

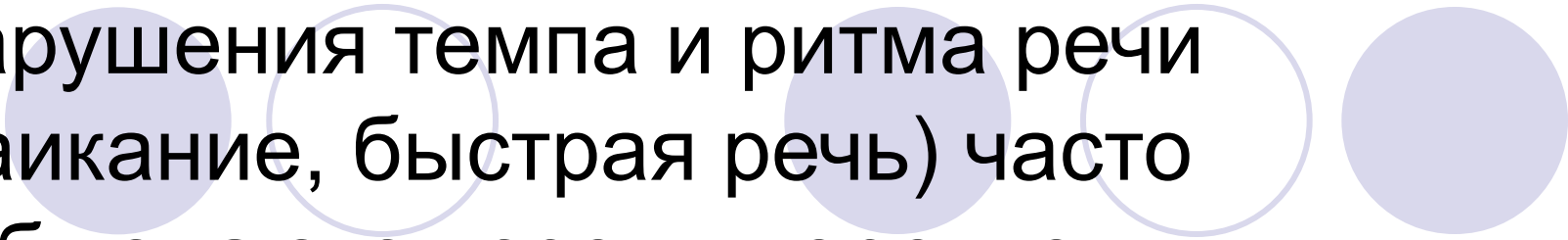
Дислексия и нарушения устной речи

Выполнила студентка 442 гр.

...

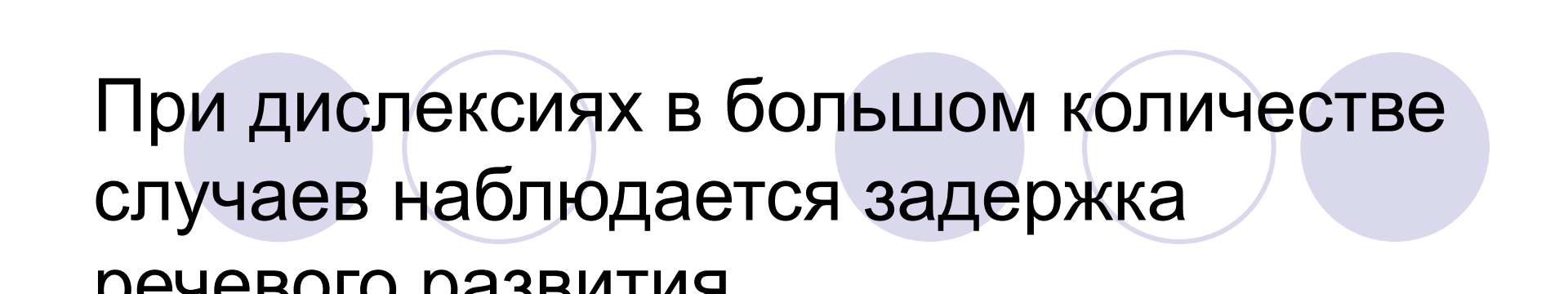
Нарушения устной речи при дислексии могут носить следующий характер:

- нарушения темпа и ритма речи (заикание, очень быстрая речь);
- задержка появления речи;
- недостаточность вербальной функции (неточность употребления слов);
- нарушения грамматического строя устной речи;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушения фонематического развития.



Нарушения темпа и ритма речи (заикание, быстрая речь) часто наблюдаются среди переученных левшей, и в этом случае являются следствием переученного левшества и

- не имеют прямого отношения к дислексии.



При дислексиях в большом количестве случаев наблюдается задержка речевого развития.

- В одних случаях это лишь легкое отставание (речь появилась после двух лет)
- В других - выраженная задержка речевого развития, когда речь появилась после четырех и более лет.

У детей, страдающих дислексией, наблюдаются:

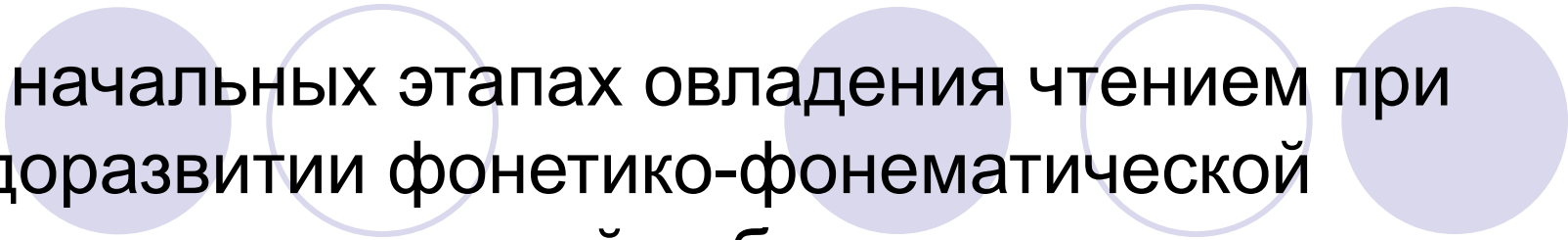
- нарушения звукопроизношения
- бедность словаря
- неточность употребления слов
- неправильное оформление своей речи
- ошибки в употреблении слов
- избегание сложных фраз
- ограничение короткими предложениями
- инверсии

По С. Борель-Мезонни: слуховое восприятие при дислексии неустойчиво и мимолетно, следовательно:

- трудность установления устойчивого соответствия между фонемой и соответствующей графемой
- плохо различают многие звуки.

Р. Е. Левина считает, что в основе нарушений чтения и устной речи лежит

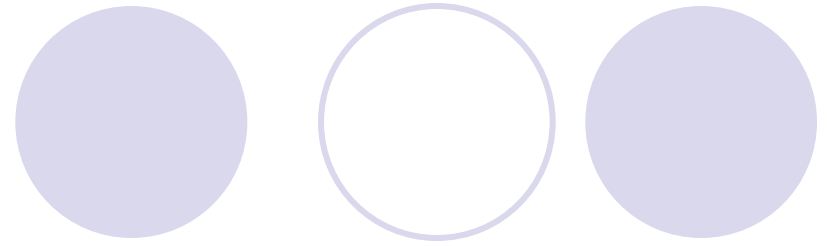
- несформированность фонематической системы



На начальных этапах овладения чтением при недоразвитии фонетико-фонематической стороны речи у детей наблюдаются неточность и нестойкость речевых представлений и обобщений

- Это затрудняет овладение звуковым анализом слова (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Н. А. Никашина, Л. Ф. Спирова)

По Р.Е.Левиной:



- "Не буква как рисунок, носящий название соответствующего звука, а графема - графическое обозначение фонемы - составляет единицу чтения и письма"

Б. Г. Ананьев, Р. Е. Левина, А. Н.
Попова, Л. Ф. Спирова считают, что

- если у детей затруднено образование фонематических представлений, то у них медленно формируются и представления о графеме

Для слияния звуков в слоги необходимо:

- соотнести букву только с определенным звуком, отдифференцировав данный звук от других
- должен иметь представление об обобщенном звучании данного звука
- смысловая догадка, что затруднительно для детей с дисграфией



Аграмматическая дислексия -

- Это нарушения чтения, обусловленные недоразвитием грамматического строя речи

При аграмматической дислексии в процессе чтения наблюдаются следующие ошибки:

- Изменение падежных окончаний существительных (*у меня* - "у мене", *из-под листьев* - "из-под листьях", *у товарищей* - "у товарищах").
- Изменение числа имени существительного (*космонавт* - "космонавты").
- Неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного ("сказка интересное", "детей веселую").
- Изменение числа местоимения (*все* - "весь").
- Неправильное употребление родовых окончаний местоимений ("такая город", "ракета наш").
- Изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени ("это был страна", "ветер промчалась", "была день", *не хотелось* - "не хотел").
- Изменение формы, времени и вида глагола (*влетел* - "влетал", *видит* - "видел", *объявили* - "объявляли").

Аграмматические дислексии чаще всего наблюдаются

- у детей с общим недоразвитием речи различного патогенеза на синтетической ступени формирования навыка чтения.

Ограниченный словарь и недостаточно развитые грамматические обобщения вызывают трудности понимания прочитанного, так как понимание читаемого обуславливается:

- уровнем языкового развития ребенка,
- степенью и характером овладения не только значением слова,
- пониманием связи слов и предложений.