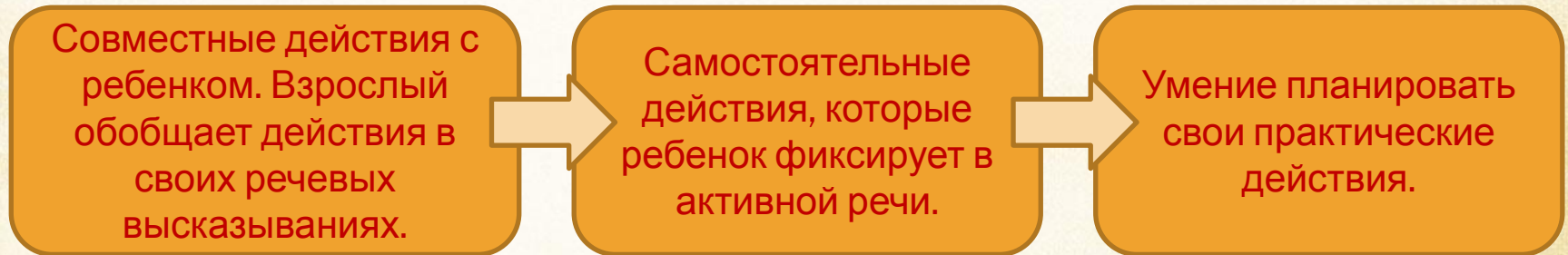
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Мышление детей с ОВЗ характеризуется отставанием в темпе развития.

- Дети не обобщают свой опыт повседневного действия с предметами-орудиями, т.е. у них отсутствует перенос способа действия.
- Не умеют ориентироваться в условиях проблемной практической задачи, они не анализируют эти условия (повторяют одни и те же ошибочные варианты).
- У них отмечается недостаточная связь между практическими действиями и их словесным обозначением.
- У детей наблюдается слабая связь между словом и образом.



ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАГЛЯДНО - ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ



Условия успеха:

- Игровая мотивация действий;
- доступность заданий;
- постепенное усложнение практических задач;
- повторяемость;
- возможность самостоятельного поиска решения задачи;
- наблюдение за действиями сверстников в целях подкрепления собственного опыта;
- включение речи в процесс решения проблемно-практических задач.



ПРИМЕРЫ ИГР-УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО –ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

Игра «Покатаем зайчиков» - для игры: 2 зайчика; 2 тележки – 1 с верёвкой, другая без веревки. Предложить покатать зайчиков. Обратить внимание на тележку без веревки. Привязать веревку ко второй тележке и покатать двух зайчиков.

Игра «Достань машинку» - машинка, лопатка с длинной ручкой. Машинка закатилась под шкаф. Ребенка просят достать её. В поле зрения лежит лопатка. Педагог направляет на поиск предмета, который поможет достать машинку. Ребенок лопаткой достает машинку.

Игра «Достань камешки!» - банка с водой, камешки, сачок, вилка, палочка. В банке с водой лежат камешки. Ребенка просят достать камешки из банки, не замочив при этом руки. Для этого надо использовать сачок.

Игра «Плავает или тонет?» - набор парных предметов: карандаш и гвоздь, деревянная и металлическая пуговицы, сачок, таз с водой. Ребенка просят ответить, поплывет этот предмет или утонет. Педагог дает ребенку предметы в случайном порядке, а не попарно, и он отвечает заранее, поплывет этот предмет или утонет. Затем ребенок опускает по одному предмету в воду. Те предметы, что плавают, кладет в одну коробку, а те, что тонут, в другую. Потом ребенка просят ответить: «Какие предметы плавали, а какие тонули?»



ФОРМИРОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ

Педагогические приемы:

- создание проблемной ситуации и фиксация практических действий в речи ребенка;
- наблюдение за действиями сверстниками, а затем словесный отчет о последовательности действий;
- прием припоминания;
- организация наблюдений за явлениями природы;
- беседа;
- сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры;
- выбор и соотнесение иллюстрации с содержанием прочитанного текста;
- отгадывание загадок.



ПРИМЕРЫ ИГР-УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО –ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ

Игра «Достань шарик» - картинка, на ней изображено: комната, у стены высокий шкаф, на ней воздушный шарик, недалеко от шкафа стул, в центре – мальчик, у которого удивленный вид,,: он не знает, как достать воздушный шарик. Ребенку предложить подумать, как помочь мальчику достать шарик. Затем предложить ему сказать, как мальчик достанет шарик.

Игра «Кому какое угощение» – картинки с изображением зайчика и ёжика; картинки с изображением банки – в ней морковь, банки – в ней яблоко; картинки с изображением предметов-орудий (вилка, ложка, сачок, палочка). Педагог раскладывает перед ребенком все картинки и просит рассказать, кому какое нужно достать угощение. После этого он берет картинку с изображением предмета-орудия и подкладывает её к основной картинке с рисунком банки



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Педагогические приемы:

- сравнение;
- обобщение;
- противопоставление;
- аналогия;
- установление связей между явлениями и объектами природы;
- классификация и систематизация;
- умозаключения.



ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Операция мышления	Игра
Классификация	Разложи игрушки Разложи картинки Разложи предметы 4-й лишний Н/и: Подбери недостающую картинку Словесные игры: Летает - не летает Съедобное - несъедобное Живое – неживое. Что бывает сладким?
Сравнение	Чем похожи? Чем отличаются?
Обобщение	Назови одним словом
Анализ и синтез	Помоги поставить по росту Домики для животных Н/и: Кто старше? Что теплее? Кто веселее? Сделай целое. Часть – целое. Что лишнее. Подбери пару.



РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ





**БЕРЕГИТЕ МОЗГ!
РАЗВИВАЙТЕ МЫШЛЕНИЕ!**





ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ:

Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в прцессе дидактических игр. М.: Владос , 2008

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Владос , 2008

Интернет – ресурсы: <http://www.braintools.ru/>
 <http://www.ronl.ru/>
 blog.wikium.ru - картинки