

Индивидуализация обучения в Ломоносовской школе





Ученик на уроке

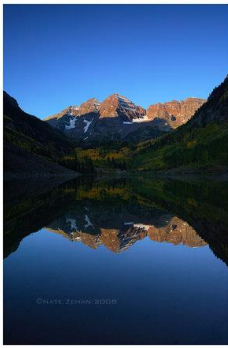
Говорит и читает. В этой деятельности думает, запоминает, внимает, воображает, пишет, оценивает, переживает, слушает, смотрит, проявляет волю.....

Действия ученика на уроке, которые позволяют ему получать знания, умения - **индивидуальный познавательный стиль.**



Индивидуальный познавательный стиль проявляется в:

- «языке познавательных процессов» (образах, символах, словах)
- «пути», которым обрабатывается информация (логика, интуиция, ассоциативные связи)
- скорости обработки информации
- времени и условиях осуществления полноценной познавательной деятельности
- способе и эффективности управления процессом познавательной деятельности
- распределении продуктивных и репродуктивных видов познавательной деятельности
- в условиях и способах преодоления неудач и достижения целей
- в условиях и факторах, влияющих на повышение или снижение познавательной активности.



Ученик на уроке

- запоминает, внимает, воображает, пишет, оценивает, переживает, слушает, смотрит, проявляет волю.....

На какие две группы можно разбить действия ученика?

- Думает, запоминает, внимает, воображает
- Переживает, оценивает, проявляет волю

Познавательные особенности – память, внимание, воображение, мышление.

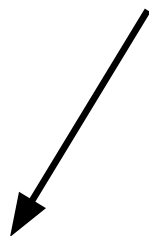
Они определяются генетически, являются результатом спонтанного развития ребенка и целенаправленного развития

Личностные особенности – коммуникация, ценности, отношение к себе, страхи...

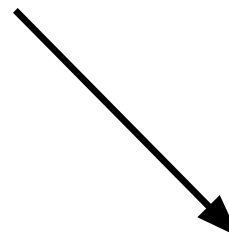
Они определяются особенностями воспитания, социального окружения, возраста.

Тема семинара «Влияние личностных особенностей на индивидуальный познавательный стиль»

Личностные особенности

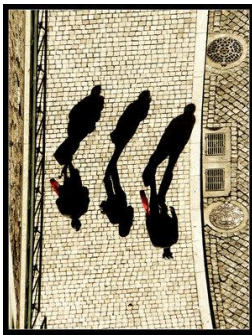


ресурсы



ограничения





«Три кита» индивидуализации

- организация учебного взаимодействия;
- организация учебного времени;
- выбор формы учебного задания.



Индивидуализация и дифференциация?

Индивидуализация- опора на особенности ученика.

Дифференциация - опора на уровень знаний, уровень развития ученика:

- трудность - легкость задания
- недоступность – доступность задания.

Индивидуальная психологическая карта Анастасии

Личностные особенности

Ресурсы	Ограничения
- ответственность; - упорство; - потребность иметь хорошую оценку; - обратить на себя внимание как на личность;	- повышенная эмоциональная чувствительность; - высокая тревожность; - высокая утомляемость; - социальные страхи (несоответствие ожиданиям окружающих, страх оценивания); - обидчивость.
Наиболее эффективные педагогические воздействия: Правильно оказанная поддержка, повышение уровня оптимизма	
Направления развития: Повышение самооценки, уверенности в себе Повышение уровня оптимизма	

Индивидуальная психологическая карта Анастасии

Познавательные особенности

Ресурсы	Ограничения
- зрительная память; - невербальное образное мышление; - логический, визуальный каналы восприятия; - большой объем и хорошая концентрация внимания;	- слабая переключаемость внимания.
Эффективные методические приемы: Предлагать информацию с использованием графиков, схем, иллюстраций. При запоминании информации добиваться ее понимания, обучать составлять планы, зрительные опоры в виде символов, знаков. Можно давать длительные задания требующие кропотливой работы.	
Направления развития: Развивать переключаемость внимания, с помощью технологии «Интеллект» без выставления оценок!	



Шаги успеха

Карта → урок

- чтение карт;
- выделение учеников, которые требуют особого подхода в первую очередь;
- реализация индивидуализации на уроке.

Урок → рекомендации

- выделение «проблемных» учеников;
- составление запроса психологу по разработке индивидуальных рекомендаций(хочу понять, хочу узнать);
- обсуждение и принятие индивидуальных рекомендаций.