

Урок № 26

Тема: «Досуг и отдых»



- **Легко ли быть молодым?** Во все времена было нелегко. А сейчас возникло много новых молодёжных проблем. Но в то же время молодость – это ещё и прекрасная пора, когда энергия бьёт через край и хочется всё постичь, обо всём узнать. Мы уже во многом самостоятельны, но ещё не озабочены в такой степени, как взрослые, проблемами дома, семьи, денег, здоровья. И в этот неповторимый период надо успеть познать, постичь и сделать как можно больше. Любому обществу, любой культуре небезразлично, какой выбор сделает личность. Поэтому во все времена, в том числе и сегодня, молодых самыми различными способами учат, наставляют, упрощают, угрожают, берегут, заставляют и т.д.
- Но только ли в трудовой деятельности человек проявляет себя?
- Обществоведы утверждают, что **досуг – самая простая и доступная площадка для конкретных дел.** В нём можно проявить собственную самостоятельность – умение принимать решение и руководить, организовывать.
- **Так ли это?**

Цели и задачи:



Понимать:

- значение досуга и отдыха в формировании личности подростка;
- противоречивость влияния досуга и отдыха на процесс социализации подростка.

Знать:

- термины и понятия «досуг», «отдых», «свободное время», «культурный досуг»;
- как люди проводили свой досуг в древности, как проводят в наши дни;
- современные трактовки психологической науки о влиянии досуга и отдыха на поведение подростков.

Уметь:

- давать характеристику культурному досугу подростка;
- определять факторы, влияющие на выбор того или иного досуга подростков;
- высказывать суждения на обществоведческие темы;
- работать в группе, доказывать свою точку зрения, выступать публично;
- осмысливать теоретический материал, решать познавательные и проблемные задания.

Отношения, ценности, внутренние установки:

- дать оценку и выразить свое отношение к роли и влиянию досуга и отдыха на формирование подростка;
- объяснять поведение людей с точки зрения обществознания и психологии.

План урока:



1. Понятия «досуг» и «отдых».
2. Проведение досуга разными народами в разные исторические времена.
3. Культурный досуг.
4. Практическая часть.



Введение в новый материал

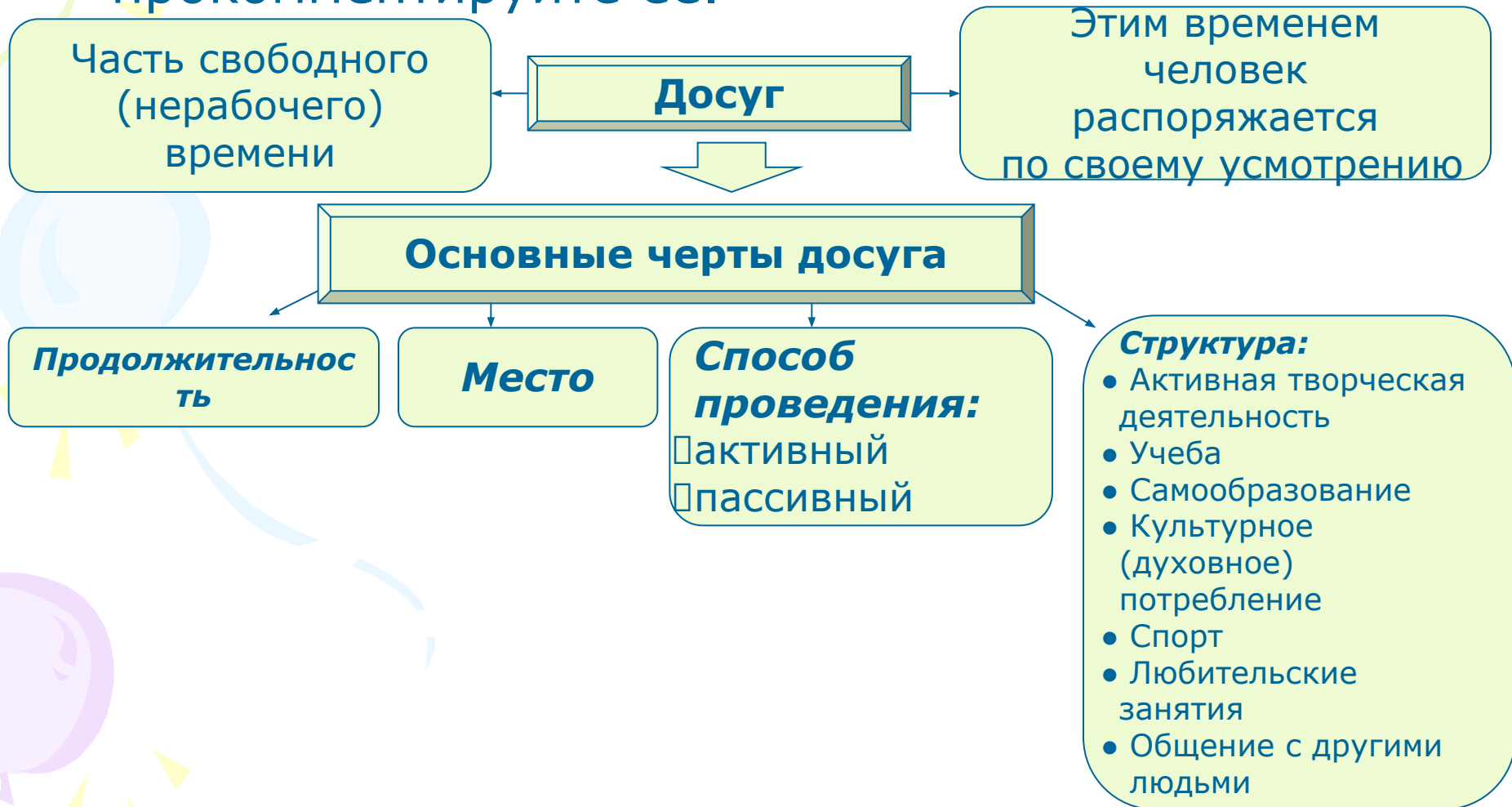
- Как вы уже поняли, сегодня мы поговорим о том, как человек проводит свободное время. Обществоведы дают следующее определение:

Свободное время – часть внерабочего времени, остающаяся у человека (группы, общества) за вычетом непреложных, необходимых затрат.

- Так ли уж важно знать, как человек проводит свое свободное время? Ведь это личное дело каждого?
- Попробуем ответить на эти вопросы.

1. Понятия «досуг» и «отдых»

Задание: посмотрите на схему и прокомментируйте ее.



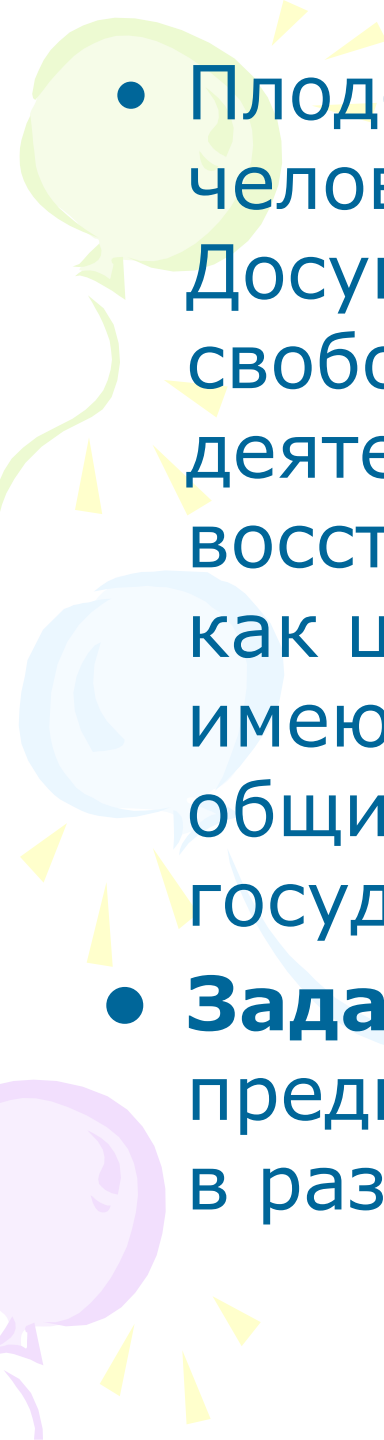
Задание:



Обществоведы различают следующие основные типы свободного времени:

- **I тип: рекреационный** – отдых и восстановление сил после работы.
- **II тип: рационально-потребительский** – с материальной и духовной точки зрения.
- **III тип: деятельный** – совмещение времяпрепровождения с каким-либо видом деятельности.

Приведите примеры, отражающие суть этих типов досуга и отдыха.

- 
- Плодотворное использование досуга человеком – важная задача общества. Досуг – это гораздо больше, чем просто свободное время или перечень видов деятельности, направленных на восстановление. Досуг следует понимать как центральный элемент культуры, имеющий глубокие и сложные связи с общими проблемами работы, семьи, государства в целом.
 - **Задание:** разбившись на группы, предположите, какую роль играет досуг в развитии подростка.

В процессе досуга ребенку гораздо проще формировать:

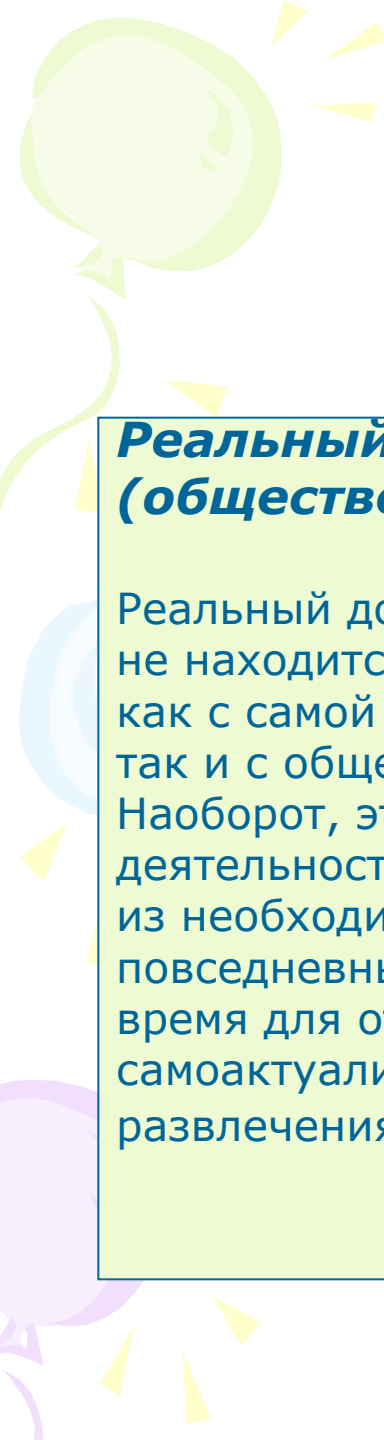
- уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством досуговой активности;
- досуг в существенной степени ответственен в части формирования характера ребенка, в частности, таких качеств как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др.;
- досуг при известных обстоятельствах может стать важным фактором физического развития детей;
- любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье;
- досуг способствует выходу из стрессов и мелких беспокойств;
- досуг признается значительным орудием в предупреждении умственной отсталости и реабилитации умственно больных детей;
- особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку, подростку, юноше реализовать то лучшее, что в нем есть.

Задание:

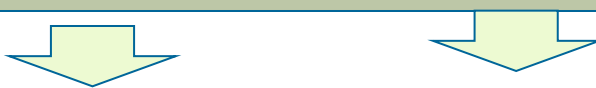


- Всегда ли досуг подростка носит **полезный характер?**
- Приведите примеры.





Досуг подростков



Реальный досуг (общественно полезный):

Реальный досуг никогда не находится в разрыве как с самой личностью, так и с обществом. Наоборот, это состояние деятельности, создание свободы из необходимых повседневных дел, время для отдыха, самоактуализации, развлечения

Мнимый (асоциальный, лично значимый) досуг:

Мнимый досуг – это прежде всего насилие, либо над собой, либо над обществом, и как результат – разрушение себя и общества. Мнимый досуг обусловлен неумением проводить свое время, это бесцельное времяпрепровождение, приводящее к асоциальным поступкам

Таким образом, правильно организованный досуг играет большую роль в жизни человека и особенно подростка:

- досуг формирует и развивает личность;
- досуг способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- досуг формирует потребность детей в свободе и независимости;
- досуг способствует раскрытию природных талантов и приобретению полезных для жизни умений и навыков;
- досуг стимулирует творческую инициативу детей;
- досуг есть сфера удовлетворения потребностей личности;
- досуг способствует формированию ценностных ориентаций;
- досуг выступает как своеобразная «зона ограниченного вмешательства взрослых»;
- досуг способствует объективной самооценке детей;
- досуг формирует позитивную «Я-концепцию»;
- досуг обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие;
- досуг способствует самовоспитанию личности;
- досуг формирует социально значимые потребности личности и нормы поведения в обществе.

2. Досуг у разных народов и в разные исторические времена

- Как же проводили и проводят свой досуг разные народы в прежние времена и в наши дни?

Задание: работая с текстом § 24, познакомьтесь с особенностями досуга разных народов и ответьте на следующие вопросы:

- Приведите примеры различного отношения к досугу у разных народов.
- Как развлекались римляне? Выскажите свое отношение к подобному времяпрепровождению.
- Вспомните, каким самым любимым видом отдыха увлекались греки?
- Как обстояло дело с отдыхом в Средневековье?
- Что нового добавил в понятие «отдых» XIX век?
- Сравните отдых в развитых и развивающихся странах.
- Опишите и проанализируйте досуг в странах Африки.
- Чем занимают свободное время россияне? Выскажите свое отношение к приведенной статистике.
- Что является характерной чертой нашего времени?
- Приведите примеры, подтверждающие переход от активного отдыха к пассивному.
- Как вы оцениваете это явление? Свое мнение аргументируйте.

3. Культурный досуг

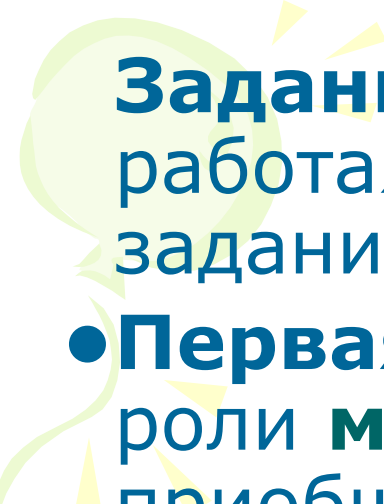
- Обществоведы выделяют понятие «культурный досуг».
- **Задание:** какие ассоциации возникают у вас при этом слове?



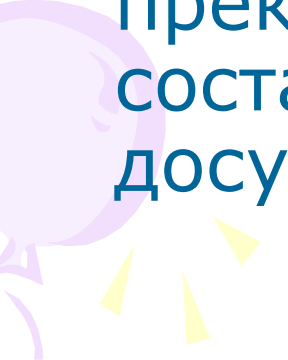
Подведем итоги...

- Итак, мы пришли к выводу, что **культурным досугом** является только такой досуг, который направлен на познание, духовное и эстетическое развитие человека.
- Скажите, где мы можем расширить свой кругозор, где можем приобщиться к прекрасным произведениям искусства?





Задание: разбившись на две группы, работая с текстом учебника, выполните задание:

- **Первая группа:** дайте характеристику роли **музеев** в расширении кругозора и приобщения человека к миру прекрасного. Докажите, что музей – составная часть нашего культурного досуга.
 - **Вторая группа:** дайте характеристику роли **библиотек** в расширении кругозора и приобщения человека к миру прекрасного. Докажите, что библиотеки – составная часть нашего культурного досуга.
- 

Вопросы для первой группы:

- Как переводится с древнегреческого «музей»?
- Дайте определение понятию «музей».
- Расскажите о первых музеях в Античной Греции.
- Какую роль они играли в жизни древних греков?
- Назовите наиболее известные музеи Древней Греции. Чем они знамениты?
- Докажите, что эпохе Ренессанса был характерен повышенный интерес к наследию прошлого.
- Какие изменения произошли в содержании работы музеев в это время?
- Расскажите историю создания музеев в России.
- Какие типы музеев существуют в наши дни?
- В чем вы видите главное предназначение музеев?

Вопросы для второй группы:

- Что означает слово «библиотека» в переводе с греческого языка?
- Дайте определение понятию «библиотека».
- Где и когда появились первые библиотеки?
- Какую роль в их развитии сыграло Средневековье?
- Как развивались библиотеки в России?
- Что собой представляют библиотеки в наши дни?
- На какие типы они подразделяются? Дайте им характеристику.
- Назовите наиболее крупные российские библиотеки.
- Докажите, что термин «библиотека» применим не только к учреждениям.
- Какую роль играют личные библиотеки?
- Познакомившись с дополнительным материалом, выскажите свое мнение относительно одной из загадок истории.

Подведение итогов

Задание: объясните смысл приведенных пословиц и высказываний:

- Это ужасно тяжёлая работа – ничего не делать. (Оскар Уайльд)
- Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало. (Русская пословица)
- Делу время, а потехе – час. (Русская пословица)

Какие проблемы испытывает молодежь в организации досуга?

Домашнее задание:



Выучить § 24 и выполнить
разноуровневые задания:

- **1 вариант:** ответьте на вопрос, как характеризует человека его отдых? Приведите примеры. Ответ аргументируйте.
- **2 вариант:** дайте советы, как лучше организовать досуг для молодежи.
- **3 вариант:** разработайте учебный проект «Проблемы подросткового досуга: пути решения».

Желаю успеха!

