

Проект

Тема:

Героико-патристическое воспитание школьников во внеурочное время



МОУ СОШ № 1 г. Немана

Калининградской обл.

Жеребцова Марина Анатольевна

ОВВВРД



Проблемный вопрос?

- Нужно ли формировать патриотическое сознание у современной молодежи?



Вопросы учебной темы:

- Созданы ли условия в патриотическом воспитании для детской заботы о людях, жизнь и работа которых создавала культурные ценности нашей страны?
- Какая роль в героико – патриотическом воспитании принадлежит школе?
- Какие основные формы работы по героико – патриотическому воспитанию учащихся 1-11класс применяются в школе?
- **Участники:** ученические коллективы.
- **Информационные ресурсы:** областные, районные, школьные мероприятия

Темы самостоятельных исследований:

- «Готов ли я действовать на благо своей страны?»
- «Символы России» Что это такое? Чем они нам важны?
- Горжусь ли я культурой и историей своей страны?.
- Нужна ли игра «Зарничка» для учащихся 1-4 классов?

Результаты представления исследований:

- мультимедийные презентации



Этапы и сроки проведения проекта

- **Формулирование тем исследований учеников.**
- Формирование групп для проведения исследований. *7дней*
- Выбор творческого названия проекта. *30минут*
- Обсуждение плана работы учащимися в группе. Распределение обязанностей и индивидуальных заданий . *2часа*
- Обсуждение с учащимися возможных источников информации. *2часа*
- Самостоятельная работа групп по сбору материала. *Во внеурочное время.*
- Проведения мероприятия. *Во внеурочное время.*
- Подготовка учащимися презентаций по отчету о мероприятии. *Во внеурочное время.*
- **Защита презентации.** *Во внеурочное время.*

Дидактическая цель проекта:

- Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Методические задачи

- усиление акцента на изучении в школе истории и культуры Отечества и родного края;
- развитие в школе ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности.

Целью патриотического воспитания является формирование *патриотического сознания*

Выделение в сознание
трех компонентов

Знание человеком
фактов культуры, истории,

Положительное отношение
к определенным «нашим»
фактам истории и культуры

Готовность участвовать
в деятельности по развитию
культуры, жизни в нашей стране

«Человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле этого слова, если однажды не познает успеха в чем-то для него важном».

- Важная роль в героико – патриотическом воспитании принадлежит школе, классному коллективу и конечно организатору внешкольной внеклассной внеурочной работе с детьми.

На организатора ВВВРД школы по героико – патриотическому воспитанию возлагаются следующие основные обязанности:

- 1.Участия в подготовке и проведении общешкольных мероприятий по героико – патриотическому воспитанию, обеспечение активного участия в них учащихся школы.
- 2. Оказание помощи руководителю ОБЖ, администрации школы в планировании и проведении в школе работы по героико – патриотическому воспитанию.
- 3. Привлечение старшеклассников к руководству кружками в младших классах, к проведению военно- спортивных игр «Зарница» и «Орленок».
- 4, Координация усилий учителей, родителей и актива класса в решении вопросов героико – патриотического воспитания учащихся.

Выполняя задачи героико – патриотического воспитания, необходимо соблюдать определенные требования:

- 1. Рассматривать героико – патриотическое воспитание как составную часть воспитания, сочетать его с нравственным, эстетическим, физическим, трудовым воспитанием.
- 2. Соблюдать принцип преемственности по годам обучения.
- 3. Учитывать индивидуальные, возрастные особенности школьников.

Основные формы работы по героико – патриотическому воспитанию учащихся 1-4 классов:

- 1.Беседы, рассказы о Вооруженных силах и подвигах воинов – героев.
- 2.Экскурсии к памятникам воинов.
- 3.Просмотр фильмов, разучивание песен, стихов, чтение книг на героико – патриотические темы.
- 4.Игры на местности «Разведчик», «Тревога» и др.
- 5.Конкурсы на лучший рисунок по героико – патриотической тематике.

Основные формы работы по героико – патриотическому воспитанию учащихся 5-8 классов:

- Беседы, организация заботы о ветеранах войны и труда.
- Через игры воспитывать у школьников любовь к родному краю, к Родине, ее прошлому и настоящему, бережное отношение к природе, стремление готовить себя к защите Родины, жить в дружбе с народами всех стран.
- Подготовка и участие в военно – спортивной игре «Зарница»

Игра «Зарница» для среднего звена (Содержание)

- В игру входят мероприятия героико – патриотического и военно – спортивного характера.
- Соревнования между отрядами.
- Эстафеты, конкурсы, викторины, туристические и краеведческие походы по местам боевой славы родного края.
- Игры и занятия на местности, знакомства с историей и задачами гражданской обороны и др.

Формирование отряда для игры «Зарница»

- Отряд формируется из 7-8 классов.
- Количество – 7-10 человек
- Отряд юнармейцев входят: стрелки, разведчики, санитары, связисты, инспектора движения, пожарные, историки.

Боевой листок

Военно-спортивная игра «Зарница» - это проверка знаний и умений по основам военной службы и прикладной военной подготовке.

Наш отряд основательно готовился к этой игре.

Каждый день ребята проходили интенсивные тренировки. В подготовке юных бойцов были приглашены лучшие специалисты в области: истории, медицины, ПДД, стрельбе, спорте. Задача тренеров состояла не только передать знания, но и сформировать групповую сплоченность, научить принимать командные решения и самое главное верить в себя.



Основные формы работы по героико – патриотическому воспитанию учащихся **9-11** классов:

- Обязательная форма внеклассной работы в 9-11 классов является военно – спортивная игра «Орленок».
- Эстафеты, конкурсы, викторины, туристические и краеведческие походы по местам боевой славы родного края.

Участвуя в этой игре, учащиеся закрепляют на практике знания и умения, полученные на уроках ОБЖ, знакомства с историей Вооруженных Сил России.

В 9-11 классах завершается формирование личности будущего воина. Классный руководитель, руководитель ОБЖ, организатор ВВВРД, значительное внимание должны уделять военной профориентации старшеклассников, подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах.

Для этого организовать встречи с солдатами, офицерами, курсантами военных училищ, учащиеся знакомятся с жизнью и бытом воинов., с военной техникой , овладевают специальностями водителя автомобиля, радиста, электрика и др.

Критерии эффективности героико – патриотического воспитания учащихся.

- Качество знаний, умений и навыков по ОБЖ и гражданской обороны.
- Участие в диспутах, соревнованиях по героико – прикладным видам спорта, вечерах, встречах, отношение к этим мероприятиям.
- Сдача норм физической подготовки.
- Количество учащихся, овладевших военно – техническими специальностями.
- Поступление выпускников в военные училища и др.