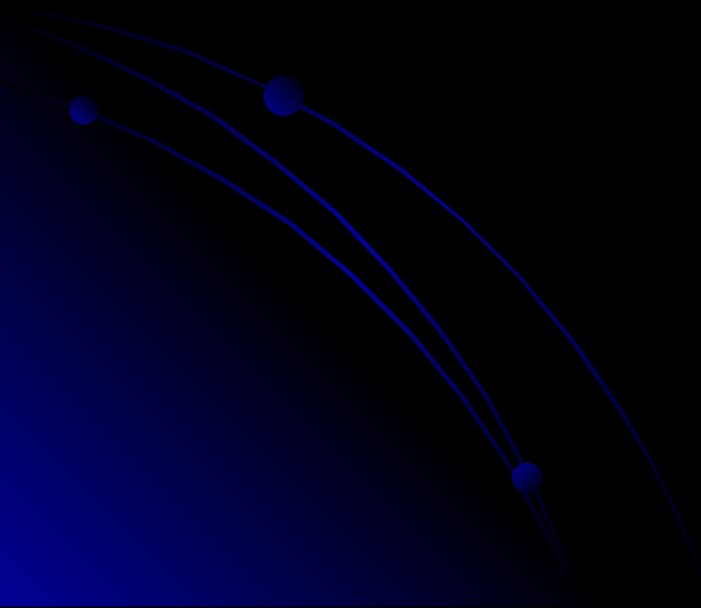


ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ- СИРОТ



АКТУАЛЬНОСТЬ

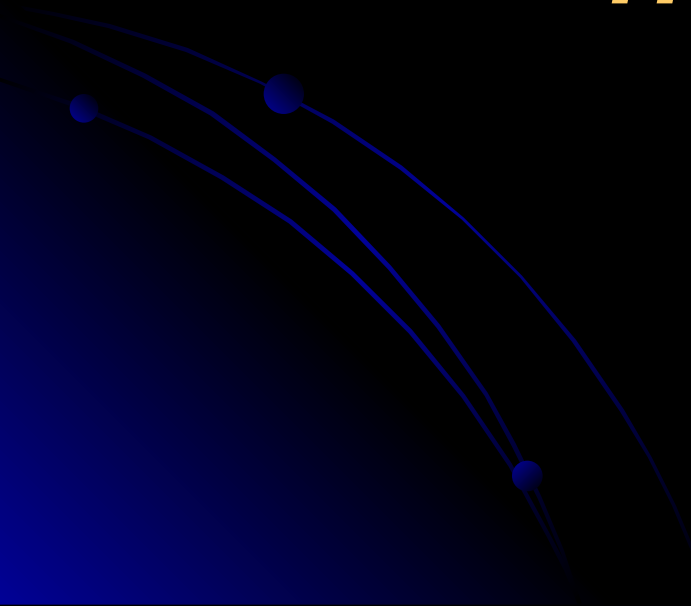
- Сложность и неоднозначность развития детей и подростков, воспитывающихся в социальных учреждениях, требуют особого отношения, специфических взаимоотношений с ними. Понимая, какие проблемы сегодня стоят перед подрастающим поколением в целом, мы должны найти те способы, которые помогли бы молодому человеку найти свое место в этой жизни, сформироваться как личность, здоровая в своем физическом, психическом и духовном развитии, как гражданин своей страны.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- на основе теоретического изучения литературы уточнить понятийно-терминологический аппарат исследования;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей, воспитывающихся в школе-интернате;
- раскрыть некоторые формы работы по формированию социально психологической компетенции у воспитанников школы-интерната.
- разработка программы «Все вместе» на выявление, реконструкцию полноценных контактов ребенка со сверстниками, установление коммуникативных межличностных отношений детей в группе, гармонизация образа «Я» ребенка;
- формирование и развитие навыков научно-исследовательской творческой работы;
- интеграция ЗУН, приобретаемых в результате изучения образовательного процесса в школе интернате.

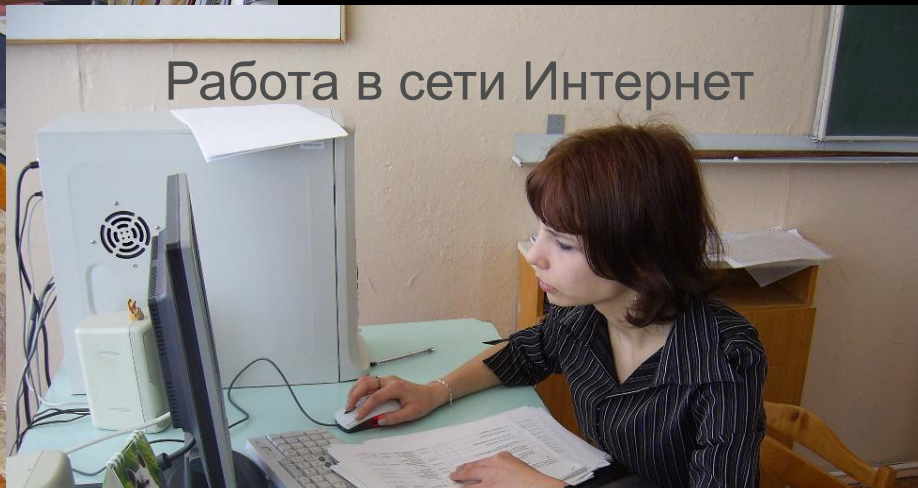
ПЕРВЫЙ ЭТАП

*ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ПОИСКОВЫЙ*

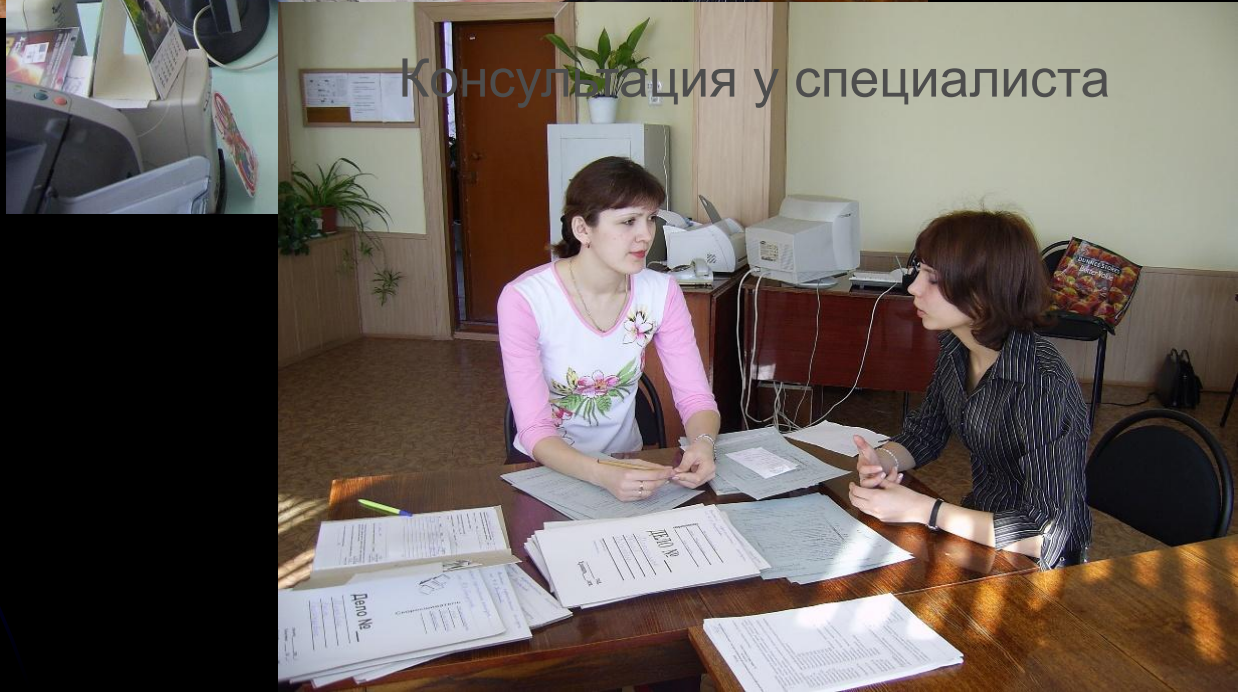




Посещение
библиотеки



Работа в сети Интернет



Консультация у специалиста

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- определяется как личные возможности человека, его знания и опыт, позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- обладание обширными знаниями, позволяющими авторитетно судить о чем-либо, формулировать и высказывать собственное мнение

БЫТЬ КОМПЕТЕНТНЫМ

- это значит, уметь
мобилизовать имеющиеся
знания и опыт, свое
настроение и волю для
решения проблемы в
конкретных обстоятельствах

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ

- понимается через умения человека, которые он приобретает, а умения раскрываются через совокупность последовательно разворачивающихся действий (часть которых может быть автоматизировано до навыков), основанных на теоретических знаниях и нацеленных на решение определенных жизненных задач

УМЕНИЯ

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- уметь решать проблемы;
- получать информацию;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и формулировать свое мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, окружающей средой;
- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- нести ответственность;
- входить в коллектив и вносить свой вклад;
- уметь организовать свою работу;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения

ВИДЫ И ПАРАМЕТРЫ КОМПЕТЕНЦИИ:

личностная компетентность:

- здоровьесбережение
- духовно-нравственная
- гражданская
- саморазвитие
- креативная;

социально-коммуникативная компетентность:

- коммуникативная
- перцептивная
- этическая
- этнокультурная
- конфликтная;

технологическая компетентность:

- теоретико-методологическая
- социально-педагогическая
- специальная
- психологическая
- правовая
- управленческая
- информационная

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (Т.Н. Антонова, Г.Г. Зубова, Е.П. Арнаутова, Н.А. Разгонова и др.);
- восприятия детьми мира предметов (О. В. Артамонова);
- формирования у ребенка «картины мира» (Л.Ф. Купецкова)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (КОММУНИКАТИВНАЯ) КОМПЕТЕНТНОСТЬ

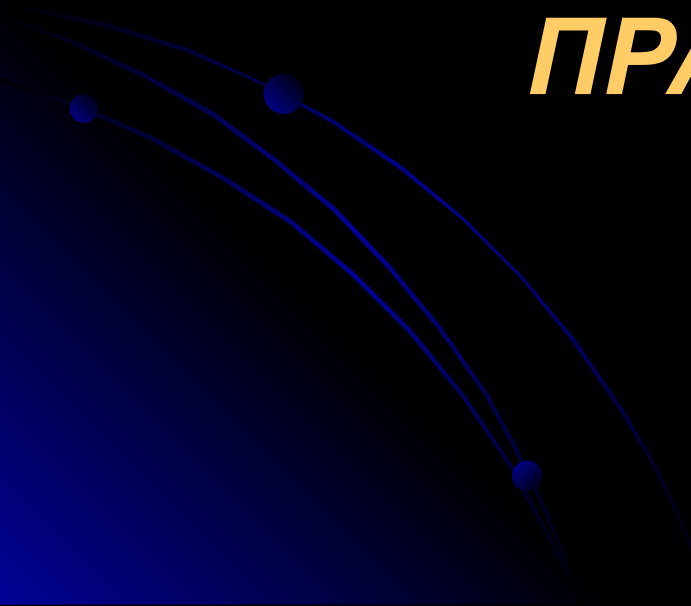
- способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми (А.А. Крылов).
- рассматривается как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций личностного взаимодействия. Компетентность в общении имеет, несомненно, инвариантные общечеловеческие характеристики и в тоже время характеристики, исторически и культурно обусловленные.

ТРУДНОСТИ ОБЩЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

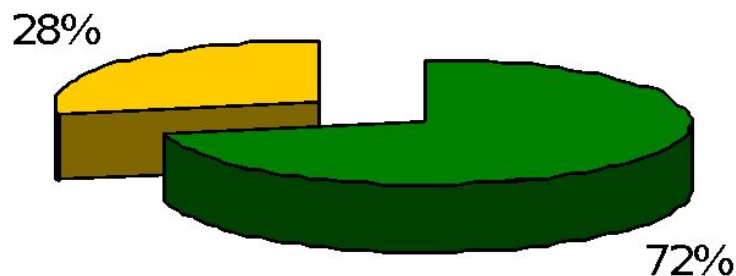
- психологические трудности, обусловленные чаще всего неправильным воспитанием ребенка;
- несформированность отношения к другим людям и к самому себе;
- не умение строить взаимоотношения с воспитанниками, друзьями, одноклассниками, другими сверстниками и взрослыми на основе диалога и сотрудничества;
- самоотношение, самопонимание;
- отсутствие адекватных средств и способов общения;
- внутреннее одиночество, не выраженность, непонятность другими;
- обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности;
- неорганизованность;
- зависимость от других, низкая сила своего «Я»;
- трудный характер, наличие «неудобных» черт характера, обидчивость, агрессивность, расторможенность и т.д.;
- отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника»

ВТОРОЙ ЭТАП

***ДЕЙСТВЕННО-
ПРАКТИЧЕСКИЙ***

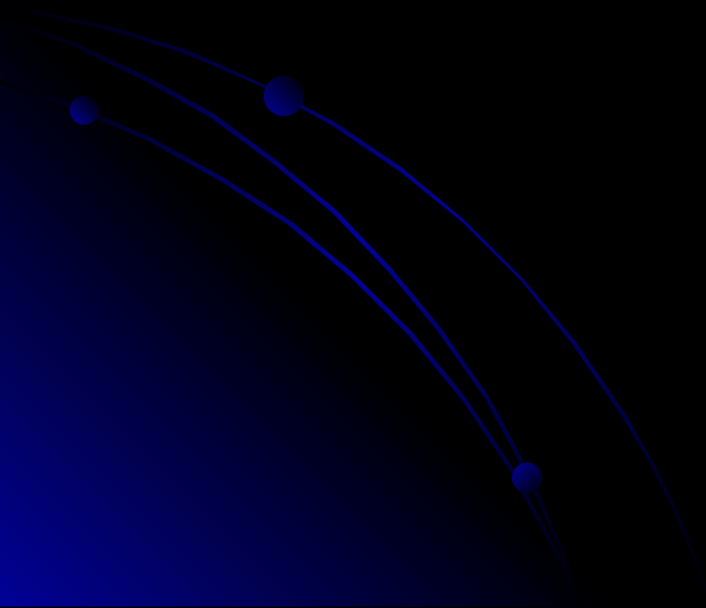


Количественный показатель детей, имеющих трудности в общении



- Общее количество детей
- Дети имеющие трудности в общении

ФОРМЫ РАБОТЫ



**Беседа «Почему тебя так
зовут»**

A photograph showing four young women in a room with large potted plants. They are holding hands in a circle, participating in a game. The woman on the left wears a dark striped shirt and jeans. The woman in the center wears a white and black top with a dark belt and jeans. The woman on the right wears a white sweater and dark pants. A fourth woman in a blue shirt is partially visible on the far right. The text 'Игра «Иголка и нитка»' is overlaid at the bottom.

Игра «Иголка и нитка»

Игра «Я не знаю»





Игра «Ассоциация»

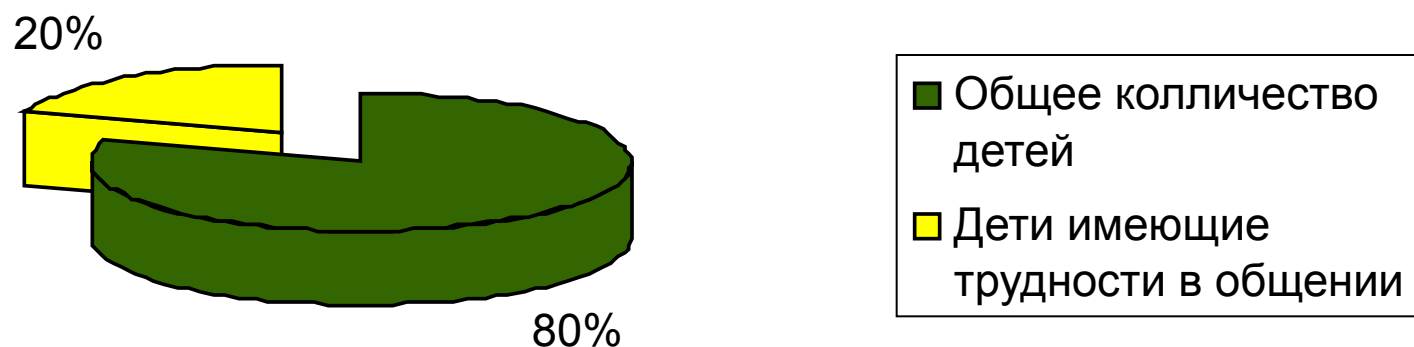
Игра «Семейный портрет»



Этюд «Встреча с другом»

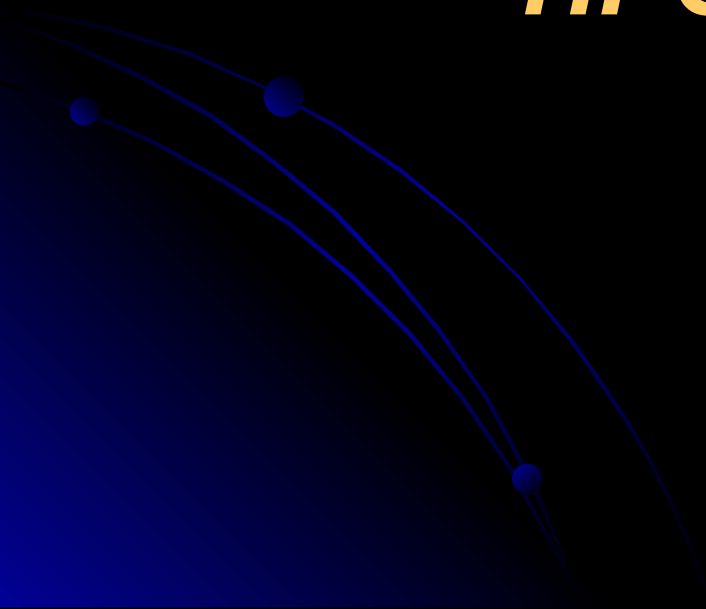


Количественный показатель детей, имеющих трудности в общении



ТРЕТИЙ ЭТАП

ПРОДУКТИВНЫЙ



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

- «Формирование социально психологической компетенции у детей сирот» на конференции по теме «Ребенок в социальной среде» подготовленной студентами отделения социальная педагогика Вольского педагогического колледжа им. Ф.И. Панферова.



Защита проекта «Формирование социально-психологической компетенции у детей сирот»



