

*«Эффективное общение или
как реагировать на
неприемлемое поведение
учеников»*

Реакции учителя на неприемлемое поведение учащихся:

1. *Невмешательство*

Учителя в лучшем случае разъясняют ученикам, что случилось, когда всё уже случилось, рассчитывая, что дети сами постепенно научатся управлять своим поведением.



2. Контроль :

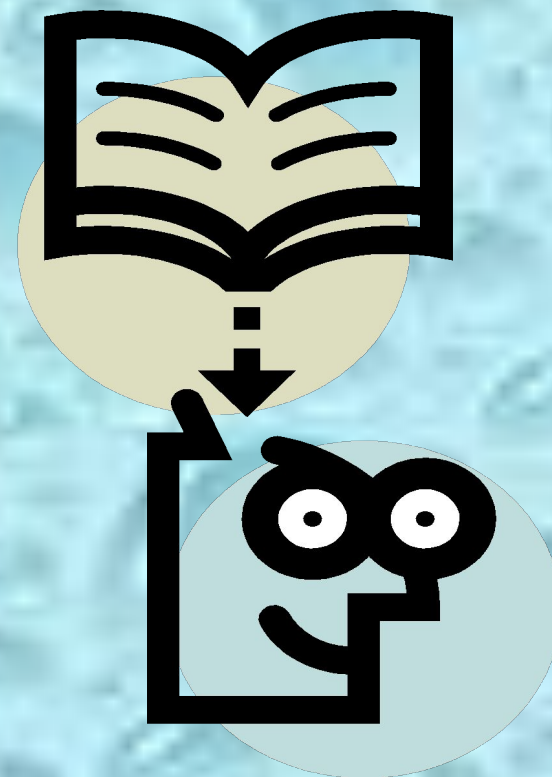
Учителя очень похожи на начальников: они требуют, командуют, направляют.

Основные методы воздействия- угрозы и шантаж: «Если ты не замолчишь, я...» (далее называется наказание, демонстрирующее хорошее знание «слабых мест» каждого ученика).



3. Взаимодействие:

Учителя берут на себя роль ненавязчивого лидера, каждый раз ставящего ребёнка перед необходимостью осознанного выбора и ответственности. Они включают самих ребят в процесс установления правил. Их программа дисциплины строится на повышении самоуважения учеников с помощью стратегии поддержки.



На чём строится поведение учеников:

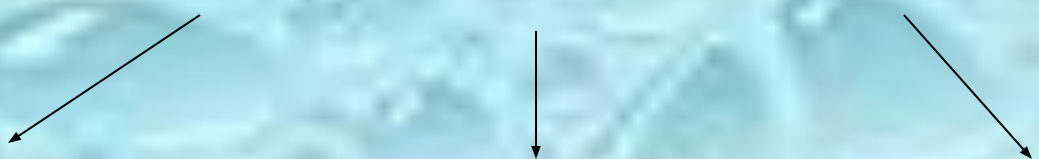
ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ.

1-й закон:

*ученики выбирают
определённое поведение в
определённых ситуациях*

2 –й закон:

Любое поведение ученика должно быть подчинено общей цели – чувствовать себя приобщённым к школьной жизни.



1. Ощущать
свою
состоятель-
ность
в учебной
деятельности

(интеллектуаль
ную
состоятельность)

2. Строить и
поддерживать
Приемлемые
отношения с
учителем и
одноклассниками
(коммуникативная
состоятельность)

3. Вносить свой
особый вклад в
жизнь класса и
школы
(состоятельность в
коллективной
деятельности)

3-й закон: *Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но за этим нарушением стоит одна из четырёх целей:*

Привлечение внимания:

ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя они всё время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам понимать учителя.

Желание иметь власть:

Важно быть главными. Часто демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь»

Мсть :

Для некоторых учеников главной целью присутствия в классе становится мсть за реальную или вымышленную обиду.

Избегание неудачи:

Боятся повторить ситуацию поражения, неудачи, что предпочитаю вообще ничего не делать.

Стратегия и тактика учителя в ситуации конфронтации:

- Правило 1. *Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ученика.*
- **Мы должны быть твёрдыми в отношении конкретного поступка, чтобы прекратить его : « то, что ты делаешь, должно быть сейчас же прекращено, но я всё ещё с симпатией отношусь к тебе» .**
- Эта установка как бы декларирует вашу веру в то, что ваши ученики могут вести себя как следует.



Правило 2. *Займитесь своими негативными эмоциями.*

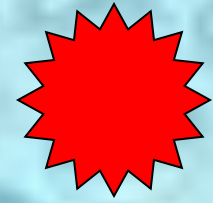
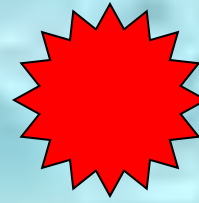
- Контролируйте свои отрицательные эмоции. *Когда нас душит гнев и возмущение, мы уже не можем мыслить здраво, ни действовать логично.* Хуже того мы демонстрируем эти отрицательные эмоции нашим ученикам, тоном, мимикой, всем своим видом. *И этим как бы подтверждаем решение ученика вести себя плохо, даём ему очевидное оправдание.*



Правило 3. *Не усиливайте напряжение ситуации.*

- Мы ошибаемся , когда в ответ на выходку в напряженной ситуации:
- повышаем голос;
- произносим фразу типа: «учитель здесь пока я»;
- оставляю последнее слово за собой;
- начинаем кричать;
- используем уничижительные , оскорбительные, унижающие выражения.





- используем сарказм;
- обращаемся к оценке характера ученика;
- действуем как начальник (с превосходством);
- настаиваем на своей правоте;
- читаем проповеди;
- оправдываемся или защищаемся или «подлизываемся к ученику»;
- командуем требуем, давим;
- изображаем негодование.

Правило 4. *Обсудите поступок позже.*

- Поговорить о некрасивом поведении ученика или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки.
- В тот момент когда, вы оба - и учитель, и ученик – возбуждены, вам вряд ли удастся взаимодействовать конструктивно.

Правило 5. *Позвольте ученику «сохранить лицо».*

- Ученики нередко играют в игру **«По-своему»** .
- Мудрый учитель умеет играть в игру «По-своему», потому что он знает - таким образом он позволяет ученику **«сохранить лицо»** и вместе с тем получает то, что ему нужно.



Правило 6. Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.

- 1. Отложите «на потом» дисциплинарные меры.
- 2. Примените в момент конфронтации одну из миротворческих, разряжающих атмосферу акций.



- Наибольшая польза от этих правил в том, что *дети довольно быстро перенимают эту неагрессивную модель поведения.* Они делают то, что делаем мы, говорят так, как говорим мы. *И если мы позволяем эмоциям брать вверх над разумом, то и ученики позволяют себе это.*



Тот, кто не
умеет
управлять
собой, не
может и
управлять
другими.

Платон

